




Тема: «Игровые технологии в экологическом воспитании дошкольников»

Тема: «Речь в экологическом воспитании дошкольников»

Воспитатель: Гюльмалиева Е.В.



Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь)

Педагогическая технология (от др.-греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — слово, учение) — специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.



Современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ»;

Существует более 100 педагогических образовательных технологий.



Отличие игровой технологии от игры :

В отличие от игр вообще, игровая технология обладает существенным признаком — четкого обучения и соответствия педагогическим результатам, которые могут быть обоснованы в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.




Условия использования игровых технологий:

- соответствие целям воспитательно-образовательного процесса;
- доступность для детей данного возраста;
- отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру;
- игровые технологии должны быть направлены на развитие восприятия, внимания, памяти, наглядно-образного, логического, образного мышления детей.

Требования к игровой технологии:

- выбор игры;
- предложение игры;
- объяснение игры;
- игровое оборудование;
- организация игрового коллектива;
- развитие игровой ситуации;
- окончание игры;





Главный признак педагогической игры в игровой технологии - чётко поставленная цель обучения и соответствующие ей педагогические результаты, характеризующиеся учебно-познавательной направленностью.

Главный компонент игровой технологии - непосредственное и систематическое общение педагога и детей.

Значение игровой технологии:

- активизирует воспитанников;
- повышает познавательный интерес;
- вызывает эмоциональный подъём;
- способствует развитию творчества;
- максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры;
- позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.





Главные черты игры:

- свободная развивающая деятельность;
- творческий, импровизационный, активный характер;
- эмоциональная приподнятость деятельности;
- наличие правил, содержания, логики и временной последовательности развития;



Игра – это дело серьёзное!

Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

Сухомлинский В. А.



Тема: Речь в экологическом воспитании дошкольников



Методы и приемы, которые используются для развития речи через экологическое воспитание:

Экологические минутки

Цель – создание проблемных ситуаций

Решаются речевые задачи:

- развивать самостоятельность мышления и гибкость ума;
- совершенствовать монологическую речь детей;
- поддерживать интерес у детей к природе;
- развивать наблюдательность;

Экологические сказки

Цель – развитие детской фантазии

Решаются речевые задачи:

- пополнять и активизировать словарь детей;
- развивать связную речь детей, умение правильно выражать свои мысли;
- развивать мышление, память, воображение.

Реклама

Цель – развитие образного мышления.

Решаются речевые задачи:

- совершенствовать монологическую речь детей;
- развивать логические рассуждения;



Дидактические игры

Цель – закрепление представлений о предметах и явлениях природы

Решаются речевые задачи:

- упражнять в умении анализировать, сравнивать, обобщать;
- решать логические задачи;

Сочинение загадок, стихов

Цель – развитие звучности рифм

Решаются речевые задачи:

- развивать творческое познание слова, действий с ним;
- формировать грамматический строй речи.



Рифмовки

Цель – развитие словесного творчества детей через рифмовки

Решаются речевые задачи:

- обеспечить творческий характер речи;
- развивать умение пользоваться интонацией;
- развивать коммуникативно-речевые навыки;

Наблюдения

Цель – формирование тенденции к саморазвитию собственной речи

Решаются речевые задачи:

- уметь выстраивать диалог;
- уметь излагать свои мысли;
- совершенствовать монологическую речь детей;
- осознавать грамматические формы и правильно их использовать;





Кто из нас не хочет научиться говорить красноречиво и убедительно! Ведь слово сопровождает нас повсюду, а наш язык – признак ума или глупости. Всякая интеллектуальная профессия – речевая, поэтому «цветами красноречия усыпан путь в любой карьере» (А.П.Чехов).

A landscape photograph featuring a vast field of white daisies with yellow centers in the foreground. In the middle ground, a single, tall, slender tree with light green, weeping branches stands prominently. The background shows a line of trees under a clear, bright blue sky. The text is overlaid in the center in a red, italicized font.

*Мы не получили Землю в
наследство от наших
предков, мы одолжили её, у
наших детей.*



Спасибо за внимание!