

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)  
Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики

***Психология и педагогика игры.  
Особенности организации сюжетной игры детей  
раннего возраста***

**Игрушки, игровые атрибуты для  
организации сюжетной игры детей раннего  
возраста".**

**Выполнила: студентка группы 6404  
Мишарина Е.И.**

**Сыктывкар 2020 г.**

Одним из основных принципов дошкольного образования

(пункт 1.4 ФГОС ДО), является амплификация (обогащение) условий развития дошкольников. Игра невозможна без игрушек. Какие по тематике игрушки предлагать детям? Это будет зависеть от впечатлений детей об окружающем. Малыши знакомы с предметами ближайшего окружения, поэтому им нужны самые разнообразные игрушки.

**По классификации игрушки могут  
быть:**

- реалистические
- условно-образные
- символические, игрушки-заменители

## *«Реалистические игрушки» -*

- это игрушки, имитирующие реальные предметы, - орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздать смысл настоящего действия . Это куклы в образе мальчиков, девочек, младенцев, животные определенной породы.



# Условно-образные игрушки-

- Это модели неодушевленных и одушевлённых объектов, предназначенных для сюжетных и ролевых игр



# Значение условно-образных игрушек в развитии ребёнка

«Условные» игрушки несут более обобщенную информацию, у них выделяют наиболее существенные, типичные черты. Конструкция хорошо приспособлена к игре.

- Помогают познавать окружающий мир
  - Приучают к целенаправленной, осмысленной деятельности
- Способствуют развитию мышления, памяти, речи, эмоций

- Большая часть игрушек – это так называемые образные игрушки. Неточные копии, не уменьшенные модели людей, животных, различных предметов, а созданные профессиональными художниками или народными умельцами произведения, отражающие часто условно, яркие, обобщенные образы реальной действительности или сказочные, фантастические образы.



# Кукла - самая распространённая игрушка, изображающая человека



- В процессе игры воспроизводится опыт и переживания ребёнка. Происходит обучение различным моделям поведения

# Куклы-животные- игрушки, изображающие ЖИВОТНЫХ



- Знакомят малыша с представителями животного мира. Ребенок учится их различать и узнаёт их названия

# Мягкие игрушки

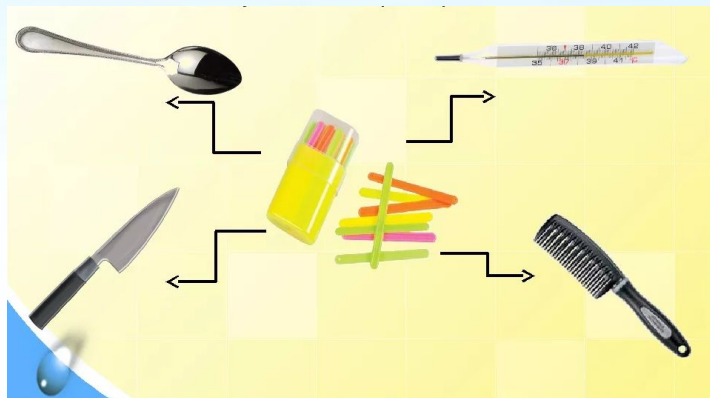


- Самое главное достоинство мягкой игрушки- дарить нежность и утешать малышей

## Игрушки (предметы)-заместители.

- Анализируя особенности игровой деятельности дошкольника, необходимо помнить, что её развитию способствует освоение знаковой функции сознания, которая состоит в возможности использовать один объект в качестве заместителя другого.
- Предпосылкой освоения знаковой функции служит овладение предметными действиями и последующее отделение действия от предмета ребенком-дошкольником. Поэтому, кроме игрушек, изображающих реальные предметы, у ребенка обязательно должны быть предметы, которые можно использовать в качестве их заместителей

**Предмет заместитель**- это предмет заменяющий функции реального объекта, может возникать спонтанно и носит условный характер



- Освоив игровые действия с **предметами-заместителями**, дети самостоятельно используют их в играх, поэтому им нужно предложить разнообразный обобщенный игровой материал: обрезки поролона, меха, кожи, пластмассовые флаконы, катушки и др. В качестве заместителей малыши могут использовать строительный материал, и дидактические игрушки, физкультурное оборудование, мебель, находящуюся в группе.

# Список литературы:

1. <https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/11a5/0007b2c4-5f33b611/img10.jpg>
2. Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - Издательство: Владос Серия:Педагогика и воспитание .- 2007, 304 с
3. Игры и игрушки вашего ребёнка : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, А. Ю. Кремлева и др. ; рук. пр. Е.О. Смирнова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 113 с.