

Игровая деятельность дошкольников.

Игра-Это единственная деятельность, которая позволяет смоделировать жизнь взрослых и действовать в ней. Ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста.



Игра, по определению А. И. Леонтьева, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника, то есть такой деятельностью, в связи с развитием которой происходят главные изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой ступени его развития.



В раннем возрасте ребенок открывает для себя назначение многих предметов человеческой материальной и духовной культуры и начинает действовать с ним- у ребенка формируется предметная деятельность.



Её отличие состоит в том, что действия с предметами начинают носить функциональный характер.



С первого полугодия второго года жизни дети начинают выполнять с игрушками действия, которые они наблюдают у взрослых. Однако в этом возрасте функциональное назначение предмета устанавливается с ориентацией на его физические качества и свойства.



В раннем возрасте получает развитие индивидуальная предметная, в том числе и символическая игра. Дети не просто манипулируют игрушками, но и строят из них что-то новое.



На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражатели. Они представляют собой первые шаги к усвоению норм и поведения взрослых.



*Детские игры предметного плана могут быть 3-
х видов:*

- Игра-исследование

-Игра- конструирование

- Ролевая игра

Главной особенностью таких игр является то, что они становятся совместными, и в них включается всё больше детей.



Взяв на себя выполнение той или иной роли, ребенок руководствуется ее правилами, подчиняет выполнению этих правил свое импульсивное поведение.



Кроме роли в структуру игры включаются игровое действие, игровое употребление предметов (замещение), отношения между детьми. В игре также выделяются сюжет и содержание. В качестве сюжета выступает та сфера деятельности, которую ребенок воспроизводит в игре. Содержанием же являются воспроизводимые ребенком в игре отношения между взрослыми.



Роль игры в развитии психики ребенка.

- 1) В игре ребенок учится полноценному общению со сверстниками.
- 2) Появляется соподчинение мотивов - "хочу" начинает подчиняться "нельзя" или "надо".
- 3) В игре интенсивно развиваются все психические процессы, формируются первые нравственные чувства (что плохо, а что хорошо).
- 4) Формируются новые мотивы и потребности (соревновательные, игровые мотивы, потребность в самостоятельности).
- 5) В игре зарождаются новые виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Наиболее существенные изменения в играх происходят по мере развития детей от младших возрастов к старшим. Игра, как вид деятельности, направлена на познание ребенком окружающего мира путем активного соучастия в труде и повседневной жизни людей, поэтому непосредственное участие взрослых как никогда необходимо ребенку.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

