

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ САДУ



Игра имеет важное значение в жизни ребёнка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре.

Макаренко А. С.

Выполнила воспитатель Будунова Е.Г.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ В ДОУ:

- ⦿ делает ребёнка более активным;
- ⦿ повышает познавательный интерес;
- ⦿ развивает память, мышление и внимание;
- ⦿ способствует развитию творческих способностей, выражению умений и навыков.



МАТЕРИАЛ, УСВОЕННЫЙ ВО ВРЕМЯ ИГРЫ, ОТКЛАДЫВАЕТСЯ В ДЕТСКОЙ ПАМЯТИ НА БОЛЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ

- ⦿ развивает логическое и критическое мышление;
- ⦿ формирует навык выстраивания причинно-следственных связей;
- ⦿ воспитывает креативный подход к решению поставленных задач;
- ⦿ поощряет проявление инициативы;
- ⦿ способствует физическому развитию.

Важность игровой технологии заключается не в том, чтобы сделать её средством развлечения для детей, а в том, чтобы при правильной организации сделать её способом обучения, возможностью для самореализации обучающихся и раскрытия ими своего творческого потенциала.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- ⦿ **Мотивация ребёнка.** Процесс обучения дошкольника в игровой форме пробуждает интерес к деятельности, радует и превращает получение знаний в занимательное путешествие в мир новой информации и навыков.
- ⦿ **Самореализация.** Именно через игру ребёнок учится познавать свои возможности, проявлять инициативу, делать осознанный выбор.
- ⦿ **Развитие коммуникативных навыков.** В игре дошкольник учится общению со сверстниками и со взрослыми, примеряет роль и лидера, и исполнителя, тренируется находить компромиссы и выходить из конфликта, развивает речь.
- ⦿ **Игротерапия.** Игру по праву можно считать проверенным способом для снятия стресса и преодоления трудностей из разных жизненных сфер.

БЕЗ ИГРЫ НЕТ И НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛНОЦЕННОГО УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. ИГРА – ЭТО ОГРОМНОЕ СВЕТЛОЕ ОКНО, ЧЕРЕЗ КОТОРОЕ В ДУХОВНЫЙ МИР РЕБЁНКА ВЛИВАЕТСЯ ЖИВИТЕЛЬНЫЙ ПОТОК ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ПОНЯТИЙ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА. ИГРА – ЭТО ИСКРА, ЗАЖИГАЮЩАЯ ОГОНЁК ПЫТЛИВОСТИ И ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ.

СУХОМЛИНСКИЙ В. А.



ПО ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТАЦИЯМ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ИГР:

- ◎ Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование и применение знаний, умений и навыков на практике.
- ◎ Воспитывающие: воспитание самостоятельности и воли, формирование определённых подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, общительности, коммуникативности, развитие навыков командной работы.
- ◎ Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, придумывать оптимальные решения; развитие мотивации к учебной деятельности.
- ◎ Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества, контроль стресса и саморегуляция, обучение общению.

ПРИЁМЫ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- ⦿ словесные;
- ⦿ наглядные;
- ⦿ практические.



ВИДЫ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ

- ⦿ игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их (подходит для младших групп);
- ⦿ группы игр на обобщение предметов по определённым признакам (подходит для средней и старшей групп);
- ⦿ группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных (подходит для старшей и подготовительной групп);
- ⦿ группы игр, воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. (подходит для старшей и подготовительной групп).

ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИНЯТО ДЕЛИТЬ ИГРЫ НА:

- физические (двигательные);
- умственные (интеллектуальные);
- психологические.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ, МЕТОДЫ РАБОТЫ

Игровые технологии обладают одной важной особенностью: их можно использовать в любой деятельности обучающихся, будь то НОД, режимные моменты, досуг, бытовое самообслуживание и др. Игра – незаменимый элемент любого занятия в ДОУ независимо от того, проводит ли его воспитатель или узкий специалист. Общим здесь будет то, что для эффективного овладения методами работы с игровыми технологиями педагог должен быть не только профессионалом в своём деле, но и обладать такими личностными качествами, как дружелюбие, умение расположить к себе детей, создать атмосферу доверия в группе. Ведь в игре дети должны раскрываться, получать мотивационный толчок к исследованию нового, совершенствовать свои знания и умения и делать это добровольно, без чувства, что игру им навязывают

ТАБЛИЦА: КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ПО ХАРАКТЕРУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- **Виды игр**
- **Примеры игр**
- Направленные на обучение и тренировку, а также обобщение изученного
- «Цветик-семицветик». Можно использовать на занятии по английскому языку: берётся цветок со съёмными лепестками, детям нужно по очереди называть цвет каждого на английском. Если кто-то ошибается, начинают с начала.
- На занятии по измерению длины для закрепления дети могут попытаться помочь игровому персонажу — мышонку, которому нужно выбрать самый короткий путь до норки, чтобы спастись от кота. Ребятам даётся условная мерка, а также рисунок, где изображены 3 маршрута до норки, которые нужно измерить и сравнить.
- Направленные на развитие познавательных процессов ребёнка, а также воспитывающие его
- Игры с использованием счётных палочек Кьюизенера, логических блоков Дьенеша, квадрата Воскобовича.
- Развивающие творческие способности ребёнка, а также обучающие его работе по образцу
- «На что похожа клякса». Детям нужно придумывать предметные ассоциации к кляксам на листе бумаги. Выигрывает тот ребёнок, который увидит больше предметов.
- «Нарисуй по описанию». Воспитатель зачитывает описание предмета (композиции, пейзажа), а дети должны это быстро изобразить.
- «Дорисуй вторую половину». У детей есть раздаточный материал, на котором у каждого предмета нарисована только его половина, а дошкольникам нужно закончить рисунок.
- Развивающие коммуникативные способности
- «Поводырь для слепого». Дети делятся на пары, в которых один ребёнок закрывает глаза, а второй водит его за руку по комнате, помогает обследовать разные предметы, рассказывает о маршруте их передвижения. Затем дети меняются ролями. Игра помогает установить контакт, создать атмосферу доверия в группе.
- **Диагностические игры**
- Игры можно использовать для диагностики не только знаний и умений, но и различных реакций и психических функций. Например, музыкальные и подвижные игры («Море волнуется раз») помогают отследить уровень двигательной координации и развития внимания у воспитанников.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

