

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Сказка»  
г. Ртищево Саратовской области

# ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



**«...Весь процесс воспитания ребенка мы рассматриваем как обучение тому, в какие игры следует играть и как в них играть»**

**Эрик Берн**

***Игра – ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника.  
Обучение в форме игры может и должно быть:***

- интересным,***
- занимательным,***
- но не развлекательным.***



**Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр.**

*Игровая педагогическая технология последовательная деятельность педагога по:*

1. отбору, разработке, подготовке игр;
2. включению детей в игровую деятельность;
3. осуществлению самой игры;
4. подведению итогов, результатов игровой деятельности.



**Цель игровой технологии** - дать ребенку возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого, при этом не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам.

**Задачи игровой технологии:**

- Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.
- Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.



## Требования к игровой технологии

- *Научная база*
- *Системность*
- *Управляемость*
- *Эффективность*
- *Воспроизводимость*



*Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.*



**Значение игровой технологии** не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится: способом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе.

**Воспитательное и обучающее значение игры зависит от:**

- знания методики игровой деятельности;
- профессионального мастерства педагога при организации и руководства различными видами игр;
- учёта возрастных и индивидуальных возможностей.



## Игровая технология может быть использована как самостоятельная технология:

- для освоения темы или содержания изучаемого материала;
- в качестве занятия или его части (*введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля*);
- как часть образовательной программы, формируемой коллективом ДОУ.



## Руководство педагога при организации игровой технологии должно соответствовать требованиям:

- выбор игры;
- предложение игры;
- объяснение игры;
- игровое оборудование;
- организация игрового коллектива;
- развитие игровой ситуации;
- окончание игры.





*Виды педагогических игр очень разнообразны. Они  
могут различаться:*

- По виду деятельности
- По характеру педагогического процесса
- По характеру игровой методики
- По содержанию
- По игровому оборудованию



*Главный компонент игровой технологии -  
непосредственное и систематическое общение педагога  
и детей*

- активизирует воспитанников;
- повышает познавательный интерес;
- вызывает эмоциональный подъём;
- способствует развитию творчества;
- максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры





**Пальчиковые игры и упражнения** — наилучшее средство для развития мелкой моторики и речи в своей совокупности. Разучивание текстов с применением «пальчиковой» гимнастики способствует более быстрому формированию речи, пространственного мышления, внимания, воображения, помогает в усвоении эмоциональной выразительности. В конечном итоге, дети лучше усваивают стихотворные тексты; их речь становится более выразительной.





## *Приёмы развития мелкой моторики*

Пальчиковая и кистевая  
гимнастика с  
использованием

СТИХОВ И СКАЗОК



Массаж пальчиков



# *Приёмы развития мелкой моторики*



*Пальчиковый театр*



*Игры с конструктором,  
мозаикой*



# *Приёмы развития мелкой моторики*

## *Игры с предметами домашнего обихода*



*С пробками*



*С прищепками*

*С решёткой*



**Игра - что может быть интересней и значимей для ребёнка? Это и радость и познание, и творчество. Это то, ради чего ребёнок идет в детский сад.**

**Спасибо за  
внимание!**

