



***Игровые технологии в работе
учителя - логопеда при работе с
детьми ОИН дошкольного
возраста***





С ребенком надо делать все через игру...

Д. Б. Эльконин



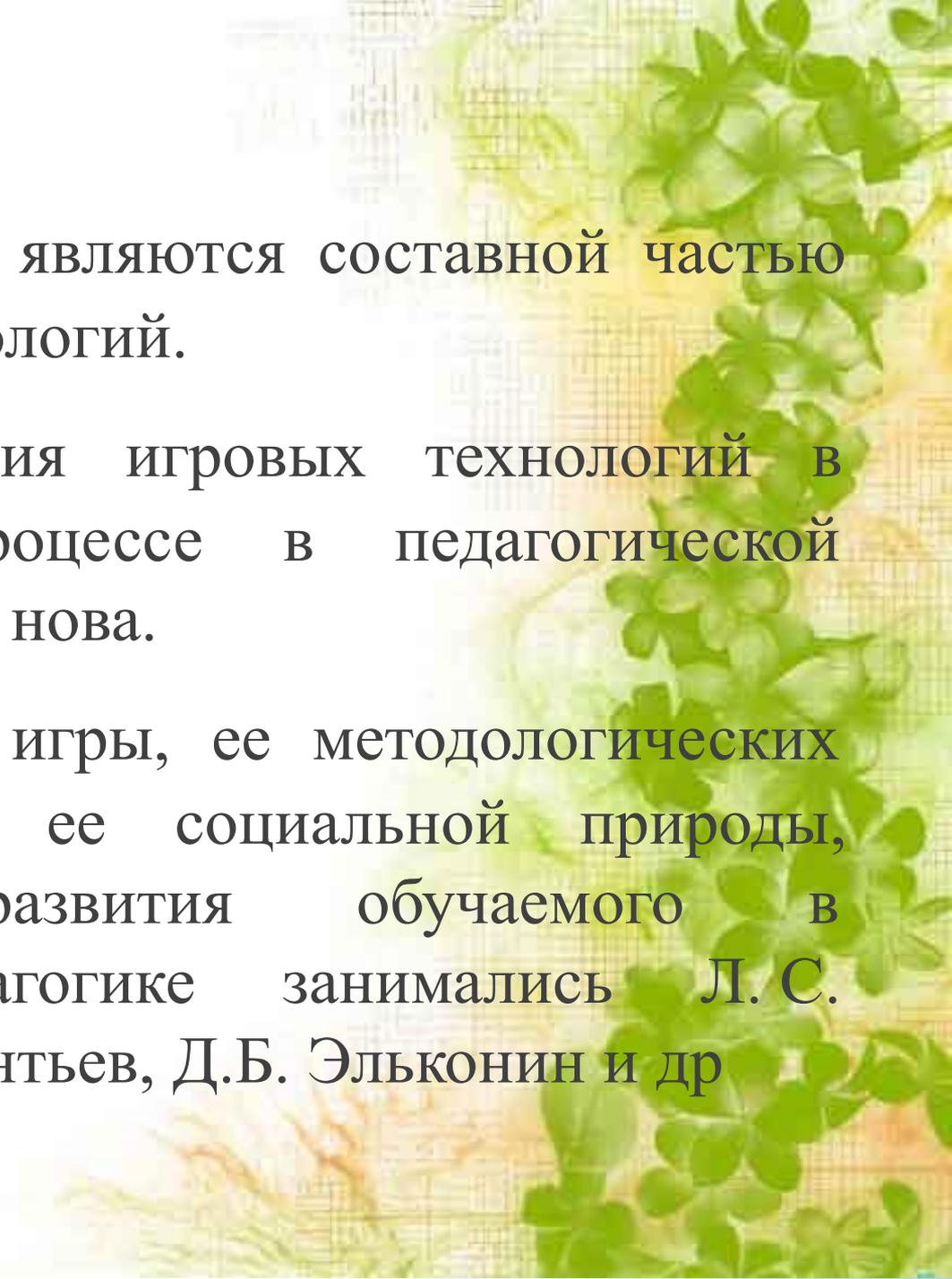
«Технология» (от греч. «technē» - искусство, мастерство, умение и «logos» - наука, закон) - наука о мастерстве



❖ Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий.

❖ Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики не нова.

❖ Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др





❖ Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и воспитанника через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение).

❖ В содержание игры включаются образовательные задачи.

❖ В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

* С.А. Шмаков выделяет следующие черты, присущие большинству игр:

* - свободная развивающая деятельность, предпринимаемая по желанию самого человека, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата («процедурное удовольствие»);

* - творческий, в значительной мере импровизационный, активный характер этой деятельности («поле творчества»);

* - эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция («эмоциональное напряжение»);

* - наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития

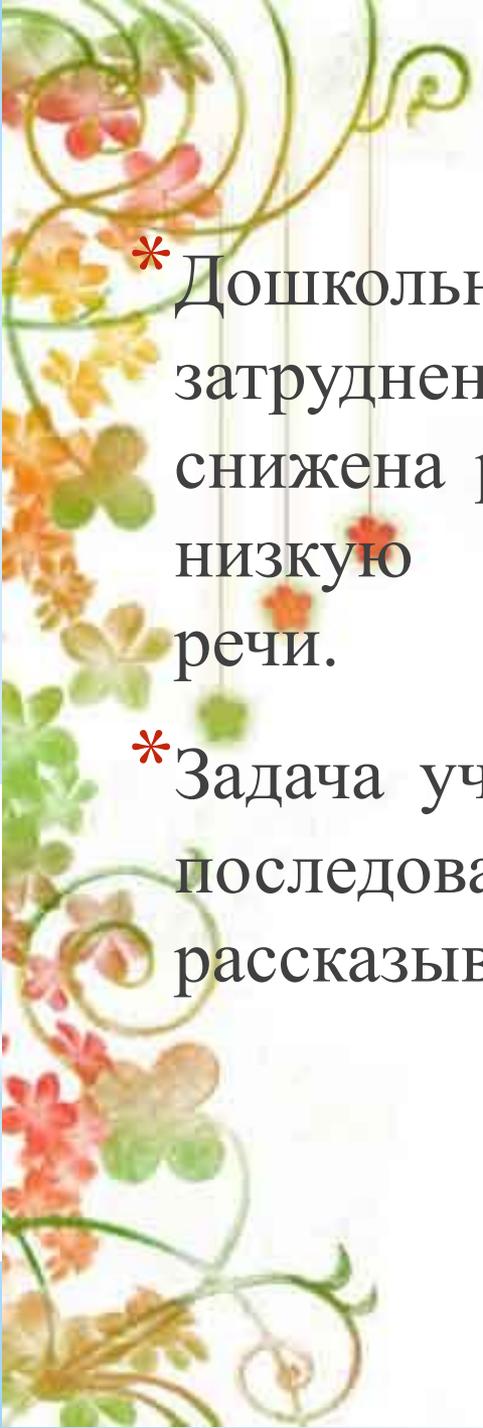


* При использовании игровых технологий на занятиях необходимо соблюдение следующих условий:

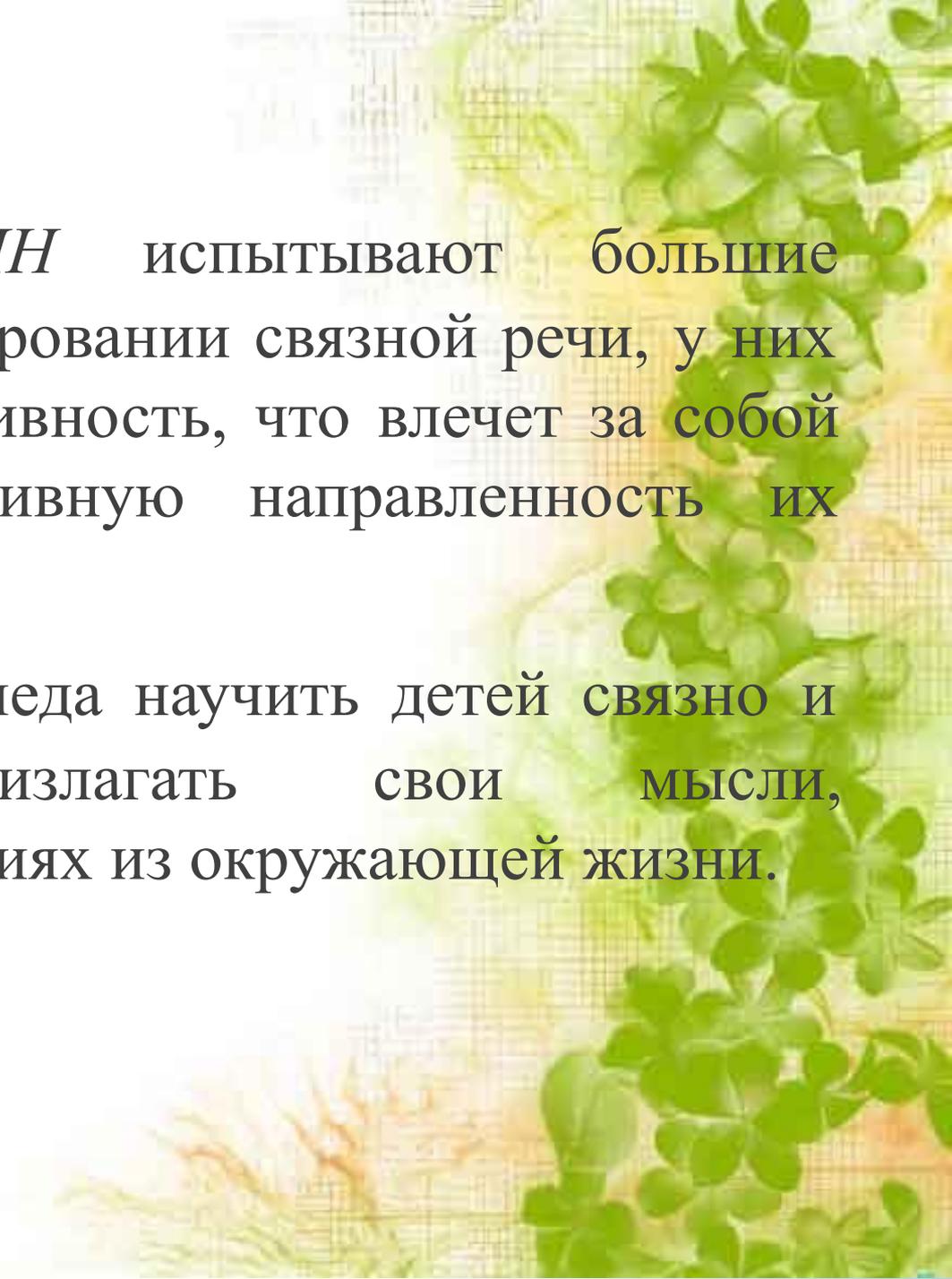
* 1) соответствие игры учебно-воспитательным целям занятия;

* 2) доступность для воспитанников данного возраста;

* 3) умеренность в использовании игр на занятиях.



* Дошкольники с *ОИН* испытывают большие затруднения в формировании связной речи, у них снижена речевая активность, что влечет за собой низкую коммуникативную направленность их речи.



* Задача учителя-логопеда научить детей связно и последовательно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни.

* Можно выделить такие виды занятий с использованием игровых технологий:

* 1) ролевые игры;

* 2) игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (соревнование, конкурс, путешествие, КВН);

* 3) игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном занятии;

* 4) использование игры на определённом этапе занятия (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного);

* 5) различные виды (КВН, экскурсии, вечера, олимпиады и т.п.)



***Вывод**: в ходе проведения познавательно-развлекательной игры дети незаметно для себя и без особого напряжения приобрели определенные знания, умения, навыки. Подобные игровые методы обучения дают возможность обобщения и систематизации знаний детей, публичному доказательству своих мыслей и выводов, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит, лучшей результативности в усвоении знаний, позволяют детям почувствовать свою успешность, формируют навыки взаимодействия в коллективе. Важно, что игра способствовала расширению и обогащению словарного запаса дошкольников с ОНР - дошкольники излагали свои мысли развернутыми высказываниями

Литература и интернет ресурсы:

- * Доман Г. Гармоничное развитие ребенка
- * <http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/154-igrovietecnologii.html>
- * <http://pandia.ru/text/79/235/28674.php>
- * Михайленко Т. М. *Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] / Т. М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 140-146.*
- * <http://psyvision.ru/help/pedagogika/43-ped-tech20/489-ped-tech12>
- * <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084/>