

# Семейная гостиная «Игры, родившиеся на кухне»



Подготовила: Туманова М.В.  
воспитатель

**Цель:** Повышение педагогической компетентности родителей.

**Задачи:**

1. Привлечь внимание родителей к играм, способствующим развитию речи детей в домашних условиях.
2. Предоставить родителям практические рекомендации по использованию игр в условиях семьи, направленных на развитие речи и интеллектуальных способностей у детей.



## «Какая, какой, какое?»

Упражняйте ребёнка  
в подборе  
прилагательных:  
сковорода... (сухая)  
сахар ... (сладкий)  
стакан... (чистый)  
посуда ... (чистая)  
слива ... (кислая)  
абрикос... (сладкий)

## «Что сделал?»

Назовите слово, а  
ребёнку предложите  
назвать действие.  
кастрюлю – принёс,  
салфетку – смял,  
скатерть – снял,  
стакан – унёс,  
поднос – поднёс.



## «Составь предложение из предложенных слов»

Предложите ребёнку составить из перечисленных вами слов предложение, но вначале приведите пример, как можно составить предложение.

стакан, сок (сок налили в стакан)

свекла, салат, стол (на столе стоял свекольный салат)

стол, скатерть;

миска, слива, апельсин;

капуста, суп, соль;

доска, колбаса, миска.

стол, суп.

## «В названии какой посуды есть звук «С»?»

Ребёнку предлагается оглядеться, если Вы находитесь с ним на кухне, или вспомнить, какая посуда есть на кухне, в названии которой есть звук «С»

миска,

маслёнка,

солонка,

стакан,

сито,

супница,

салатница,

кастрюля,

соусница,

сковородка.



## Опыт с водой и яйцом

Выполните с ребенком следующий опыт. Приготовьте два стакана с водой, два яйца, четыре ложки поваренной соли. Один стакан наполните водой и опустите туда яйцо. Оно утонет. В другой стакан на половину налейте воды, положите туда четыре ложки соли и размешайте ее до растворения. Попросите ребенка опустить яйцо в этот стакан — яйцо будет плавать на поверхности

## Переливание воды

Поставьте на стол бутылку с узким горлышком. Дайте ребенку воронку и кружку с водой. Он с удовольствием будет переливать воду из кружки в бутылку. Если в доме есть несколько воронок с разной шириной носика, предложите ребенку самому подобрать подходящую.



## Самые простые счеты

Как научить ребенка устному счету? Смастерите ему счеты из макарон!

Для рамочки возьмите коробку из-под обуви. Прodelайте по четыре отверстия с двух сторон. Проденьте в одну из них веревку и завяжите на ней узелок, чтобы она не могла выскочить из отверстия. Теперь наденьте на веревку десять рожков и закрепите ее в противоположном отверстии. Прodelайте то же с другими веревками.

Рожки на самой верхней веревке означают единицы, на второй — десятки, на третьей — сотни и, наконец, на четвертой — тысячи. Объясните ребенку, что каждый рожок представляет одну единицу, сотню, десяток — в зависимости от веревки. Например, два рожка на второй веревке означают «20», три на третьей — «300». Так ребенок будет учиться счету.



## Охота на цифры

Цель игры — найти все цифры, которые можно увидеть на кухне. Здесь нет ограничений. Конечно, в первую очередь, будут замечены цифры на часах и на емкостях для измерения веса и объема продуктов. Сложнее вспомнить, что цифры есть и на упаковке с сухим завтраком. Можно поискать самое большое число на вашей кухне



## Угадай на вкус

Нарежьте овощи и фрукты небольшими кусочками (яблоко, груша, слива, апельсин, киви, огурец, морковь, капуста, редис, репа). Положите их в тарелку. Предложите ребенку закрыть глаза и дайте ему разжевать дольку овоща или фрукта. Пусть ответит, какой был вкус (кислый, сладкий, горький, соленый), и назовет овощ или фрукт, который он съел.

## Отгадай предметы

Выберите любой предмет на кухне, кратко охарактеризуйте его и предложите ребенку отгадать, что вы задумали. Для младших подберите вещи попроще. Например, вы загадали стол. Опишите его так: «Я думаю о чем-то плоском и широком, ты встречаешься с этим предметом за завтраком, обедом и ужином». Если ребенок предпочитает загадки на смекалку, то опишите стол по-другому: «У этого предмета четыре ноги, но ходить он не умеет».

- Далее ребенок сам загадывает что-нибудь, и тут уже вы пробуете «опознать» предмет по нескольким скудным описаниям. Можно описывать не только внешний вид предмета, но и его функцию. Например: «Эта вещь очень пригодилась бы нам на необитаемом острове. Она бы привлекла внимание проплывающих пароходов». Что же это? Ответ: чайник со свистком!





## Спрятанная фасолина

Дайте ребенку солонку, перечницу и одну фасолину. По правилам игры вы ни в коем случае не должны смотреть, что делает ребенок. Он зарывает фасолину в соль или в перец, потом говорит: «Готово!» — а вы угадываете, где спрятана фасолина.

Можно прятать любые небольшие предметы в левом и правом кулаке и поочередно угадывать, в каком именно.



## Соль и перец

Смешайте немного соли и перца. Затем попросите ребенка отделить ложкой соль от перца. Конечно, эти попытки не принесут никакого результата. Секрет же вот в чем. Нужно потереть ложку о свитер, желательно сделанный из искусственной шерсти или волокна, а затем подержать ее над смесью. За счет статического электричества на ложке перец, как очень легкий, поднимется, и таким образом отделится от соли. Тем самым вы просто и эффективно демонстрируете опыт со статическим электричеством. Для маленьких детей — это волшебство!

## Собери слово

Если у вас в доме есть доска с магнитными буквами, то знайте, что эти буквы замечательно примагничиваются к холодильнику. Читать на фоне белой стенки холодильника настоящее удовольствие! Пусть ребенок самостоятельно собирает слова, пока вы готовите обед.

## Кухонная песочница

Дома можно сделать песочницу из любой жесткой коробки, наполнив ее рисом или высушенной в духовке кофейной гущей. Песочница послужит для дальнейших игр.



## Что это?

Что сегодня на обед?  
Пусть дети догадаются сами! По правилам игры они могут задавать вам вопросы, на которые отвечать нужно только «да» или «нет».

Например, нельзя спросить о продукте: «Какой он формы?» или «Какого он цвета?», но можно спросить: «Он круглый?» или «Он белый?» И так до тех пор, пока не будет найден правильный ответ.

## Игры с щипцами

Вам понадобятся щипцы для сахара. Пусть дети попробуют с их помощью передать друг другу какой-нибудь небольшой предмет: игрушку, маленькую баночку, крышечку от пластиковой бутылки, сырую макаронину или рисинку.



## Опыты с соломинкой

Наполните водой какую-нибудь емкость. Пусть ребенок опустит (вертикально) соломинку в воду так, чтобы вода поднялась в нее. Потом, закрыв пальцем верхнее отверстие соломинки, юный химик принесет пробу воды в одну из ячеек для заморозки льда. Таким же образом можно взять пробу сока, чая, молока, смешать две жидкости и посмотреть, как изменится цвет.

Можно поиграть и в такую игру. Засеките время (установите таймер или следите по часам), и пусть ребенок перельет соломинкой воду из одной чашки в другую за три минуты (соломинкой надо пользоваться так же, как при проведении «химических опытов»).

По желанию соломинка превратится в подзорную трубу, а дети — в путешественников. Пусть они внимательно рассмотрят через соломинку все предметы, какие есть на столе, представляя себе, что они смотрят на них издалека, а холодильник на самом деле покажется им величиной с дом.



Спасибо за внимание!

