

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Игровые технологии

Игра – это вид деятельности в условиях ситуации, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Цели игры:

- ◆ **Игра** снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности;
- ◆ **Игра** позволяет соединить широкий охват проблем и глубину их осмысления;
- ◆ **Игра** способствует большей вовлеченности обучаемых;

Игра подразделяется по игровой методике следующим образом:

- ◆ Предметная.
- ◆ Сюжетная.
- ◆ Ролевая.
- ◆ Деловая.
- ◆ Имитационная.

Подробнее нужно рассмотреть часто используемые ролевые и деловые игры.

Ролевая игра

Это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проигрывания» жизненной ситуации или профессиональной ситуации.

Проведение игры

- ◆ Педагог (создав игровую ситуацию) является нейтральным наблюдателем;
- ◆ В ходе игры происходит «проживание» участниками проблемной ситуации в ее игровом воплощении;
- ◆ Цель – достичь компромисса, не жертвуя основными принципами;
- ◆ Для повышения эффективности метода ролевой игры возможно использование видеотехники.

Характеристики ролевой игры

- ◆ Наличие модели управляемой системы, включенной в конкретную социально-экономическую систему;
- ◆ Наличие ролей.
- ◆ Различие целей участников игры, исполняющих разные роли.
- ◆ Взаимодействие ролей.
- ◆ Наличие общей цели у всего игрового коллектива.

Способы распределения ролей

Возможны два варианта:

- 1) Роли распределяются между некоторыми слушателями, а остальные, не получившие ролей, становятся активными зрителями, наблюдателями.
- 2) Слушатели разбиваются на небольшие группы единомышленников, и каждая группа коллективно берет на себя роль отдельного лица – участника ситуации.

Главным ИТОГОМ ролевой игры
можно считать желание
участников воплотить
полученный опыт в жизнь
и их веру в успех.

Деловые игры

Это модель процесса принятия управленческого или хозяйственного решения.

Такая игра строится на моделировании объекта управления, но для принятия решений в ней обязательно должны быть роли. Как должностные, так и игровые, игровое проектирование решений и взаимодействие участников.

Виды деловых игр

- ◆ **исследовательские** – связаны с разработкой новых концепций, испытанием проблем и решений гипотетического характера, прогнозированием последствий и потенциальных проблем при внедрении нововведений;
- ◆ **квалификационные** или аттестационные – проводятся для выявления уровня компетентности, квалификации специалистов, принятия решений по вопросам подбора или увольнения, продвижения, оценки и аттестации кадров, управления компетентностью персонала предприятия;
- ◆ **дидактические** – развивают репродуктивное и творческое педагогическое и психологическое мышление, адаптационные свойства и способности, профессиональные и коммуникативные знания, умения и навыки.

Преимущества деловых игр

- ◆ Повышается интерес к учебным занятиям и к тем проблемам, которые моделируются и разыгрываются на деловых играх.
- ◆ Обучаемые получают и усваивают большее количество информации, основанной на конкретных примерах, что способствует приобретению участниками игры навыков принятия конструктивных решений.
- ◆ Участие в деловых играх развивает аналитическое, экономическое и психологическое мышление обучаемых.
- ◆ Изменяется мотивация обучаемых к освоению инновационных знаний.
- ◆ Растет самооценка обучаемых, а для тех у кого она была завышена – становится более объективной.
- ◆ Накопленный в деловых играх опыт помогает более правильно оценивать возможные реальные ситуации.

Порядок проведения деловой игры

- ◆ Введение в игру.
- ◆ Разделение слушателей на группы.
- ◆ Погружение в игру.
- ◆ Изучение и системный анализ ситуации или проблемы.
 - ◆ Игровой процесс.
 - ◆ Общая дискуссия .
- ◆ Подведение итогов игры.
 - ◆ Рефлексия.
- ◆ «Выгружение из игры».