

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Ромашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей (МБДОУ № 15).

## *Игровые технологии в работе*

## *детьми с ТНР*



Автор презентации:  
Воспитатель группы компенсирующей  
направленности для детей с ТНР  
МБДОУ №15 «Ромашка» Марьясова  
Наталья Петровна

Понятие «игровые технологии» включает обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще, *педагогическая игра* обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

# Специфика игровой технологии

Специфику игровой технологии определяет игровая среда:

- игры с предметами и без предметов;
- настольно-печатные;
- комнатные;
- уличные;
- на местности;
- компьютерные и ТСО,
- игры с различными средствами передвижения.



Использование игры как средства коррекции речевых нарушений у детей с ТНР обусловлено тем, что игра, является основным и любимым занятием.

В системе коррекционной работы я включаю игры и игровые упражнения, которые совершенствуют речевые навыки, формируют нарушенные психические процессы, личностные качества, моторику, интеллект и повышают эмоциональную активность детей.



# Игры на развитие речевого слуха

- *Игра «Угадай, чей голосок»*

**Цель:** определить товарища по голосу.  
Развитие речевого слуха.

**Оборудование:** мишка (игрушка).

**Описание игры:** Дети сидят полукругом. Перед ними на некотором расстоянии спиной к детям сидит ребенок с мишкой.

Воспитатель предлагает кому-нибудь из ребят позвать мишку. Водящий должен угадать, кто его позвал. Он останавливается перед позвавшим и рычит. Тот, кого узнали, получает мишку, садится с ним на стульчик и водит.



# Игры на развитие речевого слуха

*Игра "Слова могут звучать быстро и медленно", «Слова могут звучать громко и тихо».*

**Цель:** развивать голосовой аппарат и речевой слух: учить детей различать на слух громкость и скорость произнесения слов и фраз, упражняться в произношении слов и фраз с различной громкостью и скоростью.

# Игры на развитие речевого слуха

## *Игра «Угадай, как надо делать»*

**Цель:** учить детей на слух определять темп речи и выполнять движения в соответствующем темпе. Развивать умение определять на слух изменение темпа речи.

**Описание игры.** Воспитатель несколько раз произносит в разном темпе фразу: «Мелет мельница зерно». Дети, подражая работе мельницы, делают круговые движения руками в том же темпе, в котором говорит воспитатель. Так же обыгрываются и другие фразы, например: «Наши ноги ходили по дороге», «Дети плавали в реке» и т. п.



# Игры на развитие фонематического слуха

**Цель** - развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие: учить детей слышать в словах звуки, дифференцировать на слух и в произношении некоторые пары звуков (с - з, с - ц, ш - ж, ч - щ, с - ш, з - ж, ц - ч, с - щ, л - р), правильно выделять во фразах нужные слова.

Для развития фонематического восприятия, умения вслушиваться в звучание слов, устанавливать наличие или отсутствие того или иного звука в слове, дифференцировать определенные пары звуков я предлагаю детям следующие игры:



# Игры на развитие фонематического слуха

- **Игра «Найди и назови нужное слово».**

Воспитатель предлагает выделять и называть только те слова, в которых есть заданные звуки.

- **Игра «Какой звук есть во всех словах»**

Воспитатель произносит три-четыре слова, к каждому из которых есть один из отработываемых звуков: *шуба, кошка, мышь* - и спрашивает у детей, какой звук есть во всех этих словах.

- **Игра «Кто лучше слушает?»**

Воспитатель вызывает двух детей: один из них должен поднимать руку на слова со звуком **ш**, другой – со звуком **ж**. Предлагает остальным детям называть слова, в которых встречаются эти звуки. В конце игры дети называют победителя.



# Игры для формирования правильного звукопроизношения

## Игра «Доскажи словечко»

Воспитатель произносит чистоговорку, ребенок добавляет последнее слово

- Ом-ом-ом-ом-мы построим новый (дом)
- Уп-уп-уп-уп — я готовлю папе (суп)
- Бы-бы-бы-бы в лесу растут (грибы)
- Та-та-та, та-та-та — хвост пушистый у (кота)
- Ду-ду-ду, ду-ду-ду — дети бегают в (саду)
- Но-но-но, но-но-но — в нашей комнате (темно)
- Ко-ко-ко — кошка любит (молоко)
- Га-га-га у козы (рога.)
- Ха-ха-ха — не поймать нам (петуха)
- Ой-ой-ой — зайке холодно (зимой)
- Аф-аф-аф — мы поставим в угол (шкаф)
- Ву-ву-ву — в лесу видели (сову)
- Су-су-су-су — тихо осенью в (лесу)
- Зу-зу-зу-зайку моем мы в (тазу)
- Цы-цы-цы — есть хотят (птенцы)
- Жа-жа-жа убежали два (ежа)
- Ча-ча-ча — сидит зайчик у (врача)
- Ща-ща-ща — Коля ходит без (плаща)
- Лу-лу-лу — наточил Толя (пилу)

# Игры для формирования правильного звукопроизношения

- Игра «Скажи как Я» (в кругу с мячом)

Воспитатель бросает мяч ребенку, произносит слово с выделением звука Ш, ребенок произносит слово так же, выделяя звук голосом.

- Игра «Жуки»

Описание игры. Дети –жуки сидят в своих домиках на стульях и говорят:

Я жук, я жук.

Я тут живу,

Жужжу, жужжу: Ж-Ж-Ж-Ж

По сигналу Воспитателя жуки летят на поляну. Там они летают, греются на солнышке и жужжат. По сигналу «дождь» жуки летят в домики.



## ● *Игра «Дом Незнайки»*

**Описание игры** . Педагог объясняет, что у Незнайки есть дом, но комнаты в нем пусты. Нужно помочь ему обставить комнату мебелью, купить все, что ему понадобится в хозяйстве.

В названии всех предметов должны быть звуки Ль, Л.

**Примечание:** предметы подбираются на определенный изучаемый или закрепляемый звук.



# Дидактические игры

При помощи дидактических игр я воспитываю у детей неторопливый темп речи, совершенствую звукопроизношение, увеличиваю словарный запас, учу детей фиксировать свое внимание на правильной речи (собственной и речи сверстников и педагогов).



# Подвижные игры

У детей с ТНР я использую подвижные игры с речевым сопровождением.

Они способствуют развитию правильного дыхания и голоса, звукопроизношения, координированности темпа речи с движением.



# Творческие игры и инсценировки

Позволяют максимально выразить свои замыслы, фантазии, абстрагироваться от своего дефекта. Здесь интересны для детей игры со строительным материалом («Лего», конструкторы, кубики) и «умные игрушки» (танграм, кубики Кооса и Никитина, вьетнамская игра уникубы, и т. д.).





- Театрализованные и сюжетно-ролевые игры – один из самых эффективных способов коррекционного воздействия на речевое развитие ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя.





# Игры на развитие общей и мелкой моторики

В своей работе я уделяю большое внимание развитию общей и мелкой моторики детей с ТНР через игры с мячами, су-джоками, пластилином, пазлами.

Использую традиционные и нетрадиционные методы развития мелкой моторики.



# Игры на развитие внимания, словесно-логического мышления

В коррекционной работе, направленной на развитие логического мышления, я использую игры: «4-ый лишний», «Аналогии», «Что кому надо?» и т. д.

Развивая внимание я использую игры такие игры как: «Дополни картинку», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Найди отличия», «Почему это произошло?», и другие.



# Рекомендую педагогам при выборе игр учитывать:

- возрастные и личностные особенности ребенка, характер дефекта, степень его выраженности;
- игры должны быть направлены на формирование всех компонентов речевого развития (звукопроизношение, фонематическое восприятие, грамматический строй речи, связная речь, обогащение словарного запаса);
- игры должны обогащать ребенка знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы и способности.