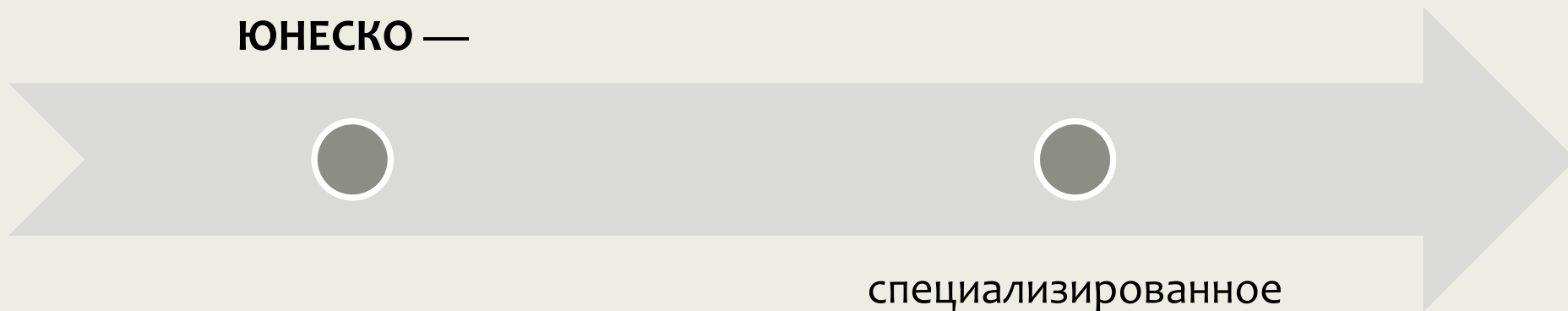




«ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА В ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

**ЮНЕСКО —**



специализированное  
учреждение Организации  
Объединённых Наций по  
вопросам образования, науки и  
культуры.

**Наталья Алексеевна ГОРЛОВА**, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического городского университета, зав. лабораторией исследования проблем языкового образования Научно-исследовательского института столичного образования ГОУ ВПО «МГПУ» Москвы.

## Особенности современных детей, описанные Н.А. Горловой на основе данных исследований, проведенных ЮНЕСКО.

### Дошкольники характеризуются:

- характеризуются комплексным развитием мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами);
- более высоким уровнем интеллекта (IQ – 130, а не 100);
- повышенной потребностью к восприятию информации, поиском возможности ее удовлетворения;
- объем долговременной памяти у них намного больше, а проходимость оперативной – выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени;
- у современных детей система отношений доминирует над системой знаний;
- объем долговременной памяти у них намного больше, а проходимость оперативной – выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени;
- дети настойчивы, требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия, не слышат указаний и приказов взрослых;
- отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры.



### **Давид Иосифович Фельдштéйн**

советский и российский педагог и психолог, специалист в области возрастной и педагогической психологии, психологии развития, психологии личности.

Доктор психологических наук,  
профессор, академик и вице-  
президент Российской академия наук

**Обобщив фундаментальные академические исследования последних лет, академик Д. И. Фельдштейн, обозначил круг из 16 значимых изменений у современных детей и подростков:**

1. Рост эмоционального дискомфорта и снижение желания активных действий.
2. Уход из жизни ребенка сюжетно-ролевой игры и, как следствие, снижение произвольности и мотивационно-потребностной сферы.
3. Снижение любознательности и воображения у дошкольников, неразвитость внутреннего плана действий.
4. Недостаточная сформированность мелкой моторики и, следовательно, графических навыков у детей дошкольного возраста указывают на неразвитость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность.
5. Значительное снижение социальной компетентности и самостоятельности в принятии решений.
6. Рост «экранной» зависимости.
7. Ограничение общения со сверстниками, появление чувства одиночества, растерянности, неверия в себя.
8. Увеличение числа детей с эмоциональными проблемами.
9. Снижение избирательности внимания и оценки информации, уменьшение объема рабочей памяти у подростков.
10. Астенизация телосложения и снижение мышечной силы.
11. Рост каждые десять лет на 10–15% основных форм психических заболеваний.
12. Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Увеличение численности одаренных детей.

# ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОСНОВАНА НА

ТВОРЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА, ПОЗНАЮЩЕГО МИР, КАК НОВОЕ ДЛЯ СЕБЯ ПРОСТРАНСТВО






Понятие, сформулированное С.М. Юсфиним и Н.Н. Михайловой


**Индивидуализация** – это самореализация и развитие человека в качестве субъекта собственной жизнедеятельности, процесс в котором содержатся все условия для развития воли и ответственности

Информационно-образовательное пространство всегда индивидуально. Это дает основание для рассмотрения индивидуализации образования детей дошкольного возраста в нескольких направлениях:


1. Как индивидуальной программы развития, присущей каждому ребенку, осуществляющему собственную жизнедеятельность в поколенной структуре человечества, т.е. в свое время, в своем пространстве.



2. Как самостоятельной деятельности ребенка, в ходе которой он по личному желанию избирательно обращается к различным источникам информации; конвертирует (узнает, уточняет, интерпретирует) воспринятую информацию, использует полученные знания при решении разнообразных жизненных ситуаций; открывает новые для себя знания и способы их хранения



3. Как синтеза организуемого обучения и самоорганизуемого и саморегулируемого учения – процессов, в ходе которых свободно воспринятая из разных источников информация приобретает статус персонального знания.



4. Как результата (продукта, персонального информационно-образовательного пространства) жизнедеятельности в виде личностных смыслов, сформированных общественных действий и общественных значений, реализуемых в определенном уровне ключевых компетенций.



## ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОЗНАЧАЕТ



Взрослые воспринимают ребенка как изначально способного, компетентного, имеющего все возможности для того, чтобы самостоятельно и вместе со взрослыми и другими детьми сформировать основы своего миропонимания



Чаще всего предметом **индивидуального подхода** становятся какие-либо проблемы, дефицитарные состояния в развитии ребенка(несформированная структура речи, отсутствие каких-либо практических умений, поведенческие особенности)



**Индивидуализация обучения** исходит, во-первых, из того, что каждый ребенок развивается в своем темпе, «по своей программе»; во-вторых, принятие ребенка таким каков он есть; в третьих, учение ведет за собой развитие. В деятельности ребенок всегда поступает в соответствии со своими возможностями, потребностями, индивидуальным стилем. Это не означает, что ему не нужно помогать в преодолении трудностей, но это должны быть трудности, те особенности развития, которые отрицательно сказываются на качестве жизни ребенка, мешают ему действовать автономно, самостоятельно, успешно.

## Индивидуализация

### Групповая

**Пример:** в двух параллельных группах одного детского сада одна и та же образовательная программа усваивается детьми по-разному: в одной группе требуется больше времени на усвоение счета, в другой меньше.

## Индивидуализация

### Подгрупповая

**Пример:** в рамках одной группы дети занимаются разными видами деятельности, делясь на подгруппы по интересам: лепка, рисование и т.д.

## Индивидуализация

### Личностная

**Пример:** Несколько детей выбрали один вид деятельности, например строить дорогу, однако в этой подгруппе каждый ребенок будет заниматься тем, что ему наиболее интересно, давать советы, строить, ждать результат.

Ваш пример из личного опыта работы с детьми:

## МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

1

Метод реагирования

2

Метод гибкости в инициированной деятельности

3

Тщательный отбор материалов

4

Метод «Строительных лесов»

5

Метод «Иррадирующего обучения»

## Метод реагирования

Включает в себя наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогут детям поставить и реализовать их собственные цели, а также наблюдение за влиянием этих условий на достижение поставленных целей детьми.

Примером обучения на основе данного метода является использование модели трех вопросов, когда на основе имеющихся у детей знаний и представлений создаются условия для того, чтобы дети получили ответы на интересующие их вопросы.

## Метод гибкости инициированной деятельности

Педагог предлагает детям какую-либо деятельность и помогает сделать то, что хотят дети.

**Пример:** подгруппа детей, по предложению педагога, работает над созданием ракеты, каждый выполняет разные действия. Задача педагога одному помочь словесными указаниями, другому предложить схему, третьего подбодрит, четвертому поможет практически.

## Метод тщательного отбора материалов

Большинство игрушек и пособий, используемых при создании развивающей среды, должны быть гибкими и разноуровневыми по степени сложности.

**Пример:** Пластилин, песок, вода, строительный набор или конструктор ЛЕГО, обладают большой гибкостью, дети могут использовать их в целом диапазоне уровней сложности.

## Метод «Строительных лесов»

В основе этого метода – идея Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития – граница между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может осуществить только с посторонней помощью. Педагог помогает ребенку перейти на новый уровень сложности, не задавая его, а наблюдая за его приближением.

**Пример:** 2х летний ребенок выкладывает кубики горизонтально, но не двигает их, изображая паровозик. Педагог может задать вопрос: «А если сделать вот так?» далее выбор за ребенком – попробовать или проигнорировать.



## Метод Иррадиирующего обучения. «Иррадиация» - распространение

Основан на признании различных интересов, мотивов и на динамике продвижения. Предлагая интересное дело тем детям, кто хочет им заниматься, можно достичь больших успехов в обучении. **Эта тактика состоит из 3х основных действий:** все что вводится в развивающую игру-предлагается как новое знание или умение сначала желающим. Осуществляется через презентацию предмета. Демонстрация приобретенного знания или умения другим детям.

**Пример: 1 – ое действие.** Воспитатель: «У нас появилась новая интересная игра. Тот, кто хочет научиться играть в нее, может прийти в центр науки.

**2 – ое действие.** Воспитатель: «Ира, Алеша, вы сегодня узнали что-то новое, давайте расскажем об этом всем ребятам.

**3 –е действие.** Воспитатель: «Если вы хотите что-то узнать, можете обратиться к Ире и Алеше.

## Для эффективной реализации принципа индивидуализации дошкольного образования, нужно понимать, что:

Развитие каждого ребенка индивидуально и определяется не столько паспортным возрастом, сколько уникальной совокупностью его психофизиологических индивидуальных особенностей, социокультурной ситуацией в семье и др. факторами, оказывающими решающее влияние на развитие личности

Задача педагогов не только в передаче фиксированной суммы знаний, умений и навыков, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. в содействии реализации потенциальных возможностей и способностей, в становлении и проявлении ребенком основ ключевых компетентностей как интегративного показателя развития.

Развитие – процесс постоянный, и, для того, чтобы не упустить признаков появления новых достижений, необходимо систематическое целенаправленное наблюдение.

## Используемые источники и методическая литература



Михайлова - Сивирская Л.В.  
Индивидуализация образования детей  
дошкольного возраста пособие для  
педагогов ДОО / Л.В. Михайлова – Сивирская.  
– М. : Просвещение, 2015 – 128 с.

Особенности развития современного ребенка / Боякова  
Екатерина Вячеславовна / [Электронный ресурс] Режим  
доступа:

<http://www.art-education.ru/electronic-journal/osobennosti-razvitiya-sovremennogo-rebenka>

Доклады педагогов: Л.Л. Закриевой, Е.А. Деменевой, Е.Б. Охрименко  
по теме: «Создание благоприятных условий для реализации принципа  
индивидуализации»