

# Игровые технологии В образовательном процессе

*ГКОУ КК школа-интернат с.  
Воронцовка  
Каширская Ольга Трофимовна*

**Игра – это огромное светлое окно,  
через которое в духовный мир ребёнка  
вливается  
живительный поток представлений,  
понятий об окружающем мире.  
Игра – это искра, зажигающая огонёк  
пытливости  
и любознательности.**

**В.А. Сухомлинский**

# Игровая педагогическая

организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр

## ТЕХНОЛОГИЯ

последовательная деятельность педагога по

отбору, разработке, подготовке игр

включению детей в игровую деятельность

осуществлению самой игры

подведению итогов, результатов в игровой деятельности

# Концептуальные основы игровой

## Технологии

Игровая форма совместной деятельности с детьми создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения и стимулирования ребёнка к деятельности.

Реализация педагогических игр осуществляется в следующей последовательности - дидактическая цель ставится в форме игровой задачи, образовательная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства; успешное выполнение дидактического задания

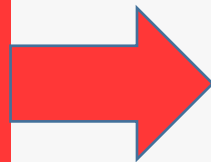
связывается с игровым результатом.

Игровая технология охватывает определённую часть образовательного процесса, объединённую общим содержанием, сюжетом, персонажем.

М.

В игровую технологию включаются последовательно игры и упражнения, формирующие одно из интегративных качеств или знание из образовательной области. Но при этом игровой материал должен активизировать образовательный процесс и повысить эффективность освоения учебного материала.

**Главная  
цель  
игровой  
технолог  
ии**



**создание полноценной  
мотивационной основы для  
формирования навыков и  
умений деятельности в  
зависимости от условий  
функционирования  
образовательного  
учреждения и уровня  
развития детей**

**Задачи  
игровой  
технолог  
ии**

**Достигнуть высокого уровня  
мотивации, осознанной потребности  
в усвоении знаний и умений за счёт  
собственной активности ребёнка.**

**Подобрать средства,  
активизирующие деятельность  
детей и повышающие её  
результативность**

**Игровая  
технология  
должна  
соответство  
вать  
следующим  
требованиям**

**Технологическая  
схема**

**Научная база**

**Системность**

**Управляемость**

**Эффективность**

**Воспроизводимость**

**ь**

**Игровые  
технологии  
и дают  
ребёнку**

**возможность «примерить» на  
себя важнейшие социальные**

**быть личностно-личностным к  
изучаемому явлению  
(мотивация ориентирована на  
удовлетворение  
познавательных интересов и  
радость творчества)**

**прожить некоторое время в  
«реальных жизненных  
условиях»**



**Игровая  
технология  
при  
правильном  
руководстве  
становится**

**способом обучения**

**деятельностью для  
реализации творчества**

**методом терапии**

**первым шагом социализации  
ребёнка в обществе**

**Воспитательное и обучающее значение игры зависит от**

**знания методики игровой деятельности**

**профессионального мастерства педагога при организации и руководства различными видами игр**

**учёта возрастных и индивидуальных возможностей**

**Игровые  
технологии  
могут быть  
использова  
ны**

**для освоения темы или  
содержания изучаемого**

**материала  
в качестве занятия или его  
части (введения, объяснения,  
закрепления, упражнения,  
контроля)**

**как часть образовательной  
программы, формируемой  
коллективом  
образовательного  
учреждения.**

**Руководство педагога при организации игровой технологии должно соответствовать требованиям**

**выбор игры**

**предложение игры**

**объяснение игры**

**игровое оборудование**

**организация игрового коллектива**

**развитие игровой**

**окончание игры**

# Виды педагогических игр

по виду деятельности

по характеру педагогического процесса

по характеру игровой методики

по содержанию

по игровому оборудованию

# Значение игровой технологии

активизирует воспитанников

повышает познавательный  
интерес

вызывает эмоциональный  
подъём

способствует развитию

концентрирует время занятий за  
счёт чётко сформулированных

позволяет педагогу варьировать  
стратегию и тактику игровых

действий

**Для дитяти игра – действительность, и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. Интереснее она для ребенка именно потому, что понятнее: а понятнее она ему потому, что отчасти есть его собственное создание... В действительной жизни дитя не более, как дитя, существо, не имеющее никакой самостоятельности, слепо и беззаботно увлекаемое течением жизни; в игре же дитя, уже зреющий человек, пробует свои силы и самостоятельно распоряжается своими же созданиями.**

**К.Д. Ушинский**