

МДОУ д/с № 5 г. Вольска

«ИГРАЯ, ИЗУЧАЕМ

РУССКИЙ ЯЗЫК»



Учитель- логопед Бараева Юлия Александровна

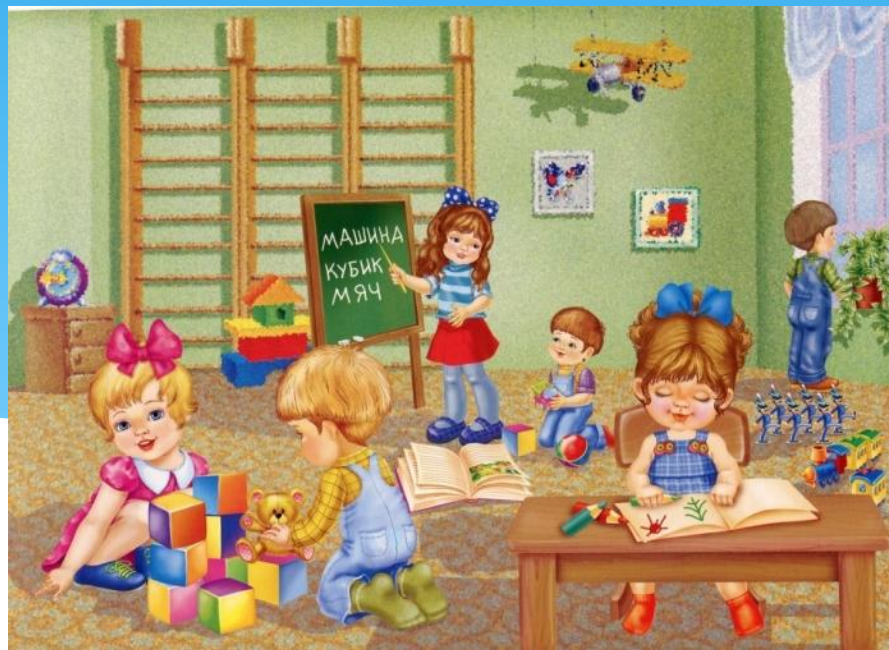
«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».
В.А. Сухомлинский



Роль родного языка в развитии ребенка огромна. Работа над развитием языка детей, должна занимать одно из важных мест в детском саду:

в дошкольном возрасте ребенок овладевает языком, его лексической, фонетической и отчасти синтаксической стороной.

Развитие языка ребенка осуществляется в тесной связи с развитием его мышления, и отставание в развитии языка может служить препятствием на пути умственного развития ребенка.



* Одна из коренных задач школы в настоящее время - **культура устной и письменной речи учащихся.** Можно представить, какую громадную услугу в разрешении этой задачи окажет детский сад, передавая в школу детей с развитой речью, умеющих толково отвечать на вопросы, связно рассказывать, выразительно читать стихи.



Развитие языка ребенка не стихийный процесс; очень рано, при первых же шагах овладения ребенком языком, выступает ОБУЧЕНИЕ, и вестись оно должно по определенной программе, учитывая возрастные особенности детей.

Программа родного языка в детском саду охватывает важнейшие стороны языка: фонематический слух и звуковой анализ, словарь, состав слов, формирование грамматических категорий, развитие коммуникативных умений, умений и навыков связной речи.



Игра – основное занятие детей, их работа. В игре часто и сложное становится доступным.

Не отвечайте отказом на просьбу детей поиграть, предложите игру сами, помогите детям в познании окружающего мира, накоплении знаний, освоении языка, развитии ум
общения. С помощью словесных игр, загадок дети откроют для себя удивительный мир слов, задумаются над их значением.

Поддержите интерес детей к слову, играйте в слова, рифмуйте их, сочиняйте свои слова – перевертыши, добавлялки. И тогда наши дети освоят легче чтение, и письмо.

Программа родного языка указывает прежде всего на необходимость овладения детьми правильным, чистым произношением. Далее переходит к работе над словом, к расширению запаса слов. Значение этой части программы в области расширения словаря, очень велико. Задача состоит в том, чтобы научить ребенка необходимым словам, их употреблению и тем самым помочь ему лучше ориентироваться в окружающем, в общении со сверстниками и взрослыми.

Часто дети употребляют слова и выражения неправильно или неточно, чрезмерно суживая или расширяя содержание понятия. Например, словом «стул» они обозначают и стул, и кресло, и табуретку, говорят «одену шапку» вместо «надену» и т.д. Многих необходимых обозначений дети совсем не знают, например ноздри, названия пальцев.



– Мама, как мне жалко лошадок, что они не могут в носу ковырять.



– Папа, сделай телевизор помолчее, мне сказку не слышно.

Итак, в путь, в мир

увлекательных игр,

а от игры – к знаниям!

Игра « Третий лишний»

Цель: учим детей выделять признак в словах, развиваем умение обобщать.

Задание: определите, какое слово лишнее. Назовите это слово.

Голубой, красный, **спелый**.

Лимон, апельсин, **репа**.

Редис, помидор, **горох**.

Игра « Отгадай и назови».

Цель познакомить детей с назначением предметов, активизировать в речи слова - названия предметов и их качеств;

Задание: назвать слово по его значению.

Надпись на письме, посылке, телеграмме, которая указывает, куда и кому посылают письмо и т.д. (Адрес)

Игра «Звук заблудился»

Взрослый читает веселые стихи, намеренно ошибаясь в словах. Дети называют слово правильно и говорят, какими звуками отличаются пары слов.

Жучка будку (булку) не доела; неохота, надоело.

Игра «Мой, моя, моё, мои»

Цель закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными.

Задание Назовите предметы, про которые можно сказать «Это.....»



Игра “Найди ошибку”

Цель закрепление правильного построения предложений. Взрослый предлагает детям послушать предложение и определить, правильно ли оно составлено, а если неправильно, то исправить ошибку.

Шел дождь, потому что я взяла зонтик.

Цветы не поливали, потому что они засохли.

Солнышко прячется, потому что ночью темно.

У Кати день рождения, потому что ей подарили книгу.

Игра «Пойми меня»

Цель Эта игра развивает воображение, образное мышление, мыслительную функцию обобщения и, конечно же, речь детей.

Вызывается два ребенка, им показываются карточки с изображением разных предметов. Задача – объяснить другим детям, что на картинке, причем, один ребенок может говорить, т.е. может пользоваться языком, а другой по правилам игры держит язычок «под замком» и может объясняться только жестами.

Игра «Определи на вкус»

Взрослый вызывает нескольких детей, завязывает глаза, и предлагает определить разные продукты по вкусу. Для этого необходимо приготовить маленькие кусочки пицци (кусочки фруктов и овощей, хлеба, шоколада и др.), взрослый просит ребенка попробовать кусочек и ответить на вопросы:

- Что это такое?

- **Какая эта пицца на вкус? (горькая, сладкая, кислая или соленая)**

Игра «Что берёшь с собой?»

В эту весёлую игру можно играть стоя или сидя в кругу. Ведущий говорит каждому игроку, куда он идёт. Игрок должен сказать, какой предмет он возьмёт. Предмет должен начинаться на ту же букву, что и место, куда идёт играющий. Например:

— Ты идёшь в кино и берёшь с собой...

— Конверт.

— Ты идёшь в театр и берёшь с собой...

— Торт.

Тот, кто не может назвать слово на соответствующую букву, выходит из игры.

Игра «Назови антоним»

Цель Расширить знания об антонимах; развивать речь; интерес к родному языку; расширять кругозор детей; развивать логику.

Большой, высокий, длинный, широкий, толстый, глубокий...

Игра «Назови синоним»

Цель подбирать синонимы к словам, правильнее и точнее выражать СВОИ МЫСЛИ.

Артист, верный, аплодировать, тревога, вертеться, смелый...

"Я начну, а ты закончи"

Цель: учить детей составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположным значением; развивать умение быстро находить точное слово.

Взрослый начинает предложение, используя приставочный глагол. Дети заканчивают предложение, употребляя однокоренной глагол с приставкой противоположного значения. - **Мальчик сначала подошел к дому, а потом... (отошел). Утром ребята пришли в детский сад, а вечером... (ушли). Мальчик вошел в комнату, вскоре он... (вышел). Ребята побежали по правой стороне, а потом... (перебежали) на левую.**

*** Игра** является основным видом деятельности ребенка. Она играет большую роль в формировании и развитии умственных, эмоциональных, физических и творческих способностей ребенка. Игра помогает развивать память, мышление, воображение, внимание, помогает формированию фонематического восприятия слова, обогащает ребенка новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, стимулирует речь. В результате чего у детей появляется интерес к русскому языку.