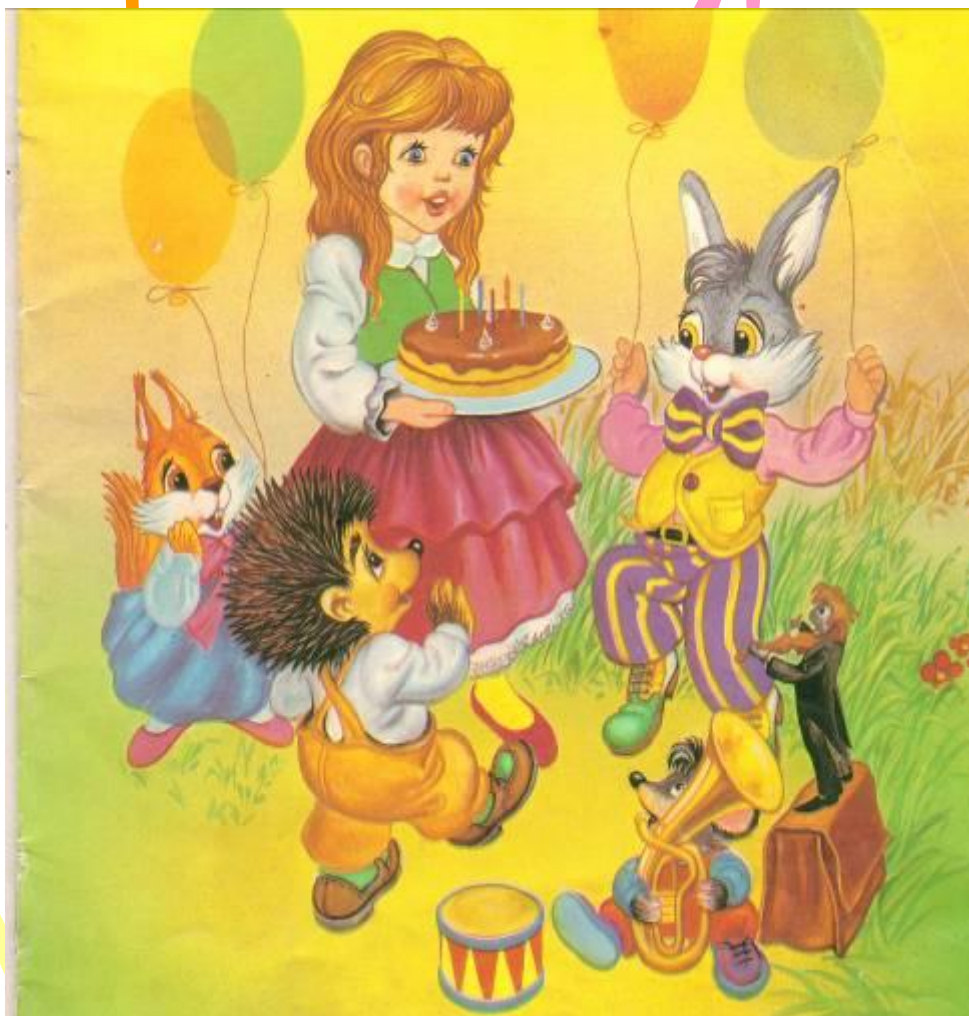


**Игры, направленные на  
формирование  
культурно –  
гигиенических навыков  
и навыков  
самообслуживания**






# Формирование культурно – гигиенических навыков


## Игра «Водичка, водичка!»

- **Цель:** формировать интерес к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.
- **Оборудование:** две куклы.
- **Ход игры:** взрослый показывает детям двух кукол и говорит, что куклы хотят обедать, но у них грязные руки и лицо. Взрослый спрашивает: «Что надо сделать? Надо вымыть куклам руки! Попросим водичку.»



*Водичка, водичка,  
умой мое личико,  
чтобы глазоньки блестели,  
чтобы щечки краснели,  
чтоб кусался зубок,  
чтоб смеялся роток!»*

Показывает и рассказывает детям, как надо мыть куклам руки и лицо перед обедом. Далее предлагает детям вымыть свои руки и лицо по подражанию. При этом взрослый повторяет потешку «Водичка, водичка!»



## Занятие «Вымой руки»

**Цель:** учить мыть руки.

**Оборудование:** уточка резиновая.

**Ход занятия:** взрослый обращается к ребенку: «Мы пришли с прогулки, нам нужно вымыть ручки. Уточка будет смотреть, как мы моем ручки». Взрослый ставит игрушку на край умывальника и показывает ребенку движения руками под струей воды. В конце процедуры взрослый от имени уточки хвалит ребенка.

В дальнейшем навык мытья рук усложняется: ребенка учат открывать кран с водой, намыливать руки мылом, вытирать полотенцем и вешать полотенце на крючок.



## Занятие «Сделаем лодочки»

**Цель:** учить последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого.

**Ход занятия:** взрослый обращает внимание ребенка на то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий

1. Засучить рукава, проговаривая потешку:

**Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!;**

2. открыть кран;
3. сложить ладони рук «лодочкой»;
4. подставить руки под струю воды;
5. закрыть кран;
6. вытереть руки полотенцем.

Затем взрослый предлагает ребенку выполнить действия по подражанию, обращая внимание ребенка на положение рук.





## Занятие «Мыльные перчатки»

**Цель:** учить намыливать руки с внешней и внутренней стороны.

**Оборудование:** детское мыло, полотенце.

**Ход занятия:** взрослый подводит ребенка к умывальнику, стоит за его спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук с мылом. Затем ребенку передает кусок мыла и просит повторить движения намыливания. Намыливание рук нужно проводить до тех пор, пока не образуется белая пена. Обращается внимание ребенка на белые ручки, взрослый говорит: «Вот, какие у нас перчатки белые!» Далее взрослый помогает ребенку смыть пену под струей воды, при этом проговаривает одну из потешек. Например:

*Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,  
Чистые ладошки, вот вам хлеб да ложки!*

*В кране булькает вода. Очень даже здорово!  
Моеет рученьки сама Машенька Егорова  
(или взрослый называет имя ребенка)*

*Знаем, знаем, да, да, да!  
Где тут прячется вода!*

В конце игры взрослый хвалит ребенка и обращает внимание на его чистые руки. При затруднениях используются совместные действия взрослого и ребенка.



## Занятие «Умывалочка»

**Цель:** учить умываться.

**Оборудование:** зеркало, полотенце.

**Ход занятия:** взрослый приводит ребенка (после сна) в ванную комнату, просит ребенка посмотреть на себя в зеркало, обращает его внимание на глазки, ротик, щечки и т.д. Предлагает ребенку умыться вместе с ним, при этом показывает, как это нужно сделать. В процессе действия взрослый произносит потешку:

*Выходи, водица,  
мы пришли умыться!  
Лейся на ладошку  
по-нем-нож-ку...  
Нет, не понемножку —  
посмейся,  
будем умываться  
веселей!*

В конце умывания взрослый учит малыша вытирать лицо насухо полотенцем, просит посмотреть на себя в зеркало, произносит: «Ай, какой чистый ребенок, посмотри на себя в зеркало!»



## Игра «Делаем прическу»

**Цель:** учить держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху вниз.

**Оборудование:** зеркало, расческа, нарядная кукла.

**Ход игры:** взрослый демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу: «Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!» Взрослый расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит малыша попробовать расчесаться самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает ему удерживать расческу, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла.



## Игра «Кукла заболела»

**Цель:** учить пользоваться носовым платком.

**Оборудование:** кукла, одноразовые носовые платки.

**Ход игры:** взрослый демонстрирует детям куклу и говорит: «Вот кукла Маша, заболела, ей трудно дышать носиком. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше почистить носик!» Взрослый проговаривает потешку:

*Маша заболела,  
трудно ей дышать,  
Мы платочком будем  
носик вытирать!*

Взрослый показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя действие на кукле. Предлагает детям повторить действие по подражанию.





## Занятие «Носики-курносики»

**Цель:** продолжать учить пользоваться индивидуальным носовым платком.

**Оборудование:** индивидуальные носовые платки.

**Ход занятия:** взрослый проговаривает потешку, демонстрируя каждое действие:

*Носовой платок в кармашке,* (достает платок из кармана)

*Будем нос им вытирать.* (показывает действие с платком)

*Чтобы носик, наш курносик,* (убирает платок в карман)

*Снова чистым был опять.*

Взрослый просит каждого ребенка, показать, как он умеет пользоваться носовым платком.



## Игра «Чистоплотные дети»

**Цель.** Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.

**Ход игры.** Воспитательница говорит детям, что хочет убедиться в том, что они чистоплотные и аккуратные: пусть они скажут, что нужно для того, чтобы волосы, руки и лицо были чистыми (чем больше они смогут об этом рассказать, тем лучше).

Затем воспитательница говорит: "Руки". Дети, которых она вызывает, отвечают: "Мыло, щетка, полотенце". Подобным же образом дети реагируют на слова "волосы" (гребень, щетка, ножницы, шампунь, мыло), "купание" (ванна, полотенце, душ, умывальник, губка, мыло и пр.).

**Вариант.** Воспитательница задает вопрос: "Что нам нужно, когда мы утром встаем?" Дети знают, что должны назвать предметы гигиены, которые используются утром (щетка для рук, паста, мыло, платок и пр.)



## Игра «День рождения»

**Цель:** учить правилам культурного поведения в гостях, умению поздравлять друг друга.

**Оборудование:** гости - куклы, игрушки, праздничный стол сервирован с детской посудой, подарки.

**Ход игры:** ребенок (или выбранный персонаж) сегодня именинник. Он с помощью педагога готовится к приему гостей: сервирует праздничный стол, украшает шариками, мишурой и приводит в порядок помещение. Дети-гости берут маленькие подарки-поделки (заранее приготовленные). Именинник встречает гостей, здоровается со всеми, принимает подарки и приглашает гостей сесть за стол, показывая гостю его место. Рядом с детьми за столом рассажены игрушки. Гости «пробуют» угощение, «пьют» чай, «едят» мороженое. Педагог рассказывает детям о правилах поведения в гостях:

- поздороваться, когда приходишь в гости;
- без приглашения не входить в комнату;
- дарить подарок с пожеланиями имениннику (в качестве подарка может быть стихотворение, песня, танец);
- за столом не шуметь, не брать пищу руками;
- приступать к еде после приглашения отведать то или иное угощение;
- не перебивать друг друга;
- пользоваться приборами и салфеткой во время еды; - придвигать и отодвигать стул неслышно;
- после еды не забыть поблагодарить именинника;
- перед уходом попрощаться;
- когда гости уходят, именинник помогает взрослым убирать посуду со стола.

Каждый из детей должен побыть в роли именинника. Педагог во время игры напоминает детям, как следует себя вести в той или иной ситуации. Игра эмоциональная и очень привлекает детей.

## Игра "Угостим кукол чаем"

**Цель:** познакомить ребенка с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюдца, раскладывать ложки).

**Оборудование:** куклы, детская мебель и посуда (две чашки, два блюдца, две ложки, чайник).

**Ход игры:** взрослый говорит малышу: "К нам в гости пришли куклы, их надо посадить за стол, угостить чаем. Давай расставим чашки и блюдца. Теперь разложи ложки к чашкам. Налей чай в чашки. Напои чаем наших гостей". Если ребенок испытывает затруднения, показать, как надо действовать. В конце игры взрослый подытоживает: "Чай мы наливали в чашки, куклы пили чай", произносит потешку:

*Чайник на столе поставим,  
Блюдца, чашки мы расставим,  
Будем мы гостей встречать,  
Кукол чаем угощать!*







# Формирование навыков самообслуживания

## Игра «Куклу на прогулку»

**Цель:** Развивать представление детей об одежде, назначении вещей.  
Учить последовательно одеваться. Воспитывать бережное отношение к одежде.

**Материал:** кукла, коробка с одеждой.

**Ход игры:** Перед детьми сидит кукла Катя. На столе красивая коробка с вещами.

Воспитатель говорит и показывает:

-В коробке Катина одежда.

Достает пальто и говорит:

-Это пальто.

Дети повторяют за воспитателем. Воспитатель называет цвет пальто (дети повторяют).

Воспитатель достает шапочку:

-На, Катя, шапочку. Ее надевают на голову.

Дети поочередно достают из коробки колготки, кофточку.  
Воспитатель начинает одевать Катю на прогулку.

Воспитатель:

-Сначала наденем кофточку.

Вместе с детьми воспитатель последовательно одевает колготки,



# По методике М. Монтессори

## Портной

Вам потребуются: картон, дырокол, разноцветные шнуры.

Проделайте дыроколом несколько отверстий в картоне. Покажите малышу, как сквозь них можно протаскивать шнурок. Пусть малыш потренируется на одной или на двух дырочках. В дальнейшем задания можно усложнять, создавая с помощью дырокола контур несложного рисунка.

- *Игра способствует развитию мелкой моторики, координации движений.*

## Пуговица.

Вам потребуются: круг из цветного картона диаметром 10 см, картонный лист, дырокол, разноцветные шнуры.

Сделайте дыроколом по два отверстия на круге и на листе картона.

Предложите малышу «пришить пуговицу» на лист с помощью шнурков.

Покажите, как это делается. Обращайте внимание ребенка на цвет круга и шнурков: «Давай пришьем желтую пуговицу красным шнурком».

Попросите ребенка сделать это самостоятельно.

## « Дождь пошел»

Вам потребуются: картон, дырокол, разноцветные шнуры.

На листе картона нарисуйте тучи. Под ними сделайте несколько отверстий таким образом, чтобы продетые в них шнуры образовывали прямые линии (дождь из тучи). Покажите малышу, как можно продевать и сквозь отверстия.

## Змейка

Вам потребуются: картон, дырокол, цветные шнуры.

Проделайте отверстия в картоне так, чтобы при продевании сквозь них шнурка образовывалась волнистая линия. Попросите малыша сделать змейку из шнурков. Называйте цвет каждого шнурка.

## Рамки с застежками.

**Деревянные рамки с различными застежками:** большие пуговицы, маленькие пуговицы, кнопки, банты, шнурок, который вдевается в дырку, шнурок, который наматывается на крючки и петли, застежки из ремешков, застежки-"липучки".

**Материал.** В качестве примера приводим работу с застежкой "бант". Квадратная деревянная рамка, обтянутая тканью из двух половинок, с внутренней стороны которых пришиты по 5 тесемок. Тесемки одной половинки отличаются по цвету от тесемок другой.

**Цель:** развязывание и завязывание бантов, развитие моторики, координация движений. Возраст: около трех лет.

**Как работать с материалом.** Учитель начинает снизу вверх развязывать один бант за другим. Он берется за концы завязок и тянет их в разные стороны. Завязывание банта - очень сложное действие. Через анализ хода событий и повторение ребенок яснее понимает ход действия. Он развязывает снизу вверх все узлы, откидывает в разные стороны половинки ткани и расправляет завязки с разных сторон. Двумя руками он берется за половинки ткани в уголках и совмещает их на середине. Он берет две нижние завязки и кладет их друг на друга крест - накрест. Действия с завязками выполняют не всей рукой, а только кистью. То же самое происходит со всеми остальными завязками. Затем учитель просовывает конец верхней завязки под нижнюю и тянет за него. Так получается узел. Из одной завязки он образует петлю и держит ее у самого узла большим и указательным пальцами. Большим и указательным пальцами другой руки он ведет свободную завязку спереди назад вокруг петли и просовывает ее через возникшее отверстие над узлом. Затем учитель выполняет действие с двумя петлями одновременно, так, чтобы из них получился «бант с равными концами. Ребенок может повторить упражнение полностью или только часть.

**Контроль над ошибками:** половинки ткани не подходят друг другу. Бант развязывается сам собой.

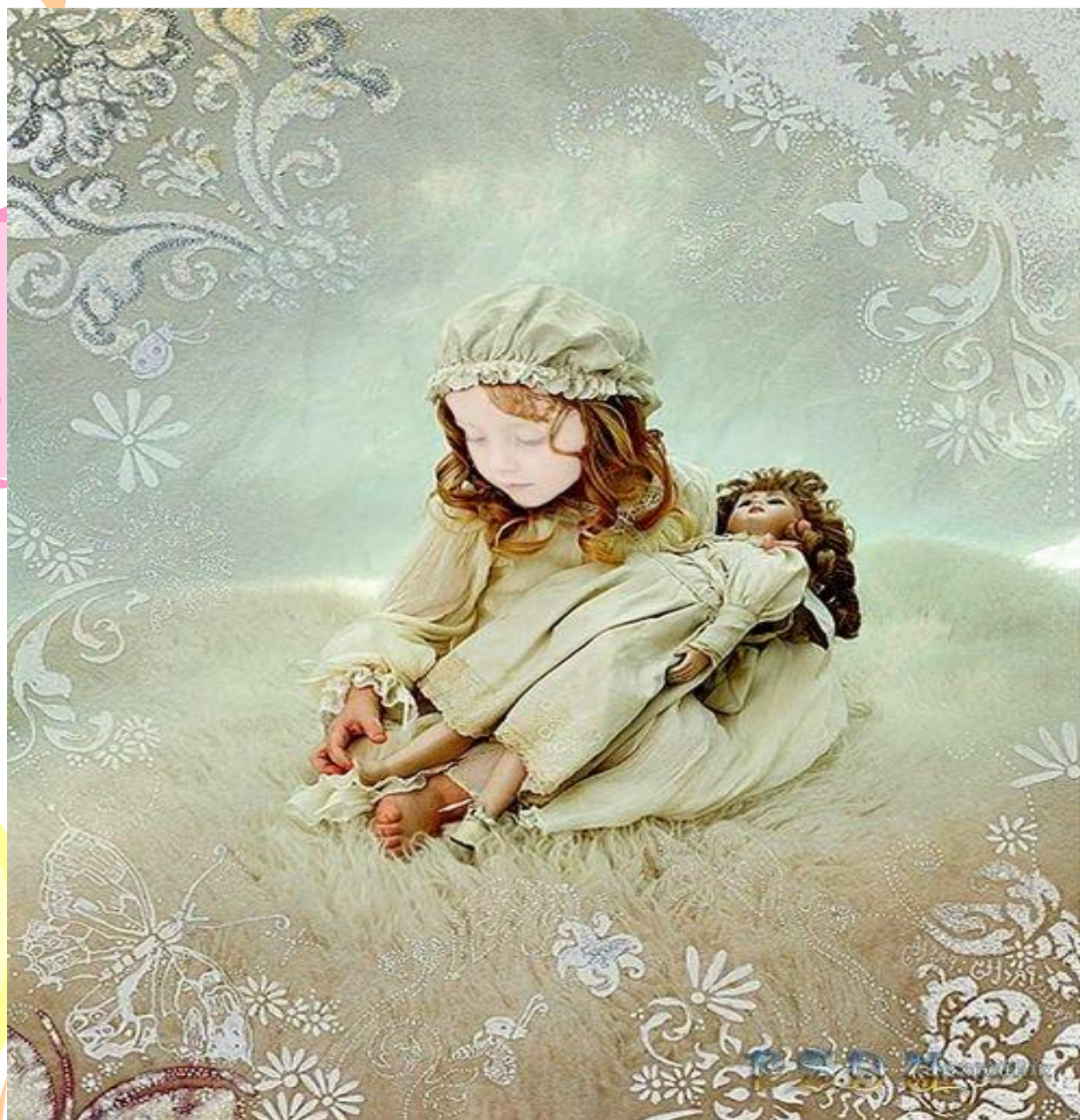
**Применение:** завязать бант на своей одежде или на одежде другого ребенка. Помощь в приобретении самостоятельности.

## Игра «Приведи куклу в порядок»

**Цель:** формировать интерес к самостоятельным действиям при одевании.

**Оборудование:** кукла, кукольная одежда.

**Ход игры:** взрослый приходит с раздетой куклой, приносит кукольные вещи и просит ребенка помочь ему одеть куклу. При этом говорит: «Кукла Оля не может одеться, ей холодно, давай оденем Олю, ей будет тепло! Сначала надо одеть трусики, потом майку, а затем платье». Взрослый предлагает ребенку одевать куклу, соблюдая последовательность. При затруднении применяются совместные действия.





## Занятие «Оденемся на прогулку»

**Цель:** учить одеваться, правильно соотносить предмет одежды с частью тела, застегивать одежду на липучки.

**Оборудование:** одежда ребенка.

**Ход занятия:** взрослый предлагает одеваться на прогулку: раскладывает вещи перед ребенком и объясняет, что определенный предмет одежды надо надевать на определенную часть тела. Ребенок одевается, при затруднении взрослый помогает ему одеваться, обращает внимание на способ застежки липучкой.



## Игра «Найди пару»

**Цель:** учить различать парную обувь, подбирать нужную пару обуви.

**Оборудование:** обувь — сапоги, ботинки, кукла Маша.

**Ход игры:** взрослый вводит ребенка в игровую ситуацию: «Маша-растеряша разбросала свою обувь по разным углам. Она не может ничего найти сама. Один ботинок нашла, а другой найти не может, один сапог нашла, а другой не знает, где найти!» и т.д. Ребенку предлагается помочь Маше найти нужную пару обуви. Взрослый показывает один ботинок, предлагает найти пару и т.д.

Далее взрослый предлагает ребенку примерить Маше найденную обувь.





## Игра «Оденем кукол»

**Цель:** знакомить с разными видами застежек и способами застегивания.

**Оборудование:** куклы, одежда на застежках (молния, пуговицы, липучки, кнопки, крючки), коляски.

**Ход игры:** взрослый предлагает детям одеть кукол и покатать их в колясках: «Смотрите, какая у кукол красивая одежда!» Взрослый вместе с детьми рассматривает каждый предмет, обращает их внимание на застежки и демонстрирует способы застегивания. Предлагается детям самостоятельно одеть кукол, после чего покатать их в коляске.



## «Подберем куклам одежду»

**Цель:** учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.

**Оборудование:** две куклы - кукла Митя и кукла Катя, наборы одежды для Мити и для Кати: рубашка, брюки, свитер, кеды; платье, кофта, юбка, туфли.

**Ход игры:** Педагог: «Посмотрите, дети, к нам в гости пришли куклы, но они не могут одеться, они перепутали свою одежду и не могут найти свои вещи. Давайте, поможем им разобраться, где, чьи вещи». Далее педагог предлагает детям выделить заранее подготовленную одежду для мальчика Мити и для девочки Кати. Педагог спрашивает: «Что носят девочки, а что мальчики?» После того, когда дети выберут одежду для кукол, один ребенок начинает одевать Митю, а другой - Катю. Педагог в это время акцентирует внимание детей на последовательность одевания. Если ребенок самостоятельно не справляется, взрослый помогает ему совместными действиями. Игра проводится в последующих вариантах со сменой кукол и одежды и помогает закрепить выбор одежды для мальчиков и девочек. Педагог обязательно хвалит детей за то, что куклы одеты правильно и красиво.





# Художественное слово

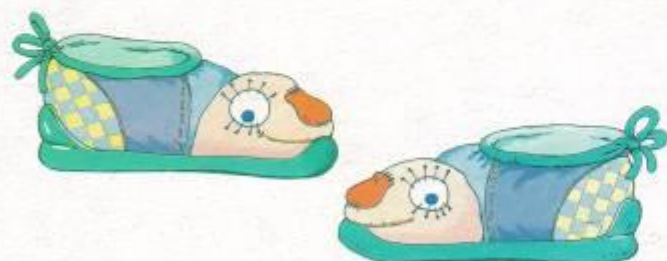
Собирая малыша на прогулку, рассказывайте ему веселые стишки про обувь и одежду. Может быть, через несколько дней он будет договаривать за вами отдельные слова, а потом расскажет стишки целиком.

\* \* \*

Вот ботинки для Маринки.  
Не ботинки, а картинки,  
Чтобы в них гулять ходить,  
Бегать, прыгать и шалить.



\* \* \*



Эти тапки для Антошки,  
Чтобы в них не мерзли ножки,  
Топ-топ-топотушки!  
Что за тапки! Как игрушки!

\* \* \*

Вот кроссовки для Андрея,  
Чтобы бегать всех быстрее.  
Чтоб играть в футбол с друзьями,  
Чтоб шагать навстречу маме.



\* \* \*

Для Аришки босоножки,  
Чтобы бегать по дорожке,  
Чтобы в классики играть,  
Раз, два, три, четыре, пять.

\* \* \*

Это платье для Наташки —  
Желтые горошки,  
А на платье два кармашка.  
Спрячем в них ладошки.

\* \* \*

Эти брюки из вельвета  
Носит наш Никита летом.  
В них карманов сразу три,  
Посчитай и рассмотри.





## УШИ

*Доктор, доктор,  
Как нам быть?*

*Уши мыть*

*Или не мыть?*

*Если мыть,*

*То как нам быть?*

*Часто мыть*

*Или пореже?*

*Отвечает доктор:*

*- Еже...!*

*Отвечает доктор гневно: -*

*Еже...еже...ежедневно!*

(Э. Мошковская.)

*Утром звери просыпались,  
Чисто звери умывались.  
Лишь Медведь не умывался,  
Неумытым он остался.  
Стали мы его купать,  
С головою окунать.  
Плачет Мишенька: - Простите!  
И меня вы отпустите!  
Я большой,  
Я буду сам -  
Умываться по утрам!*

### **Чистота-красота**

Лили, лили, воду лили —  
И лицо, и руки мыли,  
Мыли шею и ладошки,  
Мыли спину, мыли ножки.  
Мыли мылом, щеткой мыли,  
Чтоб они белее были,  
Чисто, чисто, чистота!  
Вот какая красота!

Мыли щеки, мыли уши  
Из-под крана, из-под душа,  
Мыли в ванной, мыли в кадке,  
Мыли голову и пятки,  
Лили, лили, воду лили,  
Мылом-щеткой все помыли  
Чисто-чисто — чистота!  
Вот какая красота!

*А. Богдарин*







## ***С ДОБРЫМ УТРОМ!***

*Б.Белова*

*Почему, встречаясь утром,  
Говорим мы:  
«С ДОБРЫМ УТРОМ»?  
Потому что утром — солнце,  
Темной ночи больше нет,  
И свободно в окна льётся  
Добрый-добрый,  
Мирный свет.  
С добрым утром, люди,  
Взрослые и дети!  
Радостно и дружно  
Будем жить на свете!*



## САМ

Сам одевается Серёжа,  
Вставая по утрам,  
И умывается он тоже —  
Совсем как взрослый — сам.  
Сам поиграет и разложит  
Игрушки по местам.  
Так начинает жить Серёжа  
С хорошим словом "сам".  
(С. Ильина.)

## Учись правильно одеваться

Сколько ног имею? Две!  
А носок всего один!  
И штаны на голове  
Вот какой у мамы сын!  
Чтоб не стали вы  
смеяться,  
Лучше все скорей  
сниму!!!  
Но пора уж научиться  
Одеваться самому.

