

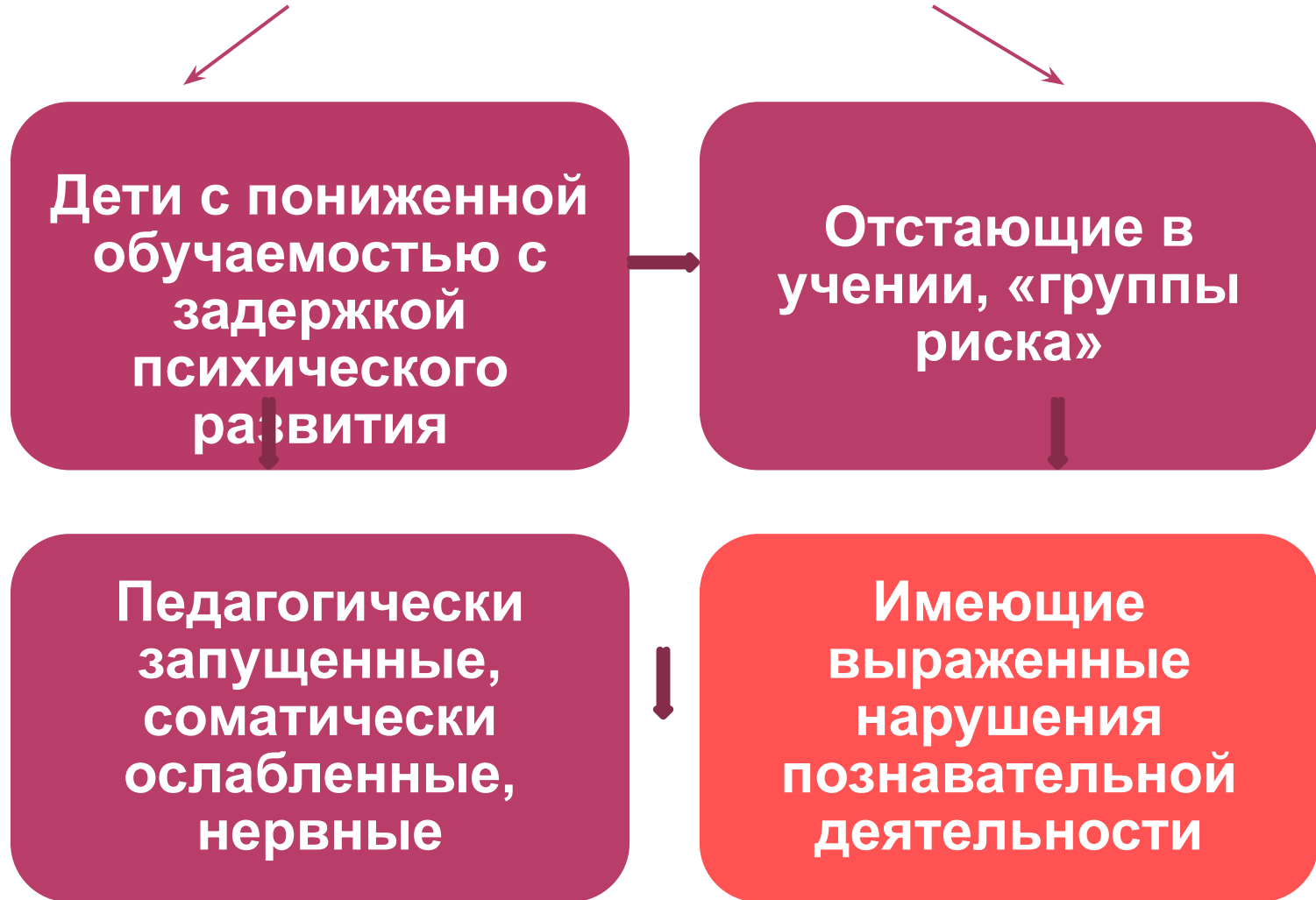


Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе

Гурина С.Н.
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя школа №3»

УЧАЩИЕСЯ ИСПЫТЫВАЮЩИЕ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ:

РАЗНЫЕ НАЗВАНИЯ ОДНОГО ПОНЯТИЯ



ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА

Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики	Рекомендации и упражнения
Трудно понимает объяснение с первого раза	1. Несформированность приемов учебной деятельности 2. Слабая концентрация внимания	1. Методика «Узор» 2. Модификация метода Пьерона - Рузера	1. Упражнения 59-72 2. Упражнения 13,14,15,16.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

1.	Корректирующая проба
2.	Красно-черная таблица
3.	Таблицы Шульце
4.	Лабиринт
5.	Долговременная память
6.	Домино
7.	Эббингауза
8.	Домик
9.	Графический диктант
10.	Рене Жилья

ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЯ

- неправильное дыхание;
- плохая артикуляция звуков, слабый уровень владения речевым аппаратом;
- низкий уровень развития познавательных способностей;
- плохая дикция;
- неправильная интонация

ИГРЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Игры,
развивающие
грамотность**

«Алфавит»

«Грамматиче
ское лото»

«Граммино»

«Словесный

бей» и другие

**Игры,
развивающие
фразовую
речь**

«Веселая
улитка»

«Сочинялки»

«Рифмовки и

Игровые методы развития
математических навыков и
представлений

**Игры,
развивающие
пространствен
ный анализ и
синтез**

«Кватропалии

»

**Игры,
формирующие
«Красочные
квадраты»
зрительные**

представлени

я

**геометрическ
их фигур и
математическ
их символов**

«Треугольник

и»

«Логические

**Благодарю
за
внимание!**

