

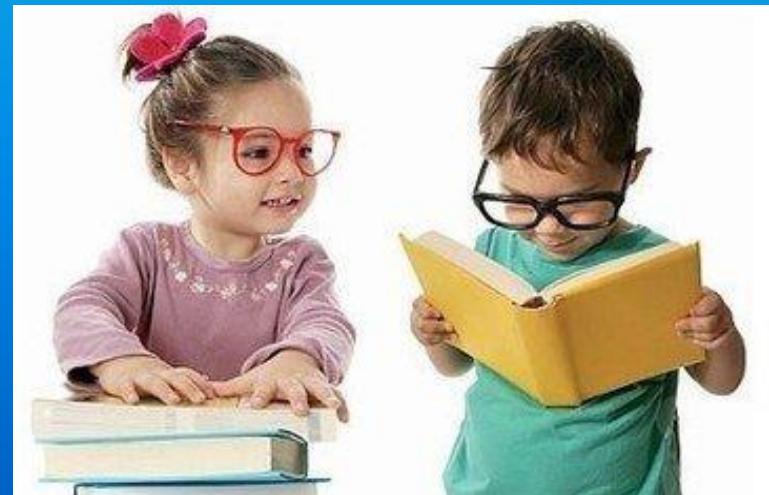
Родительское собрание в первой младшей группе

*Игры, развивающие познавательную
активность ребенка в младшем
дошкольном возрасте*

Подготовила:

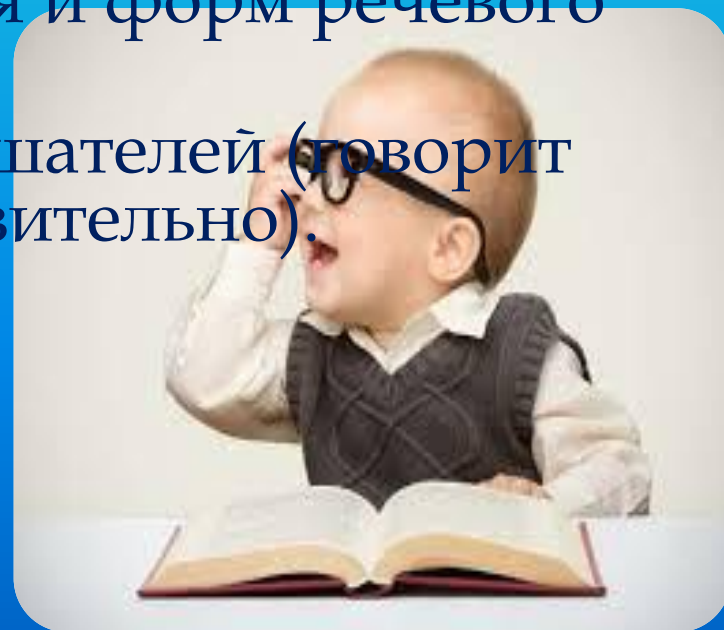
Писарева Татьяна Викторовна

Познавательная активность - это готовность и стремление ребенка к усвоению знаний, приобретению опыта и различных умений. Это стремление проявлять в меру своих детских возможностей инициативу, самостоятельность, волю, готовность выполнять какие-то действия для достижения результата.



ЕСЛИ У РЕБЕНКА РАЗВИТА РЕЧЕВАЯ И ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ТО ОН В ДАЛЬНЕЙШЕМ НА ЗАНЯТИЯХ:

- Внимательно слушает собеседника, дополняет ответы, замечает неточности
- Постоянно отвечает
- Стремится узнать что – то новое
- Прислушивается к указаниям, замечаниям взрослого по поводу содержания и форм речевого высказывания.
- Стремится заинтересовать слушателей (говорит спокойно, интонационно, выразительно).



В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ РЕЧЕВАЯ И ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ТОМ, ЧТО

- ▣ Ребёнок может поддержать разговор со взрослым
- ▣ Пересказывает сказки, любит рассматривать картинки
- ▣ Проявляет желание выступать на утренниках, спектаклях
- ▣ Проявляет любознательность ко всему, что его окружает

**ВСЁ ЭТО СПОСОБСТВУЕТ В ДАЛЬНЕЙШЕМ,
УСПЕШНОЙ УЧЁБЕ В ШКОЛЕ!**

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

проявляется с рождения и интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного детства и продолжает развиваться дальше практически на протяжении всей жизни.

Однако дошкольное детство – очень важный период. Именно в это время закладывается фундамент всего дальнейшего познания мира.

Ощущение

С ощущением ребенок уже рождается – это первая форма познания окружающей действительности.

С ощущений начинается развитие человека.

Различают пять основных видов ощущений:

1. Вкусовые

2. Тактильные

3. Обонятельные

4. Зрительные

5. Слуховые



Восприятие

Восприятие в раннем возрасте, это освоение основных сенсорных эталонов цвета, формы и величины.

В раннем возрасте (к 3 годам) восприятие носит предметный характер, т. е. свойства предмета (цвет, форма, величина) не отделяются ребенком от самого предмета, а сливаются в единое целое с ним.

Формируется восприятие мира:

- форма: круг, квадрат;
- величина: маленький, большой;
- цвет - 4 основных цвета:
красный,
желтый,
синий,
зелёный



Внимание

Внимание – это один из сложных познавательных процессов.

Если нет внимания, то все напрасно.

Внимание состоит из четырех свойств:

- 1) *концентрация;*
- 2) *устойчивость;*
- 3) *переключение;*
- 4) *распределение.*

Концентрация - это степень сосредоточенности сознания на одном и том же предмете, объекте деятельности. Концентрация внимания в раннем возрасте произвольная. Если понравился вид деятельности, то ребенок увлекается.



Особенности развития внимания у детей раннего возраста:

- *В раннем возрасте внимание ребенка отражает его интерес к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям.*
- *Ребенок сосредоточен до тех пор, пока не угаснет интерес.*
- *Появление новых объектов вызывает переключение внимания.*



Возрастные особенности памяти у детей раннего возраста:

- Память в раннем возрасте произвольна, ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить и не прилагает никаких усилий для запоминания. В его памяти запечатлеваются интересные, эмоциональные, красочные события образы, а третий и четвертый год жизни – становятся годами первых детских воспоминаний.



Мышление

Мышление – это высший интеллектуальный познавательный процесс. Оно дает возможность познавать такие предметы и явления, которые не могут быть непосредственно восприняты органами чувств.

Виды мышления:

1. **Наглядно-действенное** – познание с помощью манипулирования предметами – игрушками.
2. **Наглядно-образное** – познание с помощью представлений предметов, явлений.
3. **Словесно-логическое** – познание с помощью понятий, слов, рассуждений.

В развитии внимания формируется наглядно-действенное мышление (оно является ведущим до 3 лет). Больше никакого мышления не формируется. Ребенок думает с помощью рук.











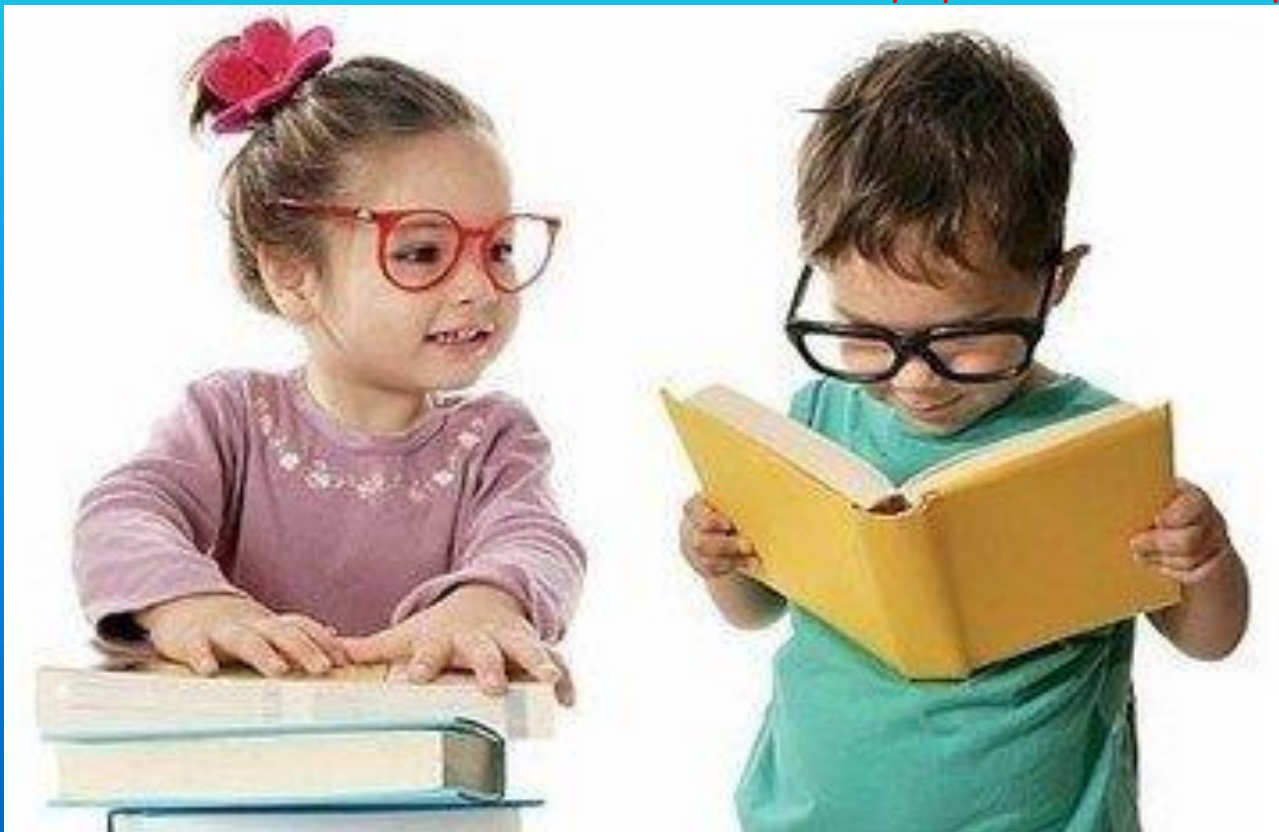








**РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА - ЭТО ЗАДАЧА
ОБЩЕСТВА, НО ТОЛЬКО СОВМЕСТНАЯ
РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ
ДАЮТ НАИБОЛЕЕ БЛАГОПРИЯТНЫЕ
УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЛНОЦЕННОГО И
СЧАСТЛИВОГО ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ ОБЩЕСТВА**



Спасибо за внимание

