

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №67 Старооскольского городского округа

Игры для адаптации детей в детском саду

Подготовил:
Воспитатель
Губанова Марина

**Всем известно, что адаптироваться человеку в новой среде очень тяжело, а ребёнку тем более.
Поэтому, к вашему вниманию хочу представить игры, которые помогут ребёнку быстрее понять, что детский сад - это его второй дом, где его не обидят.**



Основными задачами воспитателей и их помощников в адаптационный период являются:

- 1. снятие эмоционального напряжения;**
- 2. установление положительных эмоционально близких отношений с каждым ребенком.**

Наилучшим средством решения этих задач являются игры и игровые методы взаимодействия с детьми.

Проведения игр в адаптационный период требует от взрослого четкого выполнения следующих правил.

Правило 1. Это первое и самое важное правило - добровольное участие в игре. Если ребенок противится, не идет играть, не настаивайте. Заставляя, мы можем вызвать у малыша чувство протеста, негативизма. Напротив, увидев как играют другие дети, увлекшись, ребенок сам включается в игру.

Правило 2. Взрослый должен стать непосредственным участником игры. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми он вовлекает их в игровую деятельность, делает ее важной и значимой для них. Он становится как бы центром притяжения в игре. Это особенно важно на первых этапах знакомства с самой игрой. В то же время взрослый организует и направляет игру. То есть, второе правило заключается в том, что взрослые совмещает две роли - участника и организатора. Причем совмещать эти роли взрослый должен и в дальнейшем.

Правило 3. Многократное повторения игр, которые являются необходимым условием развивающего эффекта. Воспитанники по-разному и в разном темпе принимают и усваивают новое. Систематически участвуя в той или иной игре, дети начинают понимать ее содержание, лучше выполнять условия.

Правило 4. Все игрушки, размещаемые в группе должны быть доступные детям. Недоступность делает среду обитания враждебной ребятам.

Исключения составленной игрушки, используемые в качестве сюрпризов (мыльные пузыри, зеркальца для пуска солнечных зайчиков, куклы «приходящие» в гости и др.) Такой материал не следует превращать в обычный, всегда доступный. Хорошо, если он хранится в другом помещении и его приносят то Петрушка, то Карлсон, желающие поиграть с детьми.

Игры с телесным взаимодействием.

Мы поскачем, скачем, скачем

Скачем на лошадке

Мы совсем уже не плачем

Все у нас в порядке.

Взрослый сажает малыша к себе на колени и имитирует скачущую лошадку.

Еду к бабе, еду к деду

На лошадке в красной шапке.

По ровной дорожке,

На одной ножке.

В старом лопаточке.

По рытвинам, по кочкам.

Все прямо и прямо

А потом вдруг в ямку - бух!

Провалился петух.

Выполняются движения, соответствующие тексту.



Уговорушки.

Бедный Федотка – сиротка.

Плачет несчастный Федотка:

Нет у него никого,

Кто пожалел бы его

Только Оля, да Саша, да Маша.

Только Дима, да Коля...

(Перечисляются имена всех детей).

(К. Чуковский)

Ой, деточка, не плачь, куплю тебе калач

Ой, деточка, не реви, куплю тебе сухари.

(Народная потешка)

Случится же такое!

Случится же такое!

Глазам своим не верю:

Бегут две горьких речки

И будят весь наш дом!

А впрочем, вот послушай:

Однажды в Горькой речке

Козленок искупался

И стал таким соленым!

И горьким стал таким,

Что до сих пор козленка,

Который искупался

Однажды в Горькой речке,

Нельзя поцеловать.

Стишки и потешки для сопровождения режимных моментов



*Водичка, водичка,
Умой моё личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щёчки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.*

*Ай, лады, лады, лады
Не боимся мы воды,
Чисто умываемся,
Маме улыбаемся.
Знаем, знаем, да-да-да
Где ты прячешься, вода!
Выходи, водица,
Мы пришли умыться!
Лейся на ладошку
По-нем-ножку.
Лейся, лейся, лейся
По-сме-лей -
Детка умывайся веселей!*

А куда поедем днем, перед сном

Со станции Топтушкино,
До станции Кровать
Скорей добраться нужно нам!
И – чуточку поспать!
На станции Вставайкино
Проснешься – выйдешь сам!
И побежишь в Играйкино,
К друзьям и чудесам!
Ну а пока приехали
На станцию кровать!
На этой сонной станции
Так сладко засыпать...

Где ты, дедушка Молчок?

Чики-чики, чики-чок,
Где ты, дедушка Молчок?
Заходи к нам, посидим,
Помолчим...
Слышишь, добрый старичок?
Тишина! Пришел Молчок!
Не спугни его, смотри,
Ничего не говори.



Игры, на сближение детей друг с другом



Давай познакомимся

Дети с воспитателем становятся в круг. Для этой игры лучше использовать надувной мяч. Во-первых, он обычно яркий, красочный, что, безусловно, привлекает малышей. Можно также использовать и раскрашенный воздушный шар, но здесь могут возникнуть сложности в его пересылке на дальние расстояния. Ведущий держит мяч, называет свое имя и имя того, кому бросает мяч. Названный ребенок ловит мяч, называет свое имя и имя следующего участника игры. Здесь важно участие воспитателя, т.к. дети быстрее запоминают его полное имя, и он может называть по имени тех детей, которых группа еще не запомнила.

Обычно малыши с удовольствием играют в эту игру, но ее можно разнообразить: например, вместо мяча передавать игрушку (самую красивую!) или предложить детям поприветствовать друг друга по имени. Вариантов может быть множество, придумывайте вместе с детьми!

Раздувайся, пузырь!

Дети воспитателем делают тесный кружок – это «сдутый» пузырь. Все начинают его «надувать»: наклонив головы вниз, дуют в кулачки, составленные один под другим, как в дудочку. При каждом «вдувании» делают шаг назад, будто пузырь немного увеличился. Затем все берутся за руки, идут по кругу со словами:

Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой,
Оставайся такой, да не лопайся!

Получается большой растянутый круг. Затем ведущий (сначала это воспитатель, а позже – кто-то из детей) говорит: «Хлоп!» – пузырь лопнул. Все должны расцепиться и сбежаться к центру круга (сдулся) или разбежаться по комнате (разлетелись пузырьки).

Лови-лови!

Для проведения этой игры необходима палочка длиной 0,5-0,75 м с прикрепленной к ней лентой, оканчивающаяся легким мячиком (его можно сшить из кусочка яркой ткани, набив ватой или лоскутками). Все становятся в круг, ведущий с палочкой – в центре (и опять, вначале это будет воспитатель, а потом, когда дети хорошо освоят эту игру, - ребенок). «Лови-лови!» – говорит ведущий, подходя то к одному, то к другому ребенку.

Задача участников игры – схватить мяч, который почему-то все время подлетает вверх, заставляя детей тянуться, подпрыгивать.

Можно ловить мяч нескольким участникам одновременно. Воспитателю необходимо учитывать, что игра очень возбуждает детей, может вызвать излишний шум в группе. Ее лучше проводить на прогулке или после дневного сна, нельзя лишь запрещать детям веселиться от души, превращать игру в постоянные одергивания.

С поступлением ребенка младшего дошкольного возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, новые требования поведения, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, другой стиль общения.

Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия

Именно поэтому необходима целенаправленная организация жизни младшего дошкольника в дошкольном учреждении, которая приводила бы к адекватному, безболезненному привыканию ребенка к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №67 Старооскольского городского округа

Игры для адаптации детей в детском саду

Подготовили:
Воспитатели
Губанова Марина
Бажинова Владислава