

Игры с песком и водой в
психокоррекционной работе с детьми
раннего возраста с нарушением
интеллекта

Содержание:

- Цель и задачи;
- Значение игр с песком и водой;
- Цели и задачи игр с водой и песком;
- Принципы, методы и приёмы обучения детей с умственной отсталостью играм с водой и песком;
- Игры с песком;
- Игры с водой;
- Вопросы;
- Список литературы.

Цель:

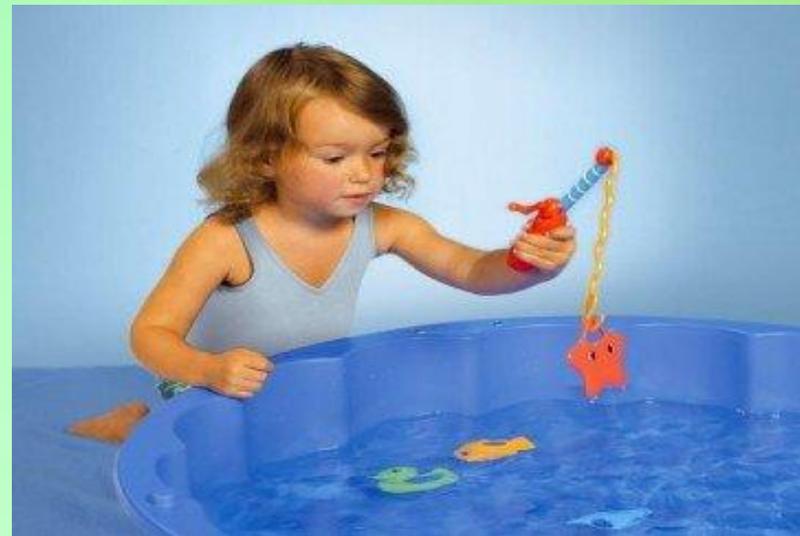
Изучит специфику проведения игр с песком и водой с детьми раннего возраста с УО.

Задачи:

- Уточнить значение игр с песком и водой;
- Изучить принципы, методы и приёмы обучения детей с умственной отсталостью играм с водой и песком;
- Ознакомится с вариантами игр с песком;
- Ознакомится с вариантами игр с водой;
- Воспитывать интерес к изучению психокоррекции.

Значение игр с песком и водой

Игры с водой и песком - это процесс развития самосознания ребенка, это его спонтанная «самотерапия», это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности, познание окружающего мира.



Игры с природным материалом (вода, песок) имеют глубокие исторические корни. Они как бы «оживляют» генетическую память ребёнка, дают ему возможность сделать первые шаги в изучении окружающего его мира.

Песок и вода действуют на ребенка как магнит:

- забирают негативную психическую энергию,
- происходит гармонизация психоэмоционального состояния ребенка,
 - успокаивается нервная система,
- происходит профилактика и коррекция их психического состояния



Цели и задачи с водой и песком

Основными задачами обучения детей играм с водой и песком являются:

- знакомство детей с различными природными материалами и их свойствами (вода горячая, холодная; песок сыпучий, сухой, мокрый; шишки колючие, жёлуди гладкие и т.п.);
- формирование у детей навыков и умений адекватно, бережно и осторожно действовать с природными материалами;
- развитие у детей орудийных действий: использование орудий и предметов для достижения цели, например, вылавливание ракушки сачком из воды, пересыпание песка совком, манки ложкой из одной ёмкости в другую;
- развитие познавательных функций рук детей: координации движений обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удерживание, приближение, поворачивание, вкладывание и т.п.);
- формирование у детей элементарных математических представлений;
- стимуляция речевой активности в процессе игр с природными материалами;
- стимуляция стремления действовать вместе с взрослым, по показу, по образцу и по словесной инструкции взрослого и наблюдать за преобразованием природных материалов;
- получение радости и удовольствия от игр с природными материалами.

Основная цель проведения игр и упражнений с ВОДОЙ

формирование у детей представлений о её особенностях, о температурных характеристиках, о значимости воды для жизни животного и растительного мира, об изменчивости её формы в зависимости от формы ёмкости, в которую она наливается.

Основная цель проведения игр и игровых упражнений с песком

формирование у детей представлений об особенностях сухого и мокрого песка, об изменчивости его формы в зависимости от формы ёмкости, в которую он насыпается или укладывается.

Принципы, методы и приёмы обучения детей с умственной отсталостью играм с водой и песком

Коррекционно - развивающую работу по развитию игровой деятельности детей с использованием природного материала необходимо строить на основе различных дидактических принципов:

- Принцип связи знаний и умений с жизнью;
- Принцип доступности;
- Принцип системности, систематичности и последовательности;
- Принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- Принцип динамичности;
- Принцип вариативности;
- Принцип активности и самостоятельности;
- Принцип всесторонности и гармоничности развития детей.

Обучение играм с природным материалом осуществляется с помощью следующих методов:

- Практических.
- Наглядных.
- Словесных.

К практическим методам относятся:

- разнообразные практические действия, служащие основой для умственного развития детей;
- целенаправленные действия практического характера с различным дидактическим материалом;
- формирование элементарных навыков систематизации, счёта, измерения и т.д.;
- создание условий для широкого применения навыков взаимодействий с природным материалом в быту, в игре, в различных видах деятельности.

Наглядные методы используются при построении предметно - развивающей среды. При этом необходимо отметить, что предлагая своё видение организации и проведения игр с природным материалом, мы отдаём предпочтение методам естественной наглядности. В процессе игр также используется **словесные методы** обучения - это рассказывание детям о природном материале, об орудиях - предметах бытового назначения.

Необходимым условием успешной работы по обогащению игрового опыта является применение следующих приёмов:

- Проигрывание действий педагогом на глазах у детей.
- Совместное выполнение игровых действий.
- Выполнение действий по подражанию действиям педагога.
- Выполнение действий по образцу, предлагаемому взрослым.
- Выполнение действий по словесной инструкции.
- Предметно - развивающая среда для обучения детей играм с водой и песком.

Для проведения игр с водой и песком необходимо создать соответствующую среду, но быть достаточно



□ Д
□ М
□ С
□ И
□ р

быть

Игры с песком

Идея «терапии песком» была предложена еще швейцарским психологом и философом Карл Густав Юнгом, основателем аналитической терапии.

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности.



Юнгианская песочная терапия, наряду с игротерапией, как раз представляют собой такой подход, который в невербальной форме с помощью игры с песком и перестановки миниатюрных фигурок, а также через построение песочных картин позволяет проникнуть в глубинные слои психики, в бессознательные эмоции. Метод дает возможность определить, увидеть в самой постройке, в проявленной художественной форме эмоциональное состояние клиента ребенка, характер отношений между сознанием и бессознательным, между Эго и Самостью. Работа с песком, как и спонтанная игра, позволяет найти внутри психики силы, движущие ее к исцелению и интеграции.

Игры с песком предполагают выполнение различных игровых действий в соответствии с особенностями развития детей:

- совместные действия детей и взрослых;
- действия по подражанию и по образцу;
- самостоятельные действия, которые отражают их собственный замысел.



Игры с песком на начальном этапе обучения проводятся индивидуально

В этом случае педагог становится единственным партнёром ребёнка по игре и сам предлагает ему образец разнообразных действий с песком. Педагог объясняет детям, как можно играть с песком



На начальном этапе при ознакомлении со свойствами песка взрослый показывает детям, как надо брать песок ладошками, просыпать его между пальцами, поливать водой, делая его мокрым. На этом этапе обучения большое внимание уделяется практическим действиям с песком. Дети учатся скатывать в комочки, то есть лепить из него шарики; накладывать мокрый песок в формочки, а затем, перевернув их, освобождать песок так, чтобы получился «куличик». Дети пересыпают песок совком, ложкой и другими предметами из одной ёмкости в другую; указательными пальчиками делают углубления в песке; оставляют на песке следы от ладошек и т.д. и т. п.

- На следующих этапах обучения такие игры организовываются группами, в которые входят дети как с примерно одинаковым, так и с разным уровнем развития игровых действий.

Игры с песком используются в процессе специализированных занятий, целью которых является

- математическое развитие,
- развитие речи,
- обучение конструированию детей с УО.



*Игры формируют у детей представления о непрерывности, о величине и форме, учатся ориентироваться в пространстве и т.д.

*Все игры с песком условно можно
разделить по трем направлениям:*

1. обучающие(облегчают процесс обучения);
2. познавательные(с их помощью познается многогранность нашего мира);
3. проективные(через них осуществляется психологическая диагностика, коррекция и развитие ребенка).

*«Через игру в песок у ребенка рождается
или усиливается чувство доверия,
принятия и успешности.»*

Игра «Здравствуй, песок!»

Цель: снижение психофизического напряжения.

Содержание.

Взрослый просит по-разному «поздороваться с песком», то есть различными способами дотронуться до песка.

Ребенок:

- дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно;
- легко/с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу;
- дотрагивается до песка всей ладонью — внутренней, затем тыльной стороной;
- перетирает песок между пальцами, ладонями



Игра «Узоры на песке»

Цель: закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей.

Содержание.

Взрослый пальцем, ребром ладони, кисточкой в верхней части песочницы рисует различные геометрические фигуры (в соответствии с возрастными нормами освоения), простые/сложные узоры (прямые и волнистые дорожки, заборчики, лесенки). Ребенок должен нарисовать такой же узор внизу на песке, либо продолжить узор взрослого.



Игры с водой

Игры с водой на начальном этапе обучения проводятся *индивидуально*. В этом случае педагог становится единственным партнёром ребёнка по игре.

На следующих этапах обучения детей объединяют в *группы* с учётом сходных возможностей и предлагают им одинаковые по сложности игры



На начальном этапе необходимо знакомить детей с *характерными свойствами воды*. В процессе игр с водой дети узнают, что вода мокрая, что: она может быть тёплой и холодной, чистой и грязной, иметь вкус и запах и не иметь вкуса и запаха («Тёплая и холодная», «Узнай на вкус», «Найди такого же цвета», «Вода грязная и чистая» и др.)

Далее проводятся игры с *свойств материалов* и *предметами*, которые

На последующих этапах игры проводятся с *содержанием*. В ходе игр формируются *представления* о воде

Наряду с играми с водой относятся отсюда к играм с водой *овладение элементами* и т. п.



Важную роль играют занятия с водой и в развитии речи детей. В играх с водой формируется навык речевого и неречевого общения детей.

Эмоционально реагируя на температуру воды (холодная, тёплая), на действия с водой (брызгаться, поливать, вытираться, мыть, умываться), ребёнок гораздо быстрее усваивает речевые конструкции, предложные формы и т.д.

Круги на воде

Возраст: с 1,5 лет

Вам потребуется: большая посуда, наполненная водой.

Как играть. Налейте в посуду воду и дождитесь, чтобы вода была абсолютно спокойной. Дальше все зависит от вашей фантазии: вы можете дотронуться пальцем до середины (или пусть это сделает ребенок). По воде пойдут круги. Кстати, довольно часто в книгах встречаются картинки с изображением кругов на воде. Малышу будет проще на практике понять и узнать это явление.

Если размеры посуды позволяют, покажите ребенку небольшие волны.

ТОНЕТ — НЕ ТОНЕТ

Возраст: с 1,5 лет

Вам потребуется: прозрачная миска с водой. В другой чашке сложены различные мелкие предметы: камешек, бусинка, кубик, тряпочка, губка и т. д., полотенце.

Как играть. Ребенок по очереди опускает в миску с водой один за другим все предметы. Он наблюдает — тонет предмет или нет.

Перед опытом «погадайте» с малышом, что утонет, а что нет. Часто интуитивно дети дают правильные ответы.



ИСТОЧНИКИ:

1. ЗНАЧЕНИЕ ИГР С ВОДОЙ И ПЕСКОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ - Юденюк Юлия Вячеславовна
2. ИГРЫ С ПЕСКОМ И ВОДОЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА работа по самообразованию воспитателя второй группы раннего возраста цимбалюк С. В. М.2014 год
3. Методическая разработка на тему: Методические рекомендации "обучение детей с тяжёлой умственной отсталостью играм с водой и песком". Иванова Наталья Сергеевна
4. Методическая разработка по конструированию, ручному труду (младшая группа) по теме: картотека игр с песком (для детей раннего возраста) - Склярёнка Вера Викторовна
5. [Http://baragozik.Ru/razvivaemsiya-i-uchim/pesochnaya-terapiya-dlya-detej-terapevticheskie-igry-v-pesok-po-metodike-sandplay.html](http://baragozik.Ru/razvivaemsiya-i-uchim/pesochnaya-terapiya-dlya-detej-terapevticheskie-igry-v-pesok-po-metodike-sandplay.html)