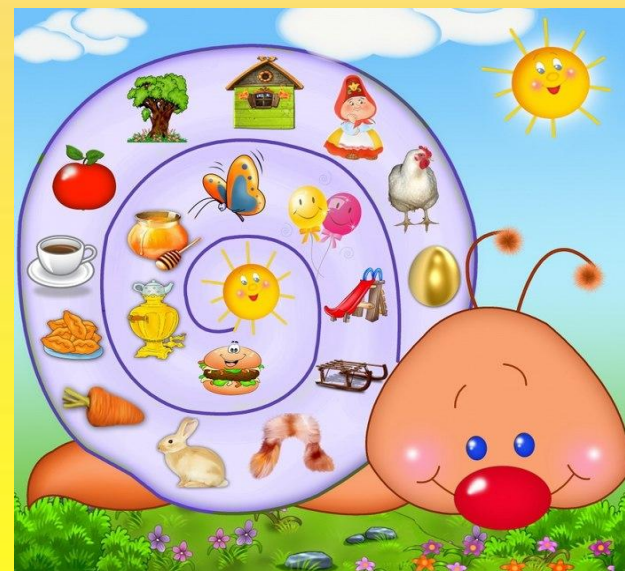


# Игры с правилами

## Дидактические игры



Дошкольное детство - это период игры, с помощью которой ребенок все стремится познать.

Игра - это отражение детьми взрослого, реального мира. Она таит в себе большие возможности для обучения детей в дошкольном учреждении.

Среди всего многообразия игр для дошкольников особое место принадлежит **дидактическим играм.**

Значение дидактической игры в воспитании ребенка рассматривается во многих педагогических системах прошлого и настоящего.

# ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ

ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ  
ИГРЫ

ПОДВИЖНЫЕ

ИГРЫ С БЕГОМ

ИГРЫ С ПРЫЖКАМИ

ИГРЫ С ЛАЗАНЬЕМ

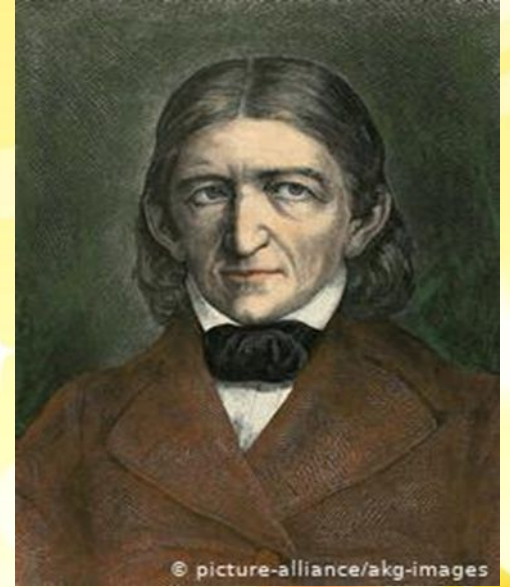
ИГРЫ С МЕТАНИЕМ И  
ЛОВЛЕЙ

ИГРЫ НА  
ОРИЕНТИРОВКУ В  
ПРОСТРАНСТВЕ



# Фридрих Фребель

Автор одной из первых педагогических систем дошкольного воспитания Фридрих Фребель был убеждён, что задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры. Впервые в истории педагогической мысли он отвечает на вопрос о том, как сделать, чтобы знания приобретались детьми деятельным путём. Фребель создал занятия – игры, в которых серьёзное содержание давалось детям в игровой форме. Он придает дидактической игре большое воспитательное значение. Им разработаны различные дидактические игры для детей среди них игры "с дарами".



# Мария Монтессори

Для обучающих игр - занятий создала интересные дидактические материалы для сенсорного воспитания. Они позволили Марии Монтессори реализовать принцип самообучения. Добиться того, что дети, свободно выбирающие занятия, выполняли их так, как задумал воспитатель.





# Тихеева Елизавета Михайловна

Автор одной из первых отечественных педагогических систем дошкольного воспитания Е.И.Тихеева заявила о новом подходе к дидактическим играм. По мнению Тихеевой, они являются лишь одним из компонентов воспитательно-образовательной работы с детьми наряду с чтением, беседой, рисованием, пением, трудом. Содержанием дидактической игры стала окружающая жизнь со всем богатством мира природы, социальных связей, рукотворных предметов. Е.И.Тихеева разработала дидактические материалы, настольно- печатные игры, которые и сегодня используются в дошкольных учреждениях.



**Дидактические игры** - это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей. Ей присущи две **функции** в процессе обучения (А.П.Усова, В.Н. Аванесова). Первая функция - **совершенствование и закрепление знаний**. Сущность второй функции дидактической игры заключается в том, что дети **усваивают новые знания и умения** разного содержания.

# Дидактическая игра способствует:

- развитию познавательных способностей;
- получению новых знаний их обобщению и закреплению;
- усваиванию общественно выработанных средств и способов умственной деятельности;
- осуществлению аналитической и синтетической деятельности;
- умению применять имеющиеся знания в новых условиях;
- обогащению чувственного опыта ребенка, развивая при этом его умственные способности (умения сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления окружающего мира, высказывать свои суждения, делать умозаключения).
- развитию речи детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь; ряд игр с успехом используется для развития фонематической стороны языка социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми



# Классификация дидактических игр

По дидактическому материалу

игры с  
предметами

настольно-  
печатные игры

словесные  
игры

# По содержанию

математические

природоведческие

для ознакомления с  
окружающим миром

по изобразительной  
деятельности

Сенсорные игры

Речевые игры

Музыкальные игры

игры-  
путешеств  
ия

игры-  
предполо  
жения

подвижно-  
дидактиче  
ские игры

по  
характеру  
игровых  
действий

игры-  
поручения

игры-  
беседы

игры-  
загадки



# по числу участников

**КОЛЛЕКТИВНЫЕ**

**групповые**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ**

# Структура дидактической игры

Дидактическая задача

Игровые действия

Правила игры

результат игры и подведение итогов

# Дидактическая задача

Определяется целью обучения и воспитания детей в соответствии с образовательной программой, где для каждой возрастной группы определен объем знаний, умений, и навыков, которыми должны овладеть дети. Для выбора дидактических игр необходимо знать уровень подготовленности воспитанников, так как в играх они должны оперировать уже имеющиеся знания и представлениями.



# Игровые действия

Это основа игры. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для ребенка сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. Игровым действиям детей нужно учить. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной. Обучение игровым действиям осуществляется через пробный ход в игре, показ самого действия, раскрытие образа и др.

# Правила игры

Обеспечивают реализацию игрового содержания, а так же делают игру демократичной. Их содержание и направленность обусловлена познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями. В дидактической игре правила являются заданными. Они помогают педагогу управлять игрой. Правила влияют и на решение дидактической задачи - незаметно ограничивают действия детей, направляя их внимание на выполнение конкретной задачи, т.е. они определяют, что и как необходимо делать ребенку в игре и указывают путь к достижению дидактической задачи

# Правила игры выполняют следующие функции

Обучающая

- заключается в том, что правила помогают раскрывать перед детьми, что и как нужно делать; соотносятся с игровыми действиями, усиливают их роль, уточняют способ выполнения. Правила организуют познавательную деятельность детей: что-то рассмотреть, подумать, сравнить, найти способ решения поставленной игрой задачи

Организирующая

- определяет порядок, последовательность и взаимоотношения детей в игре

Дисциплинирующая

- в правилах оговаривается, что именно нужно делать, чего и почему нельзя делать. В некоторых играх имеются правила, запрещающие какие-либо действия и предусматривается наказание за неисполнение (например, пропуск хода).



# Результат игры и подведение ИТОГОВ

Проводится сразу по окончании игры. Форма может быть разнообразной: подсчет очков, похвала, определение лучшего ребенка, победителя, общий итог по реализации поставленной задачи.

# Руководство дидактическими играми



Подготовка дидактической игры

Проведение игры

Анализ игры

# В подготовку к дидактической игре

## ВХОДИТ:

- ❖ отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения;
- ❖ установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей;
- ❖ определение удобного времени проведения дидактической игры;
- ❖ выбор места для игры; определение количества играющих;
- ❖ подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры;
- ❖ подготовка к игре самого воспитателя;
- ❖ подготовка к игре детей: обогащение их знаниями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи



# Проведение дидактической игры

Включает в себя ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картин, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них); объяснения хода игры и правил игры.

# Анализ игры

Направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели - это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры. Анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей.

# Принципы формирования игровой деятельности

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, взрослому следует играть вместе с ними.
2. Начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства при формировании у ребенка игровых умений необходимо ориентировать его на возможное взаимодействие с партнером - сверстником.
3. Взрослый, играя с детьми вместе на протяжении всего дошкольного периода, должен на каждом его этапе развешивать игру, чтобы ребенок открывал, усваивал специфические, постепенно усложняющиеся способы построения игры




# Приемы руководства игрой

## Прямое руководство

- предполагает непосредственное вмешательство взрослого в игру детей

## Косвенное руководство

- Свои суждения в процессе игры с детьми педагог выражает исключительно в форме советов, не требуя жесткого подчинения.



Дидактические игры используются на занятиях и в **самостоятельной деятельности детей**. Являясь эффективным средством обучения, они могут быть **составной частью занятия** (для закрепления и систематизации материала), а в младшем дошкольном возрасте - **основной формой организации учебного процесса**( например, игра «Кукла Катя идет на прогулку»)

# Заключение

Таким образом, можно сказать, что дидактическая игра представляет собой многосложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.



# Литература

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1987 г.
2. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя детского сада/сост. А.К. Бондаренко, - М.: Просвещение, 1983.
3. Козлова С.Н., Куликова С.Н. Дошкольная педагогика - Москва, 2000г.
4. Менджирицкая Д.В. Воспитателю о детской игре
5. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду - Москва, 1987 г.
6. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников

Источник: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=651376>

© Библиофонд