

Индивидуализация образования через организацию предметно- пространственной развивающей среды группы в ДОУ



*Подготовили ст.воспитатель
Герасименко С.В.,
воспитатель Охремчук Е.П
МКДОУ №12 «Солнышко»*

ФГОС дошкольного образования – это ориентация на социализацию и индивидуализацию развития ребёнка в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

Образовательная программа **дошкольной образовательной организации** формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и **индивидуализации развития личности** детей дошкольного возраста.



В психологии под **индивидуальностью** понимают **психологическую неповторимость человека**, проявляющуюся в темпераменте, качествах психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), привычках, преобладающих интересах, способностях, индивидуальном стиле ности и т. д.



Индивидуальности невозможно обучить и невозможно воспитать ее извне. Индивидуальность рождается и развивается вместе со способностью человека учить и воспитывать самого себя. Но для того, чтобы данная способность развивалась, необходимо создавать ребенку такие условия, при которых он имеет возможность сталкиваться не только с желаниями и требованиями другого человека (родителя, педагога, сверстников), но и со своими собственными.

Индивидуализация образования -

*педагогическая концепция, позволяющая
учитывать собственный вклад ребенка в
процесс обучения, развития и саморазвития. В
основе данной концепции - понимание того, что
не существует двух детей, которые могли бы
учиться (обучаться), развиваться совершенно*

*одинаково.
Необходимо рассматривать индивидуализацию образования
не просто как технологическую особенность современного
педагогического процесса, а, прежде всего, как условие, процесс и
результат самореализации человека в его жизнедеятельности и
жизнетворчестве.*

Индивидуализация – обучение, при организации которого
учитывается
вклад каждого ребенка.

В противовес восприятию ребенка как «пустой корзины», которую
воспитатель «наполняет» информацией, индивидуализация
рассматривает **ребенка и воспитателя так, как будто бы они вместе**



запамятуют основы личности.
Элементы общих знаний доносятся до ребенка
косвенно,
когда они делают **выбор**,
реализуют собственные интересы,
решают свои задачи.

Индивидуализация – это создание **оптимальных условий**
для реализации **потенциальных возможностей**
дошкольников

Г.М. Коджаспирова
Педагогический словарь

Для обеспечения индивидуализации учения необходимо, чтобы ребенок:

- имел возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерств и т. п.);
- получал поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «могу»;
- получал опыт кооперации с другими людьми.

Соответственно, **педагогические условия** индивидуализации образования должны включать:

- Создание безопасной предметно-пространственной развивающей среды **для реализации ребенком своих замыслов** индивидуально или в кооперации с другими.
- **Поддержку или инициирование взаимодействия с людьми** (сверстниками, старшими, младшими, родителями и другими членами семей, представителями социокультурного окружения), включенными в образовательную деятельность ДОУ.
- **Знание** и принятие взрослыми **индивидуальных особенностей** ребенка.
- Готовность взрослых **отступить** (поступиться своими педагогическими интересами) в том случае, если их инициатива не принимается детьми.
- **Обеспечение времени для свободной игры.**

Реализация принципа индивидуализации в ДОУ через

*изменение форм
взаимодействия
взрослого и ребенка*

*изменение содержания
образовательной
деятельности*

*организация предметно-
пространственной
развивающей среды*

*взаимодействие
детского сада с семьей*



Индивидуализация через организацию предметно-развивающей среды



- В дошкольном учреждении предполагается **работа со средой**, специальными зонами, позволяющими каждому ребенку проявить и реализовать **свой личный интерес**. Эти специально организованные места проявления личного интереса ребенка при освоении учебной программы являются **условиями** становления его индивидуальности.
- **Наполняемость** зон зависит также от личностных особенностей детей группы. Предусмотрены **разные уровни усвоения материала**.
- Пространство, где находятся дети в течение дня, делится на специально организованные зоны: **развивающая** зона; зоны **уединения**; **игровые** зоны; зона **перевоплощений**; **учебная** зона; зона **развития трудовых и бытовых навыков**; зона **достижений (презентаций)**; зона **“сброса”**.



Для построения развивающей предметно-пространственной среды учитываются **следующие принципы**:

Принцип интеграции образовательных областей

Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.









Принцип открытости

Данный принцип можно просмотреть в организации таких стендов:

«Здравствуйте, я пришел!». Размещая свои имена на стенде, ребенок начинает чувствовать себя членом сообщества детей и взрослых.

«Уголок именинника»- постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей, обозначением дня их рождения, гороскопом.

Здесь же можно разместить **«Дерево желаний»**, где ребенок может написать свои желания, о каком подарке он мечтает на день рождения или разместятся пожелания других ребят имениннику.

Рубрика **«Я умею», «Я люблю»** заполняется со слов ребенка и раскрывает его интересы и возможности. В младших группах воспитатель совместно с ребенком фиксирует его достижения, а в старшем дошкольном возрасте, дети могут это сделать самостоятельно.

«Я научился!»- информирует о достижениях ребенка. А намеренное фокусирование даже незначительных признаков прогресса помогает созданию положительной атмосферы, пробуждает ресурсы, развивает веру в себя и собственные силы.

«Моё настроение» - в специально организованном уголке помещаются фишки или магниты в соответствии с настроением дошкольников. Дети учатся определять не только свое настроение: плохое, хорошее отличное, в старших группах можно усложнить, используя для этого пиктограммы эмоционального состояния.

Стенд **«Мы друзья»**, где ребенок отмечает своего друга, с кем он дружит, общается!



Для демонстрации достижений отдельного ребенка в группе или в приемной можно оформить персональные выставки работ детей.



Ступеньки к успеху

Сентябрь

Октябрь

Ноябрь

- Воротникова Маша
- Грибова Вика
- Григорьев Кирилл
- Игнатьев Никита
- Иксанов Никита
- Краско Алёна
- Лобков Глеб
- Заморозов Антон
- Макарова Диана
- Маслий Кирилл
- Масюков Олег
- Махлачёв Артём
- Нестеров Андрей
- Николаева Валерия
- Осипов Илья
- Полонский Денис
- Перминова Лиза
- Простак Стёпа
- Рычкова Соня
- Рудис Игорь
- Скафенко Алина
- Уколова Яна
- Шищенко Юля

Макарова Анфиса

Принцип гибкого зонирования

Все части пространства должны обладать возможностью изменяться по объему - сжиматься и расширяться. Для этого используются легко передвигаемые многофункциональные ширмы, подвижная мебель.. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.



Принцип полифункциональности-

предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей для совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной детской активности



Зона психологической разгрузки воспитанников должна быть оборудована **уголками для уединения** (палатка, ширма и т.д.), **фотоальбомами с семейными или групповыми фотографиями.**

В уголках для уединения дети могут «спрятаться» от внешнего мира, отдохнуть от детского коллектива, просто посидеть или **полистать любимую книжку**, рассмотреть фотографии в семейном или групповом альбоме.

Используя переносные ширмы, ребенок может создать «свое» личное пространство, сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок.





«Портфолио дошкольника»



Компоненты детской субкультуры

Коллекционирование,
газеты, мини- выставки
«Деловые хлопоты»



Зарисовки «Говорят дети»
«Мини- музеи»



Выставки «Мир глазами ребенка»
Фото-истории «Наш веселый детский сад»





подготовительная к школе группа «Малинка»



Взаимодействие с семьей

Электронная почта
Портфолио
Домашние фото и видео проекты
Выставки творчества
Различные мероприятия, досуги



Ярмарка «Щедрая осень»



Литература:

1. *«Курс семинаров по подготовке педагогов к осуществлению индивидуализации образования» Лидия Васильевна Свирская*
2. **ФГОС ДО**

