Тема: Игровые технологии в деятельности воспитателя младшей группы согласно ФГОС.

ВЫПОЛНИЛА : ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ «ПЕРВОМАЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД» ЕМЕЛЬЯНОВА М.Ю..

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста - **игра**, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость.

Кроме того, игра - это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития.

Любая **технология** представляет собой процесс, при котором происходит качественное изменение воздействия на обучаемого.

Игровые технологии являются фундаментом всего дошкольного образования. В свете ФГОС личность ребенка выводится на первый план и все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

КАКОВЫ ЖЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ?

Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности самовыражении самоутверждении, самоопределении, саморегуляции и самореализации.

Игра - форма психогенного поведения, т.е внутренне присущего, имманентного личности (Д.Н.Устнадзе).

Игра - свобода личности в воображении, «иллюзорная реализация не реализуемых интересов» (А.Н.Леонтьев).

Способность включаться в игру не связана с возрастом человека, но в каждом возрасте игра имеет свои особенности.

Содержание детских игр развивается от игр, в которых основным содержанием является предметная деятельность, к играм, отражающим отношение между людьми, и наконец, к играм, в которых главным содержанием выступает подчинение правилам общественного поведения и

ЦЕЛЬ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ- НЕ МЕНЯТЬ РЕБЁНКА И НЕ ПЕРЕДЕЛЫВАТЬ ЕГО, НЕ УЧИТЬ ЕГО КАКИМ-ТО СПЕЦИАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНЧЕСКИМ НАВЫКАМ , А ДАТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ «ПРОЖИТЬ» В ИГРЕ ВОЛНУЮЩИЕ ЕГО СИТУАЦИИ ПРИ ПОЛНОМ ВНИМАНИИ И СОПЕРЕЖИВАНИИ ВЗРОСЛОГО.

Игры имеют множество познавательных, обучающих функций. Среди игровых упражнений можно выделить те, которые:

- помогают выделять характерные признаки предметов: то есть учат сравнивать;
- помогают обобщать предметы по определенным признакам;
- учат ребенка отделять вымысел от реального;
- воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое.

Игровые технологии в образовательном процессе сначала используются мною как отдельные **игровые моменты**.

Игровые моменты очень важны в педагогическом процессе, особенно в период адаптации детей в детском учреждении.

В своей работе я использую игровые технологии направленные:

на развитие восприятия

ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3-Х ЛЕТ ВОЗМОЖНА ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ ТИПА “ЧТО КАТИТСЯ?” - ВОСПИТАННИКИ ПРИ ЭТОМ ОРГАНИЗОВАНЫ В ВЕСЕЛУЮ ИГРУ – СОРЕВНОВАНИЕ: “КТО БЫСТРЕЕ ДОКАТИТ СВОЮ ФИГУРКУ ДО ИГРУШЕЧНЫХ ВОРОТ?” ТАКИМИ ФИГУРКАМИ МОЖЕТ БЫТЬ ШАРИК И КУБИК, КВАДРАТИК И КРУГ. ПЕДАГОГ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ ДЕЛАЕТ ВЫВОД, ЧТО ОСТРЫЕ УГЛЫ МЕШАЮТ КАТИТЬСЯ КУБИКУ И КВАДРАТИКУ: “ШАРИК КАТИТСЯ, А КУБИК - НЕТ”. ЗАТЕМ ВОСПИТАТЕЛЬ УЧИТ МАЛЫША РИСОВАТЬ КВАДРАТ И КРУГ (ЗАКРЕПЛЯЮТСЯ ЗНАНИЯ).

Игровые технологии могут быть направлены и на развитие внимания.

К ПРИМЕРУ, ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ НА ВНИМАНИЕ: “НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ” - ВОСПИТАТЕЛЬ МОЖЕТ ПРЕДЛОЖИТЬ МАЛЫШУ ВЫБРАТЬ ИЗ 4-6 ШАРИКОВ, КУБИКОВ, ФИГУРОК (ПО ЦВЕТУ, ВЕЛИЧИНЕ), ИГРУШЕК “ТАКОЙ ЖЕ”, КАК У НЕГО. ИЛИ ИГРА “НАЙДИ ОШИБКУ”, ГДЕ ВЗРОСЛЫЙ СПЕЦИАЛЬНО ДОПУСКАЕТ ОШИБКУ В СВОИХ ДЕЙСТВИЯХ (К ПРИМЕРУ, РИСУЕТ НА ЗАСНЕЖЕННОМ ДЕРЕВЕ ЛИСТЬЯ), А РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ЕЕ ЗАМЕТИТЬ.

Игровые технологии помогают в развитии памяти, способствуют развитию мышления ребенка.

Сюжетно-ролевая игра - одна из творческих игр. В сюжетно-ролевой игре дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними. В такой игре наиболее интенсивной формируются все психические качества и особенности

В какие бы игры не играли наши воспитанники, нужно быть не рядом, а вместе с ними. Уважать личность каждого ребёнка, учитывать индивидуальные особенности . Только такое партнерство и сотрудничество воспитателя с детьми в игре создает зону ближайшего развития самостоятельной игры детей. Таким образом сам ребёнок становится активным и полноценным участником образовательного процесса, что отвечает сути **Федерального Государственного Стандарта Дошкольного Образования**.

Список литературы:

1.Аникеева Н.П. Воспитание игрой/Н.П.Аникеева.- Москва, 1997.с.5-6

2. Елистратова И. Давай с тобой поиграем. //Мой ребенок/И.Елистратова.- №11.-2006.-с.22-30.

3. Запорожец А.В., Маркова Т.А. Игра и её роль в развитии ребенка дошкольного возраста.- Москва, 1998 г.с-8-12.

4. Ладенко И.С. Игровое моделирование методологии и практики/И.С.Ладенко.- Новосибирск: изд-во Наука,1997 г.с-16-23