

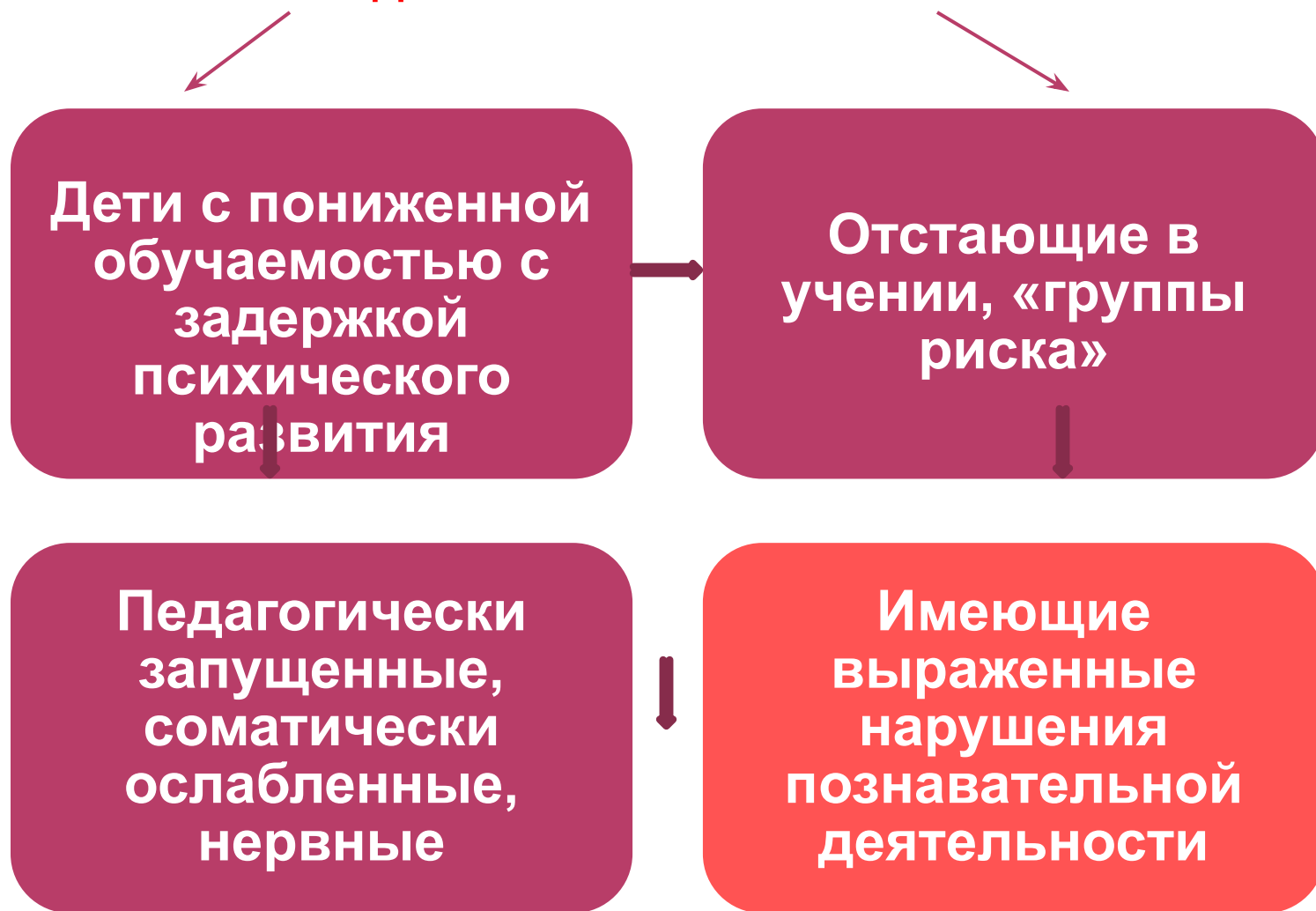


# **Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе**

**Гурина С.Н.**  
учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя школа №3»

# УЧАЩИЕСЯ ИСПЫТЫВАЮЩИЕ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ:

## РАЗНЫЕ НАЗВАНИЯ ОДНОГО ПОНЯТИЯ



## ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА

Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики	Рекомендации и упражнения
Трудно понимает объяснение с первого раза	1. Несформированность приемов учебной деятельности  2. Слабая концентрация внимания	1. Методика «Узор»  2. Модификация метода Пьерона - Рузера	1. Упражнения 59-72  2. Упражнения 13,14,15,16.

# ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

1.	Корректирующая проба
2.	Красно-черная таблица
<b>3.</b>	<b>Таблицы Шульце</b>
4.	Лабиринт
5.	Долговременная память
6.	Домино
7.	Эббингауза
8.	Домик
9.	Графический диктант
10.	Рене Жилья

# ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЯ

- неправильное дыхание;
- плохая артикуляция звуков, слабый уровень владения речевым аппаратом;
- низкий уровень развития познавательных способностей;
- плохая дикция;
- неправильная интонация

## ИГРЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Игры,  
развивающие  
грамотность**

«Алфавит»

«Грамматиче  
ское лото»

«Граммино»

«Словесный

бей» и другие

**Игры,  
развивающие  
фразовую  
речь**

«Веселая  
улитка»

«Сочинялки»

«Рифмовки и

Игровые методы развития  
математических навыков и

Игры, развивающие  
представлений

**пространствен  
ный анализ и  
синтез**

**«Кватропалии**

**»**

**Игры,  
«Красочные  
формирующие  
квадраты»  
е зрительные**

**представлени**

**я**

**геометрическ  
их фигур и  
математическ  
их символов**

**«Треугольник**

**и»**

**«Логические**

**Благодарю  
за  
внимание!**

