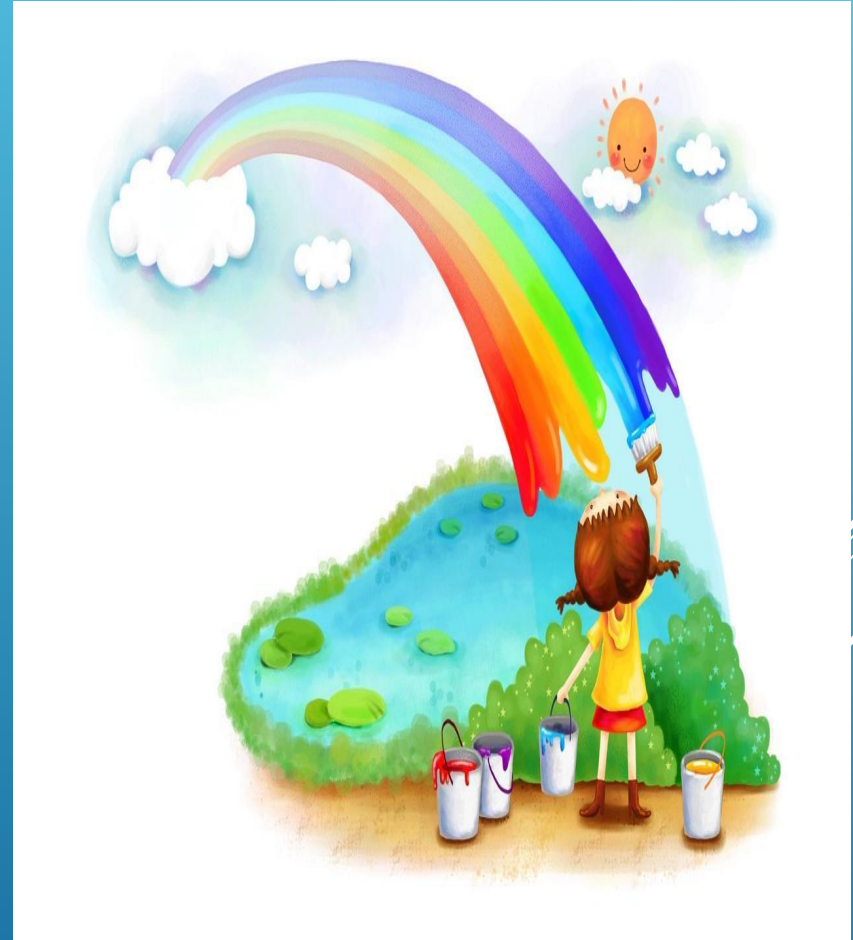


*ИГРЫ И ИГРУШКИ В
ПРОЦЕССЕ ВЫЗЫВАНИЯ
РЕЧИ У НЕГОВОРЯЩИХ
ДЕТЕЙ*



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СПЕЦИФИЧЕСКИ - ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ФОРМА
АКТИВНОСТИ, ОБУСЛОВЛЕННАЯ НАЛИЧИЕМ
СОЗНАНИЯ



*Л.С. ВЫГОТСКИЙ, А.Н. ЛЕОНТЬЕВ,
А.В. ЗАПОРОЖЕЦ, П.И. ЗИНЧЕНКО,
П.Я. ГАЛЬПЕРИН, Л.И. БОЖОВИЧ*

Открыли роль деятельности человека в его психическом развитии. Они показали, что деятельность не остается одной и той же на протяжении человеческого развития.

А.Н. ЛЕОНТЬЕВ

Углубил разработку идей Л.С. Выготского о ведущем виде деятельности. Благодаря его работам ведущая деятельность рассматривается, как критерий периодизации психического развития, как показатель психологического возраста ребенка.



А.Н. Леонтьев
1924 г.

СМЕНА ВЕДУЩИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОНТОГЕНЕЗА

Возрастной период	Ведущий вид деятельности
Младенчество	Эмоционально-непосредственное общение со взрослым
Раннее	Орудийно-предметная деятельность
Дошкольный	Сюжетно-ролевая игра
Младший школьный	Учебная деятельность
Подростковый	Интимно-личностное общение
Ранняя зрелость	Профессионально-учебная деятельность

ИГРА

- Тип осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в ее результате, а в самом процессе или это совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотива.
- Обозначения набора предметов или программ, предназначенных для подобной деятельности.



СУЩНОСТЬ ИГРЫ

- Заключается в том, что в ней важен не результат, а сам процесс. Процесс переживаний, связанных с игровыми действиями.



РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

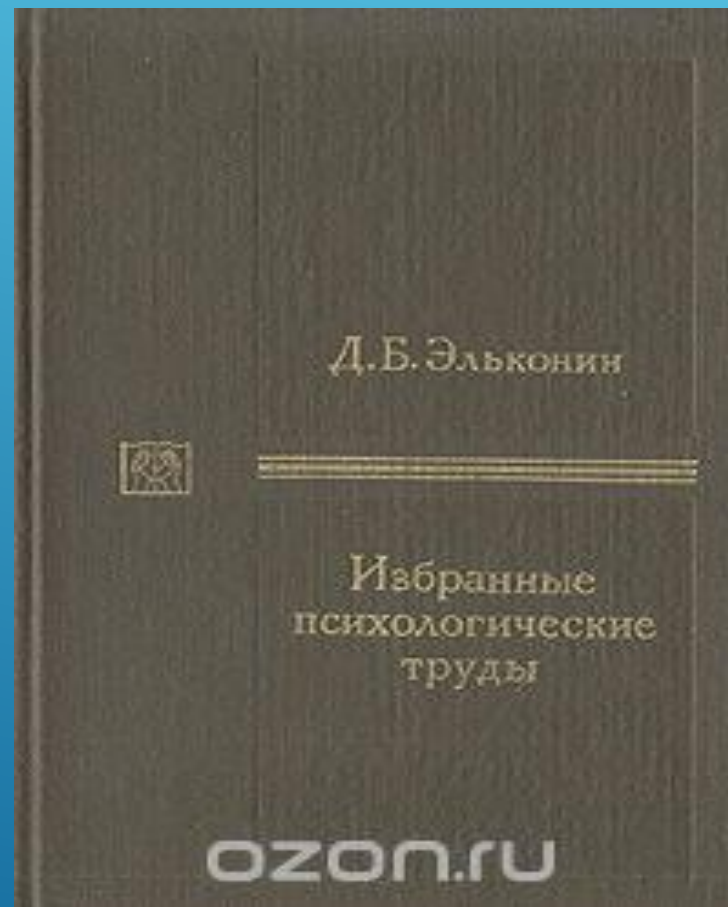
Этапы развития	Вид игры	Характеристика
Граница раннего детства и дошкольного	Режиссерская игра	Используемые ребенком предметы наделяются игровым смыслом
	Образно-ролевая игра	Ребенок воображает себя кем угодно и соответственно действует
Дошкольный	Ролевая игра	Дети берут на себя роли взрослых людей в обобщенной форме, в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношений между ними
	Сюжетно-ролевая игра	Дети играют друг с другом или с куклой как с идеальным партнером, который наделяется своей ролью, и воспроизводят собственно человеческие роли и отношения
	Игра с правилами	Роль отходит на второй план и главным оказывается четкое выполнение правил игры

ВЫБОР ИГР, ИГРУШЕК И ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ ДЛЯ КАЖДОЙ ИЗ ГРУПП НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ

Д.Б.Эльконин

ЗАМЕТКИ О РАЗВИТИИ
ПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ В
РАННЕМ ДЕТСТВЕ: Избр.

Психол. Труды. М.: Педагогика,
1989г.



ФОРМИРОВАНИЕ ОРУДИЙНО-ПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- Игры - стучалки
- Игра «Выбей шарик»
- Игра «Посадим грибы»
- Игра «Спрячь игрушку»
- «Что в коробочке»
- Сенсорная коробка»
- Игра «Дом животных»
- Домики вкладыши
- Игры с выскакивающими животными
- Пирамидки
- Игра «Собери пирамидку-качели» и т.п.



ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВЫХ ДЕЙСТВИЙ

- Игра «Покатай матрешку»
- Игра «Угощаем кукол»
- Игра «Подарки мишке»
- Заводные игрушки
- Игра «Построим забор»
- Игра «Построим лестницу»
- Игра «Сделаем мебель для матрешки»
- Игра «Позвони по телефону»



*БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!*

