

МБДОУ «ЦРР - детский сад  
№99»

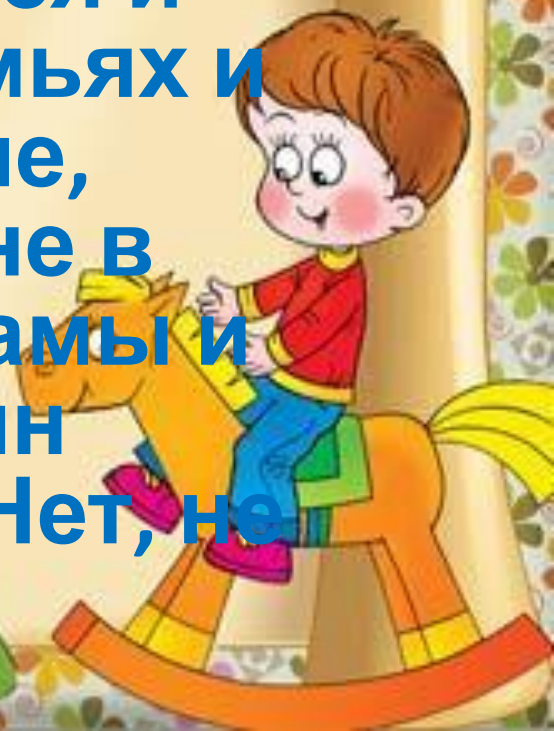
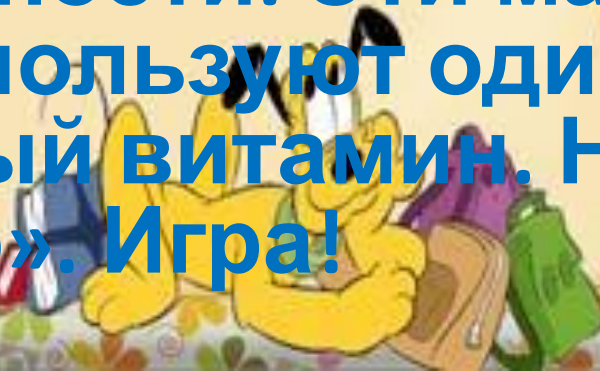
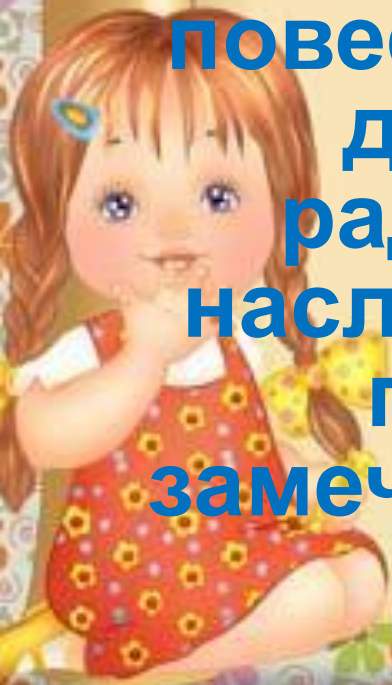
# Игры

## в адаптационный период





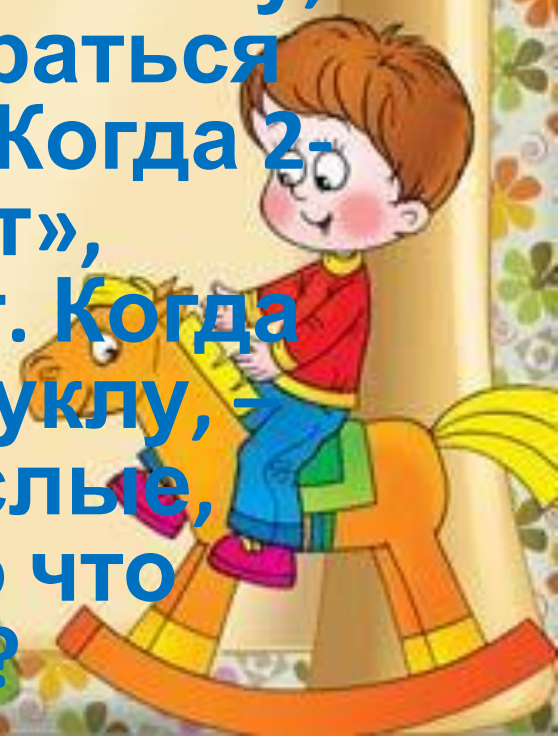
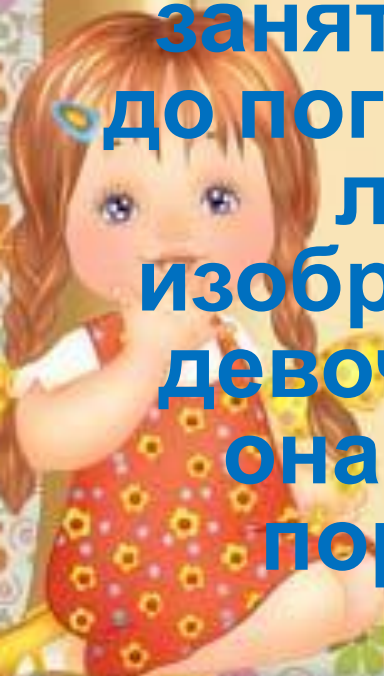
Наши дети – отражение наших привычек и поведения. Мы, родители, все разные: кто-то серьезный, кто-то скромный. А есть такие, которые и сами, как дети, любят поддурачиться и повеселиться. В таких семьях и дети очень позитивные, радостные. И дело тут не в наследственности. Эти мамы и папы используют один замечательный витамин. Нет, не «р». Игра!





Для ребенка игра – это вид деятельности, через который он познает мир, учиться общаться с людьми и развивается.

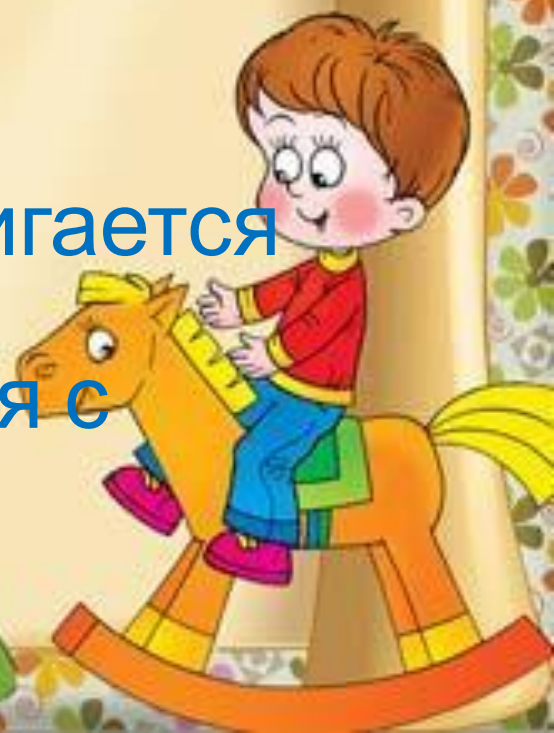
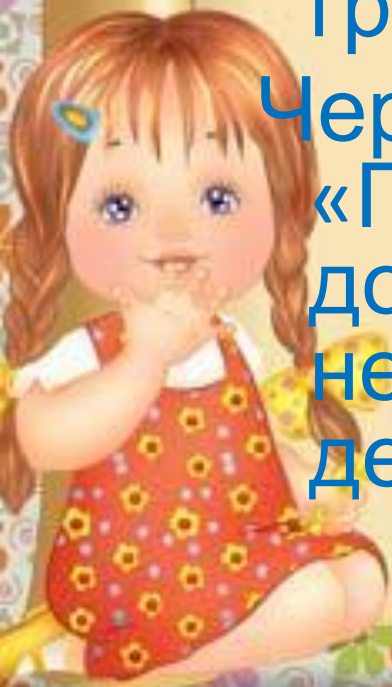
Потребность в игре заложена даже в крохах. Когда мы видим малютку, занятно пытающегося добратся до погремушки, – он играет. Когда 2-летний мальчик «рычит», изображая авто, – он играет. Когда девочка качает любимую куклу, – она играет. А мы-то взрослые, порой встаем в тупик: во что поиграть с ребенком?




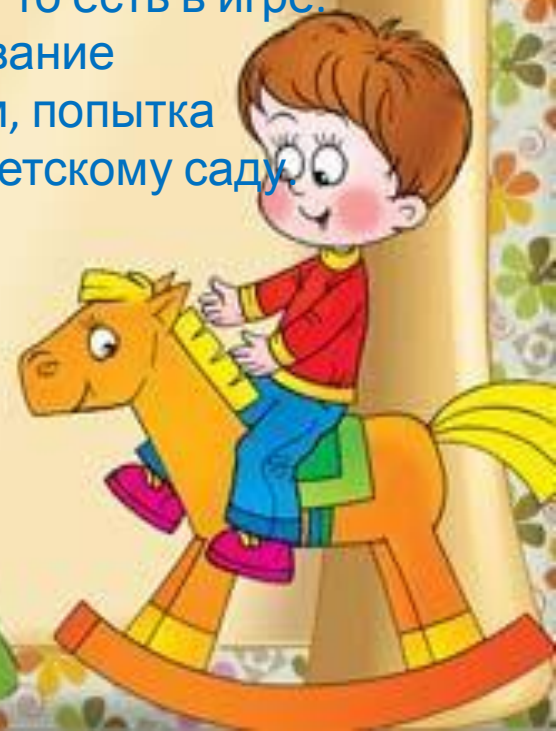


Разработанная система игр и игровых упражнений способствует преодолению стрессовых состояний у ребенка, созданию эмоционально-благоприятной атмосферы в группе.

Через совместные досуги «Поиграем вместе» достигается доверительное и непринужденное общения с детьми и их родителями



- 
- Сгладить процесс адаптации малыша, впервые пришедшего в детский сад, поможет правильно организованная игровая деятельность, направленная на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок» Поэтому **актуальность** данной проблемы определяется в сближении подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду, формировании эмоционального контакта, доверия. Все это возникает на основе совместных действий, то есть в игре. Основная задача игры в этот период – налаживание доверительных отношений с каждым ребенком, попытка вызвать у детей положительное отношение к детскому саду.






- Путёвка в детский сад, наконец-то, у вас на руках, и уже этой осенью ваш карапуз перестанет быть «домашним ребенком» и получит гордый статус дошкольника. Впереди очень много хлопот: первое знакомство с заведующей, медицинский осмотр, обновление гардероба... Но есть еще кое-что важное, о чем нельзя забывать. Дело в том, что в группе детского сада не будет рядом любящей мамы, способной понимать своего кроху с полувзгляда и первого писка. Поэтому будущему дошколёнку за летние месяцы неплохо бы потренироваться в отработке некоторых навыков, которые заметно облегчат его жизнь в детском коллективе. Итак, **что должен уметь ребенок, впервые идущий в детский сад?**





- *проситься на горшок*
- *пользоваться ложкой и пить из чашки.*
- *застегивать или расстегивать одежду.*
- *уметь хотя бы 15 минут сосредоточенно заниматься одним делом, а также понимать указания и запреты взрослых.*
- *проявлять интерес к остальным деткам и общим играм в коллективе.*
- *распорядок дня*



- 
- Главное, что вам понадобится при отработке всех этих навыков и умений – терпение и любовь. Конечно, вам не раз придется отмывать кухню от остатков разлитого супа и разруливать «третью мировую» в песочнице из-за приглянувшегося всем разом грузовичка. Зато ближе к осени ребенок с гордостью скажет: «Я сам!», а вы сами удивитесь тому, как за эти три коротких месяца вырос ваш малыш...





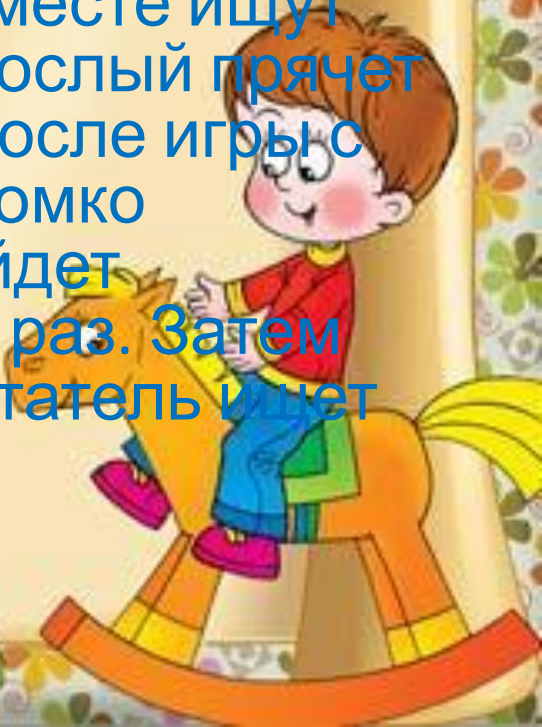
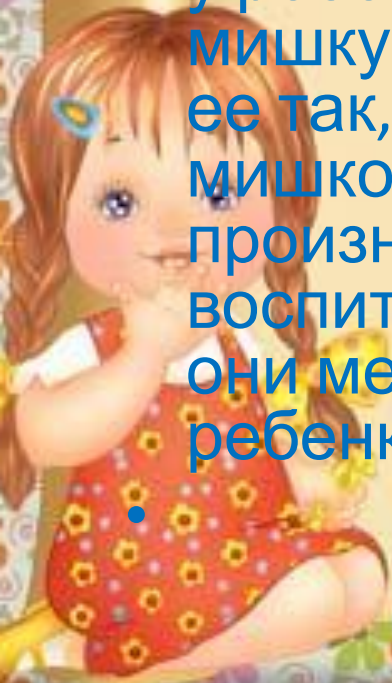
# Игра №1. «Иди ко мне».

- **Ход игры.** Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!». Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!». Игра повторяется.



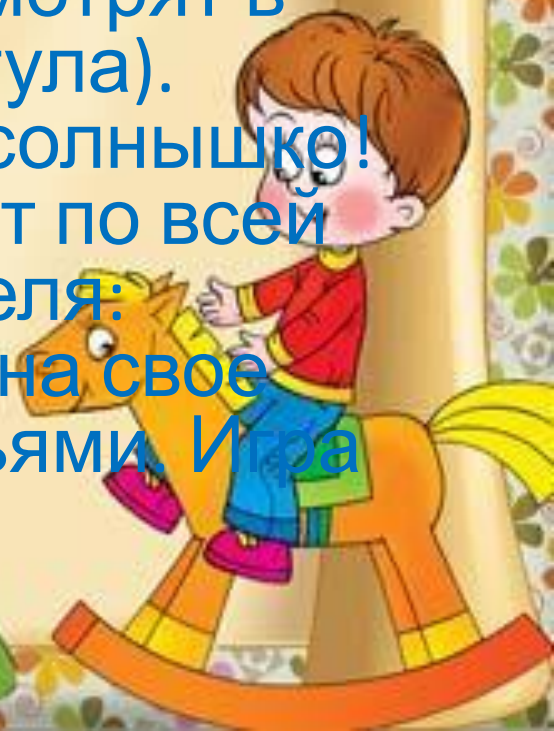
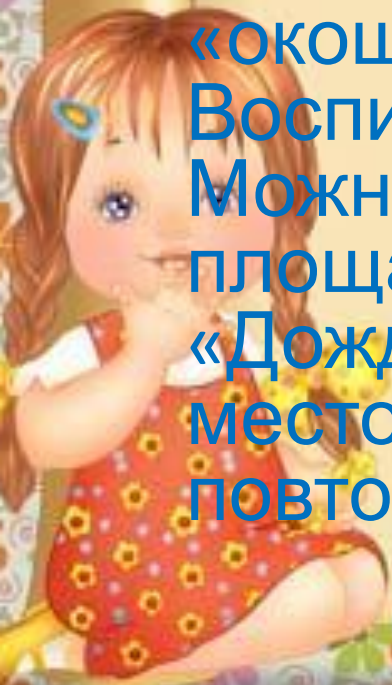
# Игра №2. «Прячем мишку».

- **Материалы к игре:** большая мягкая игрушка знакомая ребенку.
- **Ход игры.** Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Воспитатель спрашивает у ребенка: «Где мишка?», затем они вместе ищут мишку. Когда они найдут игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося; «Ку-ку». Когда ребенок найдет воспитателя, они повторяют игру еще раз. Затем они меняются местами. Теперь воспитатель ищет ребенка.



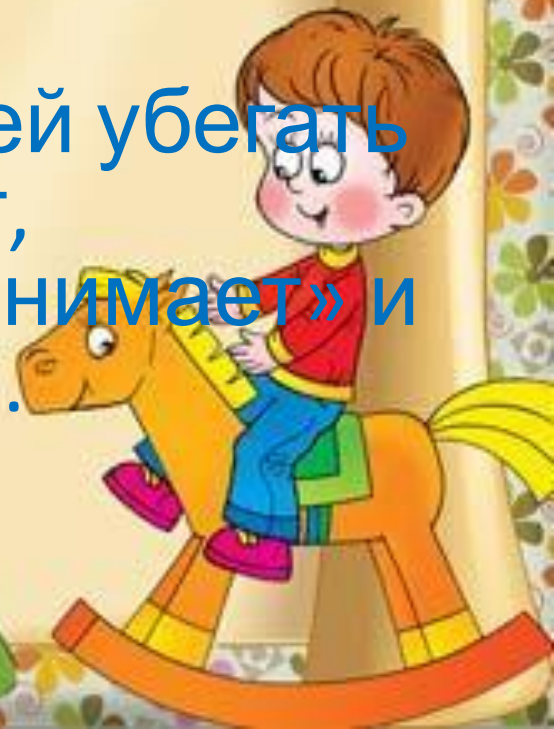
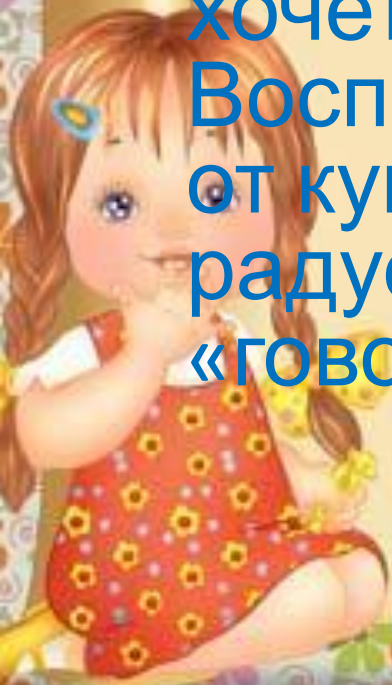
# Игра №3. «Солнышко и ДОЖДИК».

- **Материалы к игре:** детские стулья.
- **Ход игры.** Дети присаживаются на корточки позади стульев, расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены игровой комнаты, и смотрят в «окошко» (в отверстие спинки стула). Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять!». Дети бегают по всей площадке. По сигналу воспитателя: «Дождик! Скорее домой!» бегут на свое место и присаживаются за стульями. Игра повторяется.



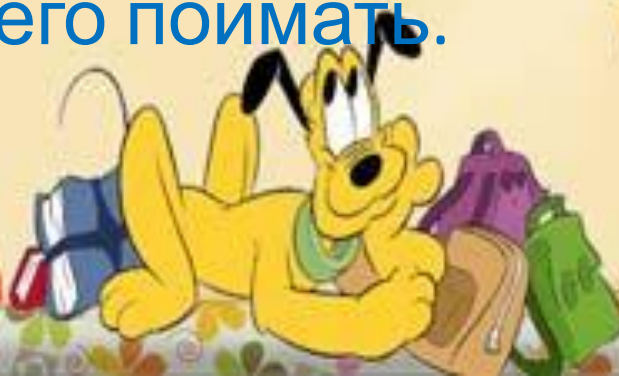
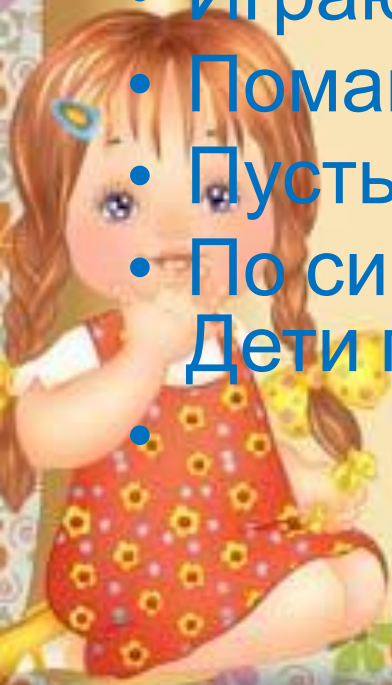
# Игра №4. «Догонялки».

- **Материалы к игре:** кукла средних размеров.
- **Ход игры.** Кукла знакомая по игре «Хоровод с куклой», «говорит», что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убежать от куклы. Кукла их «догоняет, радуется», что нашла их «обнимает» и «говорит: «Вот мои ребятки».



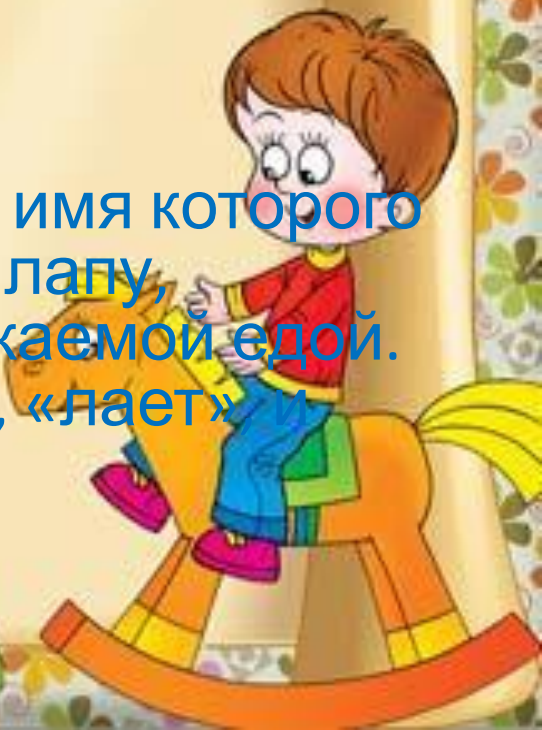
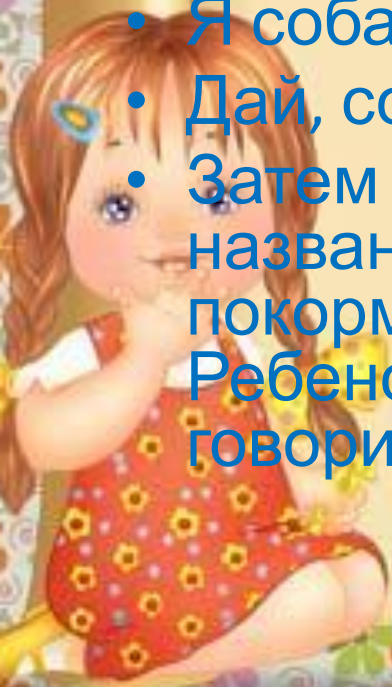
# Игра №5 «Солнечные зайчики».

- **Материалы к игре:** маленькое зеркальце.
- **Ход игры.** Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:
- Солнечные зайчики.
- Играют на стене.
- Помани их пальчиком,
- Пусть бегут к тебе!
- По сигналу воспитателя: «Лови зайчика!». Дети пытаются его поймать.



# Игра №6. «Игра с собачкой»

- **Материалы к игре:** игрушечная собачка.
- **Ход игры.** Воспитатель держит в руках собачку и говорит:
- Гав-гав! Кто там?
- Это песик в гости к нам.
- Я собачку ставлю на пол.
- Дай, собачка, Пете лапу!
- Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять собачку за лапу, покормить. Приносит миску с воображаемой едой. Ребенок кормит собаку. Собака «ест», «лает» и говорит ребенку «спасибо».





Спасибо за внимание!

