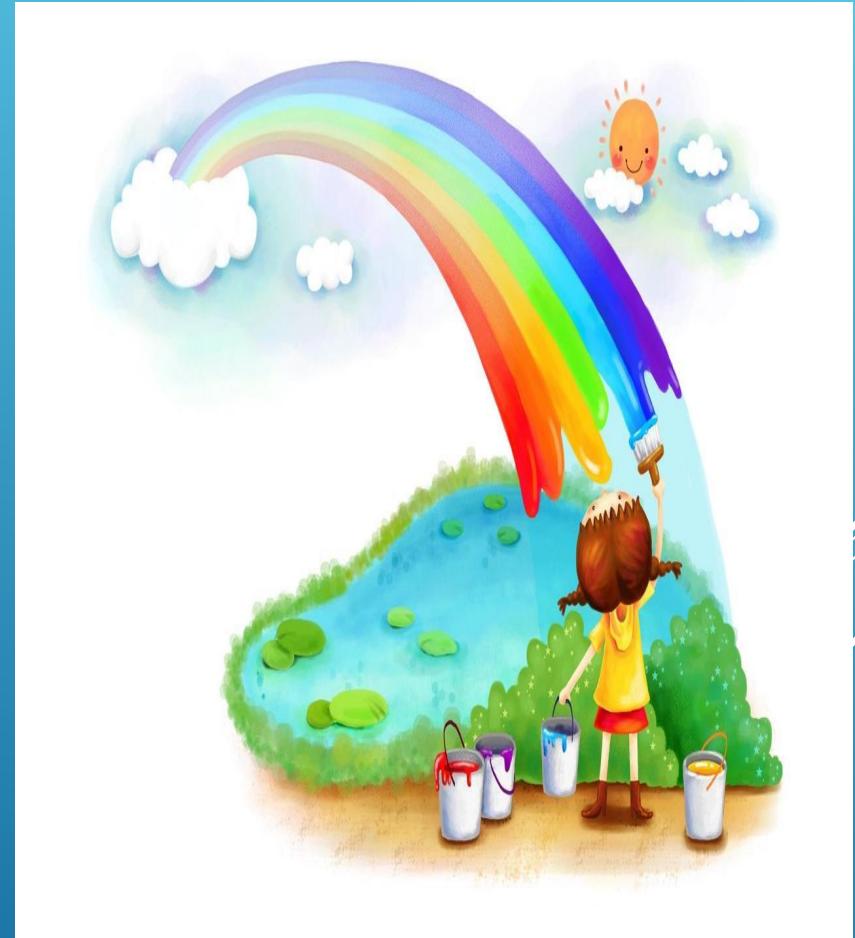


*ИГРЫ И ИГРУШКИ В  
ПРОЦЕССЕ ВЫЗЫВАНИЯ  
РЕЧИ У НЕГОВОРЯЩИХ  
ДЕТЕЙ*



# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СПЕЦИФИЧЕСКИ - ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ФОРМА  
АКТИВНОСТИ, ОБУСЛОВЛЕННАЯ НАЛИЧИЕМ  
СОЗНАНИЯ

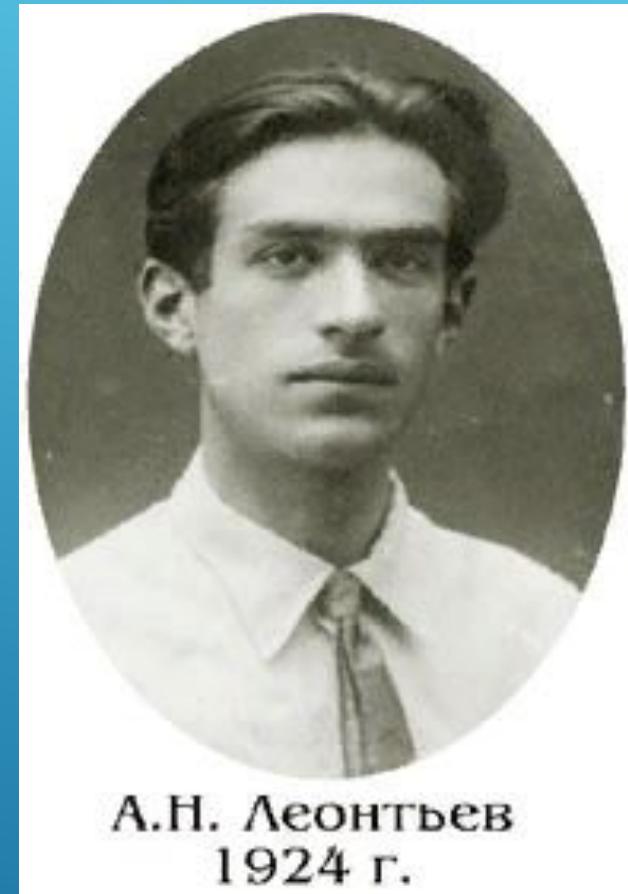


*Л.С. ВЫГОТСКИЙ, А.Н. ЛЕОНТЬЕВ,  
А.В. ЗАПОРОЖЕЦ, П.И ЗИНЧЕНКО,  
П.Я. ГАЛЬПЕРИН, Л.И. БОЖОВИЧ*

Открыли роль деятельности человека в его психическом развитии. Они показали, что деятельность не остается одной и той же на протяжении человеческого развития.

# А.Н. ЛЕОНТЬЕВ

Углубил разработку идей Л.С. Выготского о ведущем виде деятельности. Благодаря его работам ведущая деятельность рассматривается, как критерий периодизации психического развития, как показатель психологического возраста ребенка.



# *СМЕНА ВЕДУЩИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОНТОГЕНЕЗА*

<b>Возрастной период</b>	<b>Ведущий вид деятельности</b>
Младенчество	Эмоционально-непосредственное общение со взрослым
Раннее	Орудийно-предметная деятельность
Дошкольный	Сюжетно-ролевая игра
Младший школьный	Учебная деятельность
Подростковый	Интимно-личностное общение
Ранняя зрелость	Профессионально-учебная деятельность

# ИГРА

- Тип осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в ее результате, а в самом процессе или это совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотива.
- Обозначения набора предметов или программ, предназначенных для подобной деятельности.



# СУЩНОСТЬ ИГРЫ



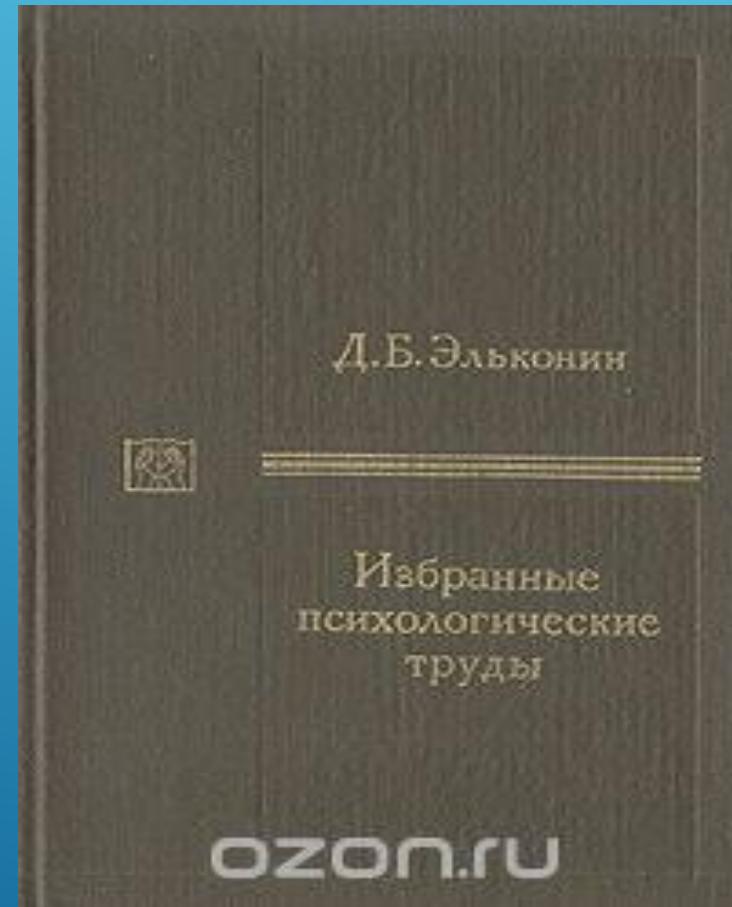
# РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этапы развития	Вид игры	Характеристика
Граница раннего детства и дошкольного	Режиссерская игра	Используемые ребенком предметы наделяются игровым смыслом
	Образно-ролевая игра	Ребенок воображает себя кем угодно и соответственно действует
Дошкольный	Ролевая игра	Дети берут на себя роли взрослых людей в обобщенной форме, в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношений между ними
	Сюжетно-ролевая игра	Дети играют друг с другом или с куклой как с идеальным партнером, который надеяется своей ролью, и воспроизводят собственно человеческие роли и отношения
	Игра с правилами	Роль отходит на второй план и главным оказывается четкое выполнение правил игры

# ВЫБОР ИГР, ИГРУШЕК И ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ ДЛЯ КАЖДОЙ ИЗ ГРУПП НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ

Д.Б.Эльконин

ЗАМЕТКИ О РАЗВИТИИ  
ПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ В  
РАННЕМ ДЕТСТВЕ: Избр.  
Психол. Труды. М.: Педагогика,  
1989г.



# ФОРМИРОВАНИЕ ОРУДИЙНО-ПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- Игры - стучалки
- Игра «Выбей шарик»
- Игра «Посадим грибы»
- Игра «Спрячь игрушку
- «Что в коробочке»
- Сенсорная коробка»
- Игра «Дом животных»
- Домики вкладыши
- Игры с высакивающими животными
- Пирамидки
- Игра «Собери пирамидку-качели» и т.п.



# ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВЫХ ДЕЙСТВИЙ

- Игра «Покатай матрешку»
- Игра «Угощаем кукол»
- Игра «Подарки мишке»
- Заводные игрушки
- Игра «Построим забор»
- Игра «Построим лестницу»
- Игра «Сделаем мебель для матрешки»
- Игра «Позвони по телефону»



*БЛАГОДАРЮ ЗА  
ВНИМАНИЕ!*

