

***ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
КАК СРЕДСТВО  
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ  
ДЕТЕЙ РАННЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

**Презентацию подготовили  
Воспитатель младшей группы:  
Фролова Н.С  
Старший воспитатель:  
Кастрюлева О.А  
МБДОУ «Детский сад №180»  
г.Воронеж**

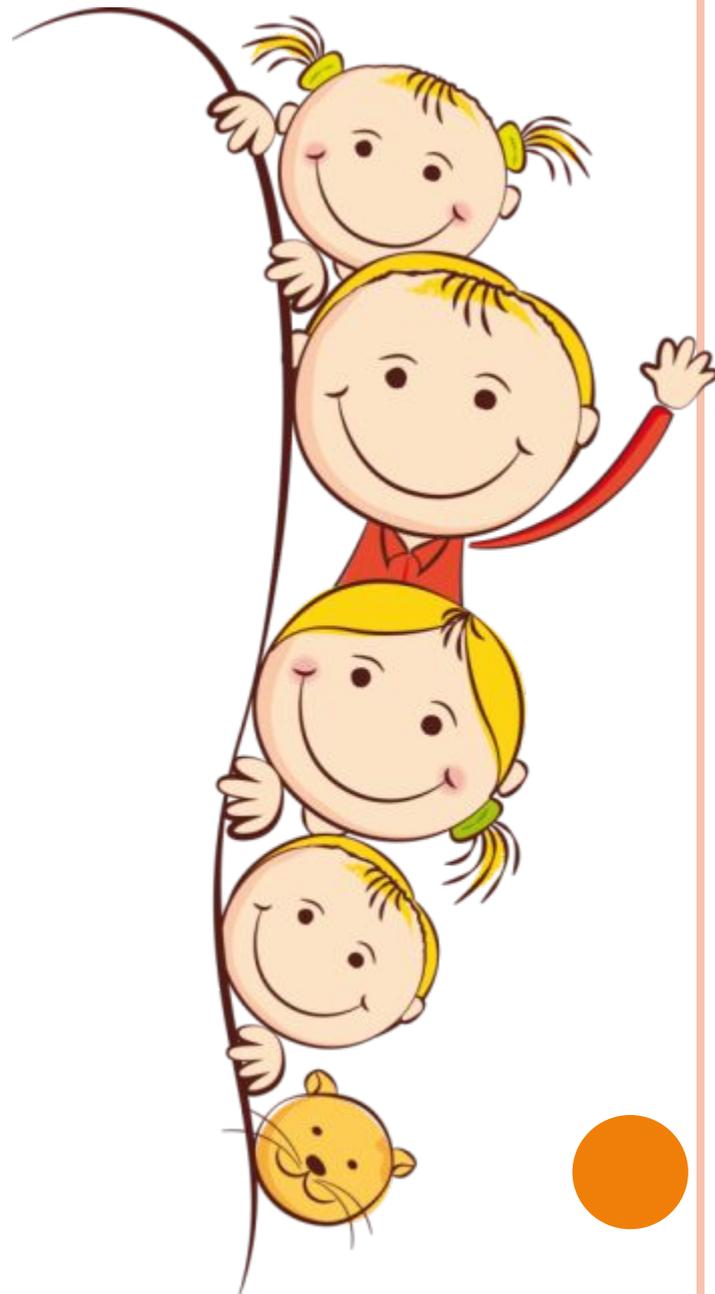
Основная задача игр в период  
адаптации ребенка  
в детском саду- формирование  
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОНТАКТА,  
доверие детей к воспитателю.



Цель: Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- Преодолеть стрессовое состояние у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- Снять эмоциональное и мышечное напряжение у детей;
- Снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию;
- Развивать навыки взаимодействия детей друг с другом, внимание, восприятие, речь, воображение, чувство ритма, мелкую моторику, координацию движения; игровые навыки, произвольное поведение;
- Сформировать активные позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей. Обогащать предметно-пространственную среду в группе с учетом ФГОС к предметно-развивающей среде ДОУ.



# "Классификация игр в период адаптации в детском саду"

## 1. Игры для утреннего приема

### «Дай ручку!»

Цель: развитие эмоционального общения ребенка с взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и протягивает ему руку.

—Давай здороваться. Дай ручку!

Чтобы не испугать малыша, не следует проявлять излишнюю напористость: не подходите слишком близко, слова обращения к ребенку произносите негромким, спокойным голосом. Чтобы общение было корректным, присядьте на корточки или детский стульчик — лучше, чтобы взрослый и ребенок находились на одном уровне, могли смотреть в лицо друг другу.



## «Хлопаем в ладоши!»

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка с взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог хлопает в ладоши со словами:

—Хлопну я в ладоши, буду я хороший,  
Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие!

Затем предлагает малышу похлопать в ладоши вместе с ним:

—Давай похлопаем в ладоши вместе.

Если малыш не повторяет действия педагога, а только смотрит, можно попробовать взять его ладони в свои и совершить хлопки ими. Но если ребенок сопротивляется, не следует настаивать, возможно, в следующий раз он проявит больше инициативы.



## 2. Сюжетно-ролевая игра

В процессе этой **игры** ребенок примеряет на себя различные социальные роли, ставит себя в социальные ситуации, которые он мог видеть в реальной жизни взрослых.

К самым распространенным сюжетно-ролевым играм в раннем возрасте можно отнести: *«Дочки – матери»*, *«Семья»*.



### 3. Подвижные игры:

Дети очень активны и непоседливы,  
поэтому подвижные игры так важны для них.

В них они могут реализовать свою потребность в движении,  
усовершенствовать свои двигательные умения и навыки,  
развить такие физические качества как быстрота, ловкость, сила.



#### 4. Дидактические игры:

Очень важные игры для начинающих познавать мир малышей.

Эти игры дают представления об окружающих играх, о таких важных понятиях как цвет, величина, форма.

Такие игры развивают мышление, память.



## 5. Театрализованные игры:

Игры помогающие ребенку больше понять и прочувствовать литературное произведение, игры развивающие речь и творческие способности малышей.



## 6. Пальчиковые игры:

Дают возможность родителям и воспитателям играть с малышами, радовать их и,

вместе с тем развивать речь и мелкую моторику.

Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться.

Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

### «Это я»

Это глазки. Вот, вот.  
Это ушки. Вот, вот.  
Это нос, это рот.  
Там спинка. Тут живот.  
Это ручки. Хлоп-хлоп.  
Это ножки. Топ- топ.  
Ох устали вытрем лоб!

Дети показывают части тела и выполняют движения в соответствии с текстом.

### «Апельсин»

Мы делили апельсин  
Апельсин всего один.  
Это долька для кота,  
Это долька для ежа,  
Это долька для улитки,  
Это долька для чижа,  
Ну а волку –  
кожура.

Начиная с мизинца,  
загибать попеременно все пальцы.





Любая игра – это прекрасная возможность найти с ребенком общий язык. Со временем они не вспомнят как играли, а вот с кем играли будут помнить всегда.



Спасибо за внимание!

