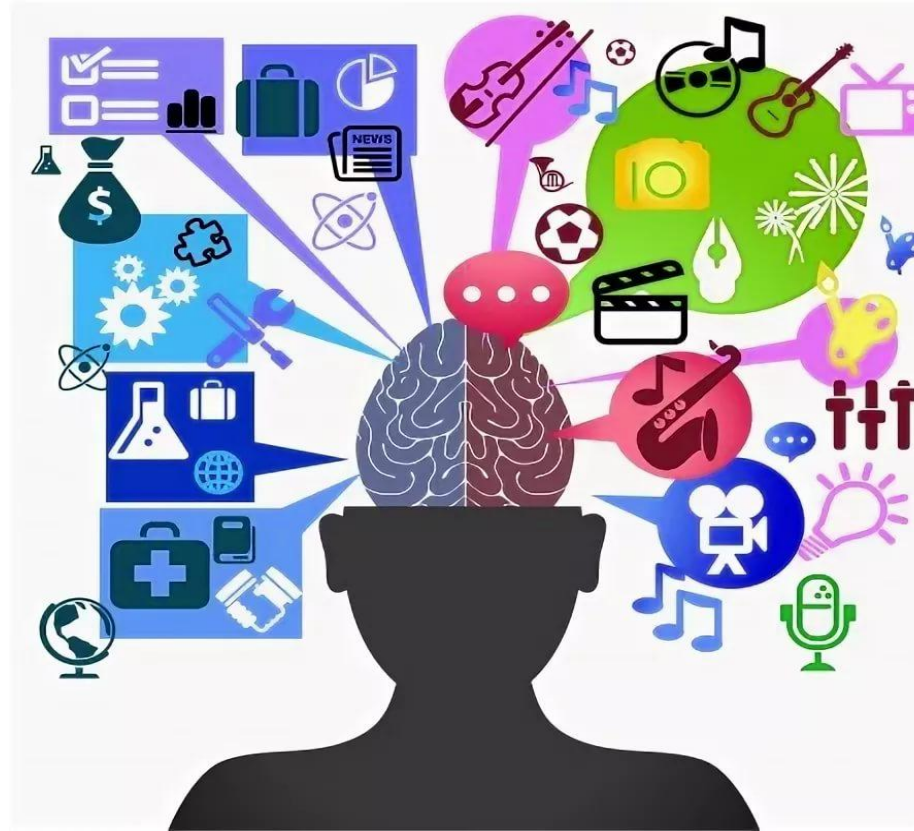





Игровые технологии в начальных классах


Современное общество живет в эпоху постоянного увеличения объемов информации, обновления знаний. Появляется много способов освоения информации.



- 
- Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника общеобразовательного учреждения фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.


В условиях реализации требований ФГОС одной из наиболее актуальных технологий становится игровая технология.



- 
- **Игра** – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.
 - **Игра** – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности». (В.А. Сухомлинский)


Актуальность применения:

- -игровые формы обучения на уроках создают возможности организации взаимодействия педагога и учащихся, продуктивной формы их общения с элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса;
- -в игре заложены огромные воспитательные и образовательные возможности;
- -в процессе игр дети приобретают самые различные знания о предметах и явлениях окружающего мира;
- -игра развивает детскую наблюдательность и способность определять свойства предметов, выявлять их существенные признаки.

- 
- -игры очень хорошо уживаются с “серьезным” учением;
 - -включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала;
 - -разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету;
 - -игры оказывают большое влияние на умственное развитие детей, совершенствуя их мышление, внимание, творческое воображение


«Игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных





- 
- Главной целью применения **игровых технологий** является развитие устойчивого познавательного интереса у учащихся через разнообразие применения игр.
 - Занимательность – это прием учителя, который, воздействуя на чувства ученика, способствует созданию положительного настроения к учению и готовности к активной мыслительной деятельности у всех учащихся независимо от их знаний, способностей и интересов.


Принципы ее проведения:


- 1. Игра не должна оказаться обычным упражнением с **использованием наглядных пособий**
- 2. При выборе правил игры, учитываются особенности детей;
- 3. Игра не должна выпадать из общих целей **урока**, содействовать их **реализации**;
- 4. Обязательно подводить итоги игры и выявлять победителя;
- 5. Мыслительные операции в игре должны быть дозированными.

- 
- При обобщении и повторении блока изученных тем возможно применять игру-соревнование «Самый умный» или «Брейн - ринг».
 - Можно провести аукцион знаний. На обсуждение выставляются по очереди лоты
 - Вместо традиционного опроса можно устроить блиц-турнир, где учащиеся в быстром темпе заканчивают фразу учителя.

- 
- Большим творческим потенциалом обладают деловые игры. На основе **игрового** замысла моделируется **реальная обстановка**, в которой выполняются конкретные действия, выбирается оптимальные вариант решения задачи.

- 
- В игровой форме проводятся такие **уроки, как: Урок-сказка, Урок – КВН, Урок-кроссворд, Урок-смотр знаний.**
 - Ребята любят выступать в качестве историков, фокусников, сказочных героев, экскурсоводов, почтальонов, продавцов.
 - Очень интересны игры-путешествия. В этих играх ненавязчиво обогащается словарный запас, развивается речь, активизируется внимание детей, расширяется кругозор

- 
- При комплексном **использовании различных технологий**, ориентированных как на развитие творческого потенциала, так и на сохранение здоровья учащихся, можно добиться хороших результатов в достижении поставленной цели.

- 
- Нельзя представить урок без игры, ибо игра остается для детей ведущей деятельностью.
 - Ш. А. Амонашвили сказал: «...без педагогической игры на уроке невозможно увлечь учеников в мир знаний и нравственных переживаний, сделать их активными участниками и творцами урока».