

*Игровой проект
Использование фольклора в
формировании культурно-
гигиенических навыков у
детей младшего дошкольного
возраста.*

*“Водичка, водичка, умой мое
личико”*

Воспитатель МБДОУ № 107

Вылигжанина С.А.

Кемерово 2013г.

Вид проекта: Познавательно – игровой.

Тип проекта: Долгосрочный(июнь-сентябрь-2013)

Проблема: Низкий уровень освоения детьми культурно-гигиенических навыков

Цель проекта: Формирование культурно-гигиенических навыков в игровой форме через использование в воспитательно-образовательном процессе устное народное творчество.

Задачи проекта: Учить детей с небольшой помощью взрослого мыть руки, ухаживать за своим внешним видом, вещами, игрушками.

Актуальность проекта: Активная помощь детям в освоении соответствующих возрасту умений.

Воспитание культурно гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Ожидаемые результаты.

Повышение уровня освоения культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональная отзывчивость в процессе применения практических умений.

Гипотеза: С самого рождения купание и игры с водой становятся любимым занятием детей. Поэтому во время любых водных процедур для лучшего усвоения и развития речи, памяти, слуха, ритма на помощь приходят потешки, приговорки, пословицы, стихи, загадки, сказки. Все это помогает знакомить ребенка с окружающим миром.

Предмет исследования: Фольклор.

Объект исследования: является устное творчество.

Проект адресован детям дошкольного возраста их родителям коллегам.

База реализации проекта: МБДОУ №107 ясельная группа
“Гномики”

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Культурно-гигиенические навыки в значительной степени формируются в дошкольном возрасте, так как нервная система ребенка в высшей степени пластична, а действия, связанные с принятием пищи, одеванием, умыванием, повторяются каждый день, систематически и неоднократно. В детском саду у детей воспитываются: навыки по соблюдению чистоты тела, культуры еды, поддержания порядка в окружающей обстановке, а также правильных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми.

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков, необходимо делать этот процесс доступным, интересным и увлекательным. И делать это надо педагогически тонко, ненавязчиво. При этом воспитателю важно учитывать возрастную особенность детей 3-го года жизни - стремление к самостоятельности.

Введение

Культурно-гигиенические навыки – важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви, продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.



Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания являются одним из важнейших направлений воспитательной работы в детском саду.

Главное условие – Обязательным условием формирования гигиенических навыков у детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни является – единство требований со стороны воспитателя и семьи. Обязанность родителей – постоянно закреплять гигиенические навыки, воспитываемые у ребенка в детском саду.



Критерии оценки уровня сформированных культурно-гигиенических навыков у детей

1. Навыки мытья рук и личной гигиены включают умение:

- Мыть лицо, руки
- Закатать рукава;
- Взять мыло, намыливать до появления пены и смыть мыло;
- Сухо вытереть руки, аккуратно весить полотенце в свою ячейку;
- Пользоваться расческой;
- Пользоваться носовым платком.

2. Навыки опрятной еды включают умение :

- Правильное пользование столовой и чайной ложками, салфеткой;
- Не крошить хлеб;
- Пережевывать пищу с закрытым ртом;
- Не разговаривать с полным ртом;
- Тихо выходить по окончании еды из-за стола;
- Говорить спасибо, выходя из за стола.

3. Навыки снятия и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

- Расстегнуть пуговицы, замок;
- Снять платье (рубашку, шорты);
- Аккуратно повесить;
- Снять обувь, надеть в обратной последовательности.

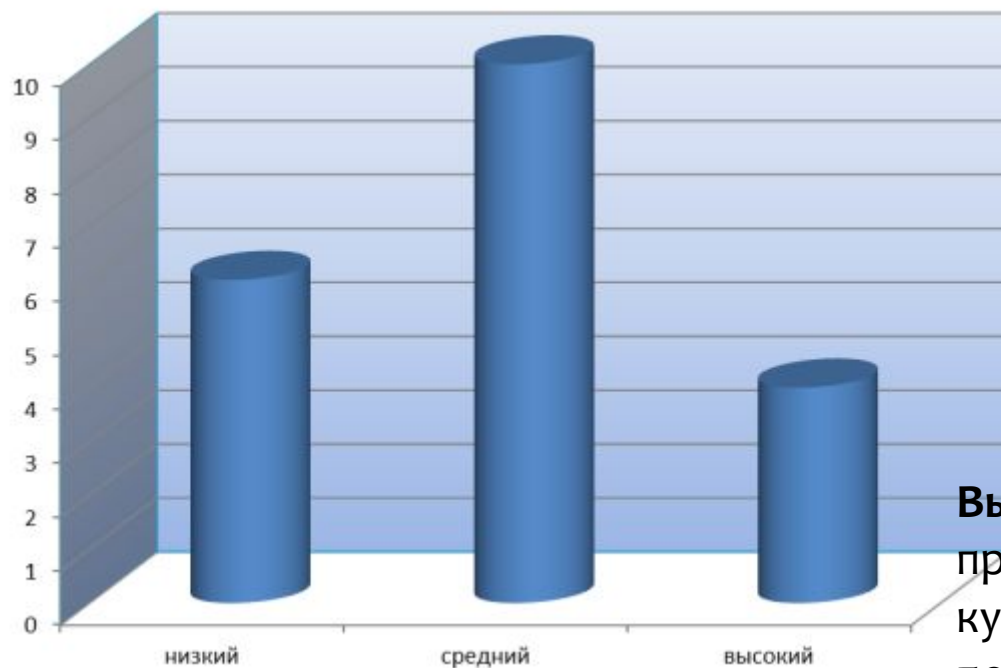
Формирование культурно-гигиенических навыков имеет три уровня: высокий, средний и низкий

Низкий уровень – формирование навыка вызывает сильные затруднения;

Средний уровень формирования навыка вызывает незначительные затруднения;

Высокий уровень - формирование навыка не вызывает затруднения.

Главным результатом при воспитании культурно-гигиенических навыков является овладение всеми навыками, характерными для младшего дошкольного возраста, которые являются основой для дальнейшего воспитания культурно-гигиенических навыков в среднем и старшем дошкольном возрасте.



Вывод: как видно из диаграммы, у детей преобладает низкий уровень освоения культурно-гигиенических навыков. Дети не последовательны и не самостоятельны в действиях, многие не умеют, есть самостоятельно жидкую пищу. Игровой проект по воспитанию культурно-гигиенических навыков необходимо внедрить и реализовать.

Потешки, пословицы и поговорки, игры, которые вызывают доброжелательный смех детей, действуют на ребенка сильнее, чем замечания и наказания, способствуют установлению эмоционального контакта между детьми.

С помощью художественного слова повысить уровень владения культурно гигиеническими навыками у детей.



«Руки с мылом надо
мыть,
Рукава нельзя мочить.
Кто рукавчик не
засучит,
Тот водички не
получит».

Мы проснулись, потянулись
Чтобы сон ушел, зевнули
Головой слегка трянули
К крану побежали вместе
Умывались и плескались
Причесались, приоделись
Не хотим мы больше спать
Будем весело играть!





Паша у нас зайчик,
Зайчик - побегайчик!
Зайчик Паша – скок-поскок,
Подберет штаны, носок.
Свои вещи не теряет
И на место убирает.

Одеваемся мы быстро
Умываемся мы чисто.
Так опрятны, аккуратны!
Всем смотреть на нас приятно!





Куклу? Кормили.
Зайку? Кормили.
Мишку? Кормили
А Ваню? Забыли.

Супчик жиденький,
Но питательный!
Будешь худенький,
Но пузатенький!





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ