

Игровые технологии в развитии коммуникативных способностей учащихся младших классов на уроках английского языка



Об обучающих возможностях игр известно давно. Многие выдающиеся педагоги обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. По мнению Д.Б. Элькониной, «человеческая игра – это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности» К.Д. Ушинский предлагал «сделать серьезное занятие для ребенка занимательным»



**В книге Е.И. Пассова «Урок иностранного языка в школе» мы встречаем следующее определение игры: «...Игра – это: 1) деятельность, 2) мотивированность, отсутствие принуждения, 3) глубоко личная деятельность, 4) обучение и воспитание в коллективе и через коллектив, 5) развитие психических функций и способностей, 6) «учение с увлечением»**

---



В своей книге «Обучающие игры на уроках английского языка» М. Ф. Стронин подразделяет игры на следующие категории:

1 фонетические;

2 лексические;

3 грамматические;

4 орфографические;

5 игры для обучения аудированию;



## Фонетические игры

Цели:

тренировка учащихся в произношении английских звуков;  
формирование навыков фонетического слуха.

Среди фонетических игр, используемых на начальном этапе обучения, можно выделить игры-загадки, игры-имитации, игры-соревнования, игры с предметами, игры на внимательность.

*Какой звук я задумал? (игра-загадка)*

Учитель называет цепочку слов, в которых встречается один и тот же звук. Отгадавший первым, получает право загадать свою загадку. Например: fat, map, cat, dad.

*Назови слово (игра с предметом)*

Учитель бросает мяч ученикам по очереди; ученики называют слово с загаданным звуком.

*Правда-ложь (игра на внимательность)*

Учитель называет звуки, показывая на буквы и буквосочетания, а ученики должны обнаружить и исправить ошибку, если она имеется.

*Если слышишь — сядь (Sit for sounds)*

Игра начинается стоя. Учитель просит играющих сесть, если они услышат слова, начинающиеся на определенный звук. Например:

‘I am going to say four words. Sit down when you hear one that begins with the sound [t] Ready? DISH, VERY, THAT, TIDY...

## Лексические игры

Цели:

тренировать употребление лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке;

активизировать речемыслительную деятельность учащихся;

развивать речевую реакцию учащихся.

При обучении лексике целесообразно использовать игры на карточках, картинках, загадки, кроссворды, чайнворды, игры типа «Найди слово».

### *Secrete Letters*

Учащимся предложены слова, называющие животных. В них пропущены буквы. Учащиеся должны их вставить.

### *Memory Game*

Соотнеси слова и напиши пары слов:

Attractive	air	.....
Caring	sweater	.....
Clean	girl	.....
Turned-up	horse	.....
Woolen	nose	.....
Strong	mother	.....

### *Lottery*

Представители команд по очереди достают из коробки карточки с написанными на них словами и распределяют их по категориям. Например: “Clothes” — “Shoes” или “Healthy food” — “Unhealthy food”.

## Грамматические игры

Цели:

научить употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности;

создать естественную ситуацию для употребления данных речевых образцов;

развить речевую активность и самостоятельность учащихся.

Игры:

*Nonsense*

Учитель высказывает утверждение, которое не соответствует действительности, например: “We wear school uniform when we go to the theatre”.

Ученики поправляют фразы: “We do not wear uniform when we go to the theatre”.

*Twenty Questions*

Учитель задумывает предмет или человека (например, одноклассника).

Остальные ученики, задавая общие вопросы, должны отгадать его:

Is he (she) taller than me? — Yes, he is.

Does he (she) study better than me? — No, he doesn't.

Is his (her) hair longer than mine?..

*Hide-and-peek in a picture*

Учитель вывешивает картинку, на которой нарисованы предметы мебели.

Учащиеся мысленно должны спрятаться на картинке. Выбирается водящий.

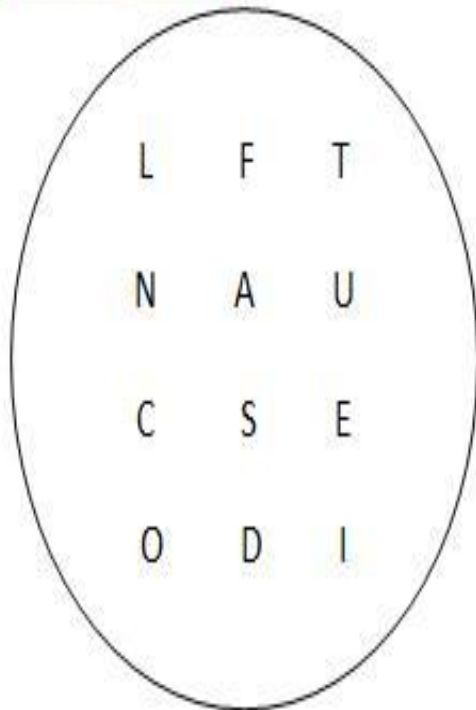
Учащиеся начинают его искать: Are you behind the wardrobe? — No, I am not. Тот, кто угадал, получает право прятаться.

## Орфографические игры

Цель: тренировать написание английских слов.

Учитель раздает карточки с буквами алфавита. Затем называет слово, например, book. Учащиеся, имеющие карточки с соответствующими буквами, должны выйти к доске и встать таким образом, чтобы получилось данное слово.

### Найди прилагательные



(old, cute, clean, fine, fat, cold, confident...)





## **Игры для обучения аудированию**

Цели:

научить учащихся понимать смысл однократного высказывания;

научить учащихся выделять главное в потоке информации;

развить слуховую память и слуховую реакцию учащихся.

Игры:

*The Last Letter*

Формируются две команды. Представитель первой команды называет слово, ученики из второй команды должны придумать слово на букву, которой заканчивается слово, названное первой командой, и т. д. Выигрывает команда, которая последней назовет слово. Например: arm, map, pen, nose, eye, ear, и т.д.



“Games lubricate the body  
and the mind.”

– Benjamin  
Franklin

