

Консультация на тему:
**«Игры для детей
младшего дошкольного возраста
с учетом их темперамента»**

Воспитатели: Зерняева О.Ю.

Немухина Л.М.

«В будничных радостях и горестях жизни нужно быть сангвиником, в важных событиях жизни — меланхоликом, относительно впечатлений, — холериком и, наконец, в исполнении принятых решений — флегматиком».

Вильгельм Вундт



сангвиник



холерик



флегматик



меланхолик

Темперамент – индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его поведения и психических процессов. Является нервной структурой человека, заложенной от рождения.

Типы темперамента:

*Сангвиника,
Холерика,
Флегматика,
Меланхолика .*



САНГВИНИК.

Положительные черты:

Подвижность,
Быстрая адаптация к новым
условиям,
Доброжелательность,
Увлеченность делом,
Общительность,
Жизнерадостность и
оптимизм,
Выразительная речь,
Лидерство.

Отрицательные черты:

Отсутствие усидчивости,
Несобранность,
Непостоянство и ненадежность,
Рассеянность,
Легкомыслие в поступках,
Недостаточная настойчивость.



КАК СЕБЯ ВЕСТИ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ?

- Такому ребенку необходимо обеспечить доступ к разным видам деятельности, не загружать его неинтересной монотонной работой. Однако следует помочь ему сосредоточиться на выбранном занятии и довести дело до конца, опираясь на такое важное качество сангвиника, как целеустремленность. При этом с такими детьми следует быть требовательными. Желательно, чтобы все члены семьи и педагоги придерживались единой стратегии воспитания.
- Удерживать внимание ребенок-сангвиник может научиться с помощью взрослого, отдающего ему много времени в совместных занятиях: просмотр диафильмов, чтение книг, сочинение историй, собирание конструктора.

МЕЛАНХОЛИК.

Положительные черты:

Высокая чувствительность и способность к сочувствию,
Сердечность и мягкость характера,
Доброжелательность.



Отрицательные черты:

Крайняя ранимость и застенчивость,
Неуверенность в себе и своих действиях,
Заниженная самооценка,
Замкнутость,
Инертность и излишняя пассивность.

КАК СЕБЯ ВЕСТИ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ?

- Для меланхолика самым главным является спокойная, доброжелательная психологическая атмосфера дома. Ребенка надо часто хвалить, демонстрируя веру в его способности. Даже если задание выполнено не очень хорошо, нужно уметь вселить в ребенка уверенность, одобряя саму попытку решить ту или иную задачу. У меланхолика должна быть постоянная возможность переживания успеха от выполнения самых незначительных дел. Накопление проблем, грубое обращение неприемлемы для ребенка-меланхолика, так как он долго фиксируется на этом и переживает. Чаще проговаривайте положительные моменты, старайтесь отвлечь его от тревожных мыслей. В совместных занятиях лучше использовать рисование, лепку, конструирование, мягкие, не соревновательные игры. Учите меланхолика делать самостоятельный выбор в привычных жизненных ситуациях (с какой игрушкой играть, с кем гулять, что надевать и есть и т. д.)

ХОЛЕРИК.

Положительные черты:

Активность и энергичность,
Понятливость,
Решительность,
Целеустремленность,
Настойчивость и общительность,
Убедительная речь.

Отрицательные черты:

Нестабильность нервной системы,
Несдержанность и вспыльчивость,
Агрессивность и злопамятность,
Частая смена настроения,
Авторитарность



КАК СЕБЯ ВЕСТИ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ?

- ▣ Такого ребенка нужно контролировать больше других. В обращении с ребенком-холериком необходимо много терпения и спокойствия. Не следует раздражаться по поводу «неудобного» поведения ребенка, от этого он становится еще более неуправляемым. Лучше спокойно приучать его к тем видам деятельности, где требуется терпение: лепка, конструирование и т. д. Самое главное – занять такого ребенка соответствующим его интересам делом. В совместных занятиях рекомендуются подвижные, соревновательные игры, спортивные упражнения; полезно плавание, прыжки на батуте, ритмические танцы. Такому ребенку нужно большое жизненное пространство, полезны выезды на природу, походы. У такого ребенка в течение дня обязательно должна быть интенсивная физическая нагрузка. Спорт хорошо дисциплинирует именно холериков. В играх желательно предусмотреть возможность проигрыша ребенка и показать, что часто прежде, чем что-то сделать, неплохо бы и подумать. Читать и рассказывать ребенку-холерику лучше книги и истории о героических подвигах и поступках, где воля и спокойствие творят чудеса. Ругать и наказывать ребенка лучше после того, как он успокоится, может быть, даже через день, но не физически, а объясняя последствия его поступка. Ни в коем случае не стыдить при других! Ребенок и сам бы хотел научиться держать себя в руках, так поймите его и помогайте.

ФЛЕГМАТИК.

Положительные черты:

Способность к концентрации,
Терпеливость и устойчивость к стрессам,
Миролюбие,
Рассудительность,
Обязательность,
Целеустремленность.

Отрицательные черты:

Пассивность, Малоподвижность,
Инертность,
Неспособность принимать решения,
Упрямство и консерватизм.



КАК СЕБЯ ВЕСТИ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ?

- В совместных занятиях рекомендуются упражнения на развитие творческой фантазии, занятия музыкой, вышиванием, лепкой, рисованием. Чтобы поведение и мышление флегматика не стали стереотипными, давайте ему побольше творческих заданий, которые имеют несколько вариантов решения. Не надо делать ребенка «удобным» для себя. В игре не предоставляйте ребенка самому себе, тормозите, зажигайте, заинтересовывайте. Не стоит настойчиво внешне проявлять свою любовь к ребенку-флегматику. Напротив, кажущееся равнодушие взрослого будет действовать на него так, что он будет стремиться к преодолению своего равнодушия, завоеванию любви.
- Никогда не торопите его – флегматик от этого начинает действовать еще медленнее. Для такого ребенка совершенно неадекватна атмосфера спешки и четкого лимита времени, в этом случае он может «зависнуть», как компьютер.
- Взрослым необходимо помнить, что детям-флегматикам следует с «малых ногтей» прививать привычку быть деятельным и активным. Старайтесь выводить флегматика «в люди»: в музеи, на выставки, в театр – пусть пополняет свой эмоциональный опыт. Помогайте выражать свои эмоциональные переживания: почаще рассказывайте ему о том, что переживают другие люди в различных ситуациях.

Организация игры в детском саду



Холерики

Организация игры в детском саду в этом случае должна учитывать следующее:

- детям с холерическим темпераментом сложно заниматься видами игровой деятельности, требующими усидчивости – т. е. собиранием пазлов, конструктора, рисованием и т. д. Но именно эти занятия в детском саду должны активно поощряться со стороны воспитателей и родителей.
- Для холериков подходят интеллектуальные игры в спокойном ритме: когда ребёнка просят перечислить названия каких-либо предметов, игры «в слова», «Покажи нос», «Колокольчик» и т.д.
- Обязательно чередуйте спокойную игровую деятельность с подвижной, но не давайте детям слишком сильно шуметь и много бегать: пусть активная игра будет лишь передышкой между спокойными играми. Не забывайте о том, что перед сном холериков нужно успокоить хотя бы на час. Организация игры в детском саду, требующей активности, эффективнее всего, когда производится в соревновательной форме.
- Полезны игры с эмоционально-развивающим смыслом: участие в театрализованных постановках, игры с элементами актёрской игры, игры, требующие копирования или воспроизведения эмоций, т.к. Холерики часто имеют проблемы с эмоциональной сферой.

Сангвиник.

Для сангвиников подходят любые игры, однако организация игры в детском саду в этом случае должна учитывать следующее:

- таких детей следует приучать к спокойным играм, требующим усидчивости – пазлы, конструкторы, настольные игры и т.п.
- Для сангвиников очень полезны игры с социальной составляющей: когда действовать нужно в команде или в паре.
- Организация игры в детском саду для детей с сангвиническим типом темперамента должна отдавать преимущества тем играм, которые требуют от ребёнка выражения индивидуальности. Ставьте сангвиников на роль ведущих, используйте те игры, где ребёнок должен проявить своё творчество и свою личную позицию. Участие в играх, где следует точно выполнять многие правила, придуманные другими, также полезно для сангвиников в качестве деятельности, стимулирующей развитие ответственности. Игры «Лягушки», «Самолетики летят» и т. д.

Меланхолик.

- приучать этих детей к спортивным играм, в которых нужно проявлять максимум воли, выдержки, решительности. Идеально подходят спортивные игры без соревновательного элемента, так как проигрыш может заставить меланхолика отказаться от предложенной деятельности и даже начать испытывать перед ней страх.
- игры, где ребёнок может дать волю эмоциям – стеснительным меланхоликам это делать сложно, но вы должны всячески стремиться, чтобы ребёнок получил эмоциональную разрядку. Например, предложите ему изображать льва или тигра, добейтесь, чтобы ребёнок рычал, кричал, шумел во время игры – тогда ему легче будет выразить эмоции, которые он долго носил в себе. Пантомима и театрализованные игры в этом случае – ваш надёжный помощник.
- Для меланхоликов подходят конструкторы и милитаристические игрушки. К конструкторам нужно сначала пробудить интерес – эта деятельность поможет меланхоликам научиться сосредотачиваться на одном деле. А игрушки милитаристической направленности (танки, роботы, солдатики) помогают воспитывать твёрдые и мужественные черты характера, особенно, если ребёнку приходится «воевать» с другими детьми.

Флегматик.

- Избегайте игр, в которых ребёнок может проиграть – это может нанести серьёзный удар по самооценке. Не забывайте о том, что флегматиков нельзя торопить и тормошить, даже если они всё делают медленно – оттого, что воспитатель или другие дети будут постоянно его подгонять, флегматик становится всё более медлительным. Поэтому игры на скорость – всегда проигрышный вариант для флегматика.
- Идеально для флегматиков подходят большие кубики (или иные подобные игры) – с одной стороны, это спокойная игра, с другой стороны она требует двигательной активности.
- рекомендуются сюжетно-ролевые игры и игры с эмоциональной составляющей, игра в куклы, в «дочки-матери» и т.д.

Спасибо за внимание!

