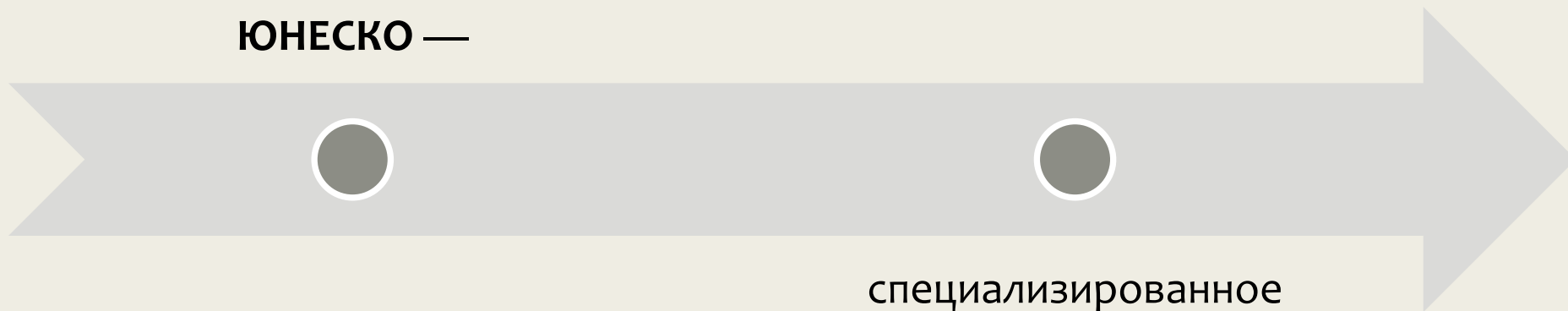




«ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

ЮНЕСКО —



специализированное
учреждение Организации
Объединённых Наций по
вопросам образования, науки и
культуры.

Наталья Алексеевна ГОРЛОВА, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического городского университета, зав. лабораторией исследования проблем языкового образования Научно-исследовательского института столичного образования ГОУ ВПО «МГПУ» Москвы.

Особенности современных детей, описанные Н.А. Горловой на основе данных исследований, проведенных ЮНЕСКО.

Дошкольники характеризуются:

- характеризуются комплексным развитием мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами);
- более высоким уровнем интеллекта (IQ – 130, а не 100);
- повышенной потребностью к восприятию информации, поиском возможности ее удовлетворения;
- объем долговременной памяти у них намного больше, а проходимость оперативной – выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени;
- у современных детей система отношений доминирует над системой знаний;
- объем долговременной памяти у них намного больше, а проходимость оперативной – выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени;
- дети настойчивы, требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия, не слышат указаний и приказов взрослых;
- отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры.



Давид Иосифович Фельдштейн

советский и российский педагог и психолог, специалист в области возрастной и педагогической психологии, психологии развития, психологии личности.

Доктор психологических наук,
профессор, академик и вице-
президент Российской академия наук

Обобщив фундаментальные академические исследования последних лет, академик Д. И. Фельдштейн, обозначил круг из 16 значимых изменений у современных детей и подростков:

1. Рост эмоционального дискомфорта и снижение желания активных действий.
2. Уход из жизни ребенка сюжетно-ролевой игры и, как следствие, снижение произвольности и мотивационно-потребностной сферы.
3. Снижение любознательности и воображения у дошкольников, неразвитость внутреннего плана действий.
4. Недостаточная сформированность мелкой моторики и, следовательно, графических навыков у детей дошкольного возраста указывают на неразвитость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность.
5. Значительное снижение социальной компетентности и самостоятельности в принятии решений.
6. Рост «экранной» зависимости.
7. Ограничение общения со сверстниками, появление чувства одиночества, растерянности, неверия в себя.
8. Увеличение числа детей с эмоциональными проблемами.
9. Снижение избирательности внимания и оценки информации, уменьшение объема рабочей памяти у подростков.
10. Астенизация телосложения и снижение мышечной силы.
11. Рост каждые десять лет на 10–15% основных форм психических заболеваний.
12. Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Увеличение численности одаренных детей.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОСНОВАНА НА

ТВОРЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА, ПОЗНАЮЩЕГО МИР, КАК НОВОЕ ДЛЯ СЕБЯ ПРОСТРАНСТВО






Понятие, сформулированное С.М. Юсфиним и Н.Н. Михайловой


Индивидуализация – это самореализация и развитие человека в качестве субъекта собственной жизнедеятельности, процесс в котором содержатся все условия для развития воли и ответственности

Информационно-образовательное пространство всегда индивидуально. Это дает основание для рассмотрения индивидуализации образования детей дошкольного возраста в нескольких направлениях:


1. Как индивидуальной программы развития, присущей каждому ребенку, осуществляющему собственную жизнедеятельность в поколенной структуре человечества, т.е. в свое время, в своем пространстве.



2. Как самостоятельной деятельности ребенка, в ходе которой он по личному желанию избирательно обращается к различным источникам информации; конвертирует (узнает, уточняет, интерпретирует) воспринятую информацию, использует полученные знания при решении разнообразных жизненных ситуаций; открывает новые для себя знания и способы их хранения



3. Как синтеза организуемого обучения и самоорганизуемого и саморегулируемого учения – процессов, в ходе которых свободно воспринятая из разных источников информация приобретает статус персонального знания.



4. Как результата (продукта, персонального информационно-образовательного пространства) жизнедеятельности в виде личностных смыслов, сформированных общественных действий и общественных значений, реализуемых в определенном уровне ключевых компетенций.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОЗНАЧАЕТ



Взрослые воспринимают ребенка как изначально способного, компетентного, имеющего все возможности для того, чтобы самостоятельно и вместе со взрослыми и другими детьми сформировать основы своего миропонимания



Чаще всего предметом **индивидуального подхода** становятся какие-либо проблемы, дефицитарные состояния в развитии ребенка(несформированная структура речи, отсутствие каких-либо практических умений, поведенческие особенности)



Индивидуализация обучения исходит, во-первых, из того, что каждый ребенок развивается в своем темпе, «по своей программе»; во-вторых, принятие ребенка таким каков он есть; в третьих, учение ведет за собой развитие. В деятельности ребенок всегда поступает в соответствии со своими возможностями, потребностями, индивидуальным стилем. Это не означает, что ему не нужно помогать в преодолении трудностей, но это должны быть трудности, те особенности развития, которые отрицательно сказываются на качестве жизни ребенка, мешают ему действовать автономно, самостоятельно, успешно.

Индивидуализация

Групповая

Пример: в двух параллельных группах одного детского сада одна и та же образовательная программа усваивается детьми по-разному: в одной группе требуется больше времени на усвоение счета, в другой меньше.

Индивидуализация

Подгрупповая

Пример: в рамках одной группы дети занимаются разными видами деятельности, делясь на подгруппы по интересам: лепка, рисование и т.д.

Индивидуализация

Личностная

Пример: Несколько детей выбрали один вид деятельности, например строить дорогу, однако в этой подгруппе каждый ребенок будет заниматься тем, что ему наиболее интересно, давать советы, строить, ждать результат.

Ваш пример из личного опыта работы с детьми:

МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

1

Метод реагирования

2

Метод гибкости в инициированной деятельности

3

Тщательный отбор материалов

4

Метод «Строительных лесов»

5

Метод «Иррадирующего обучения»

Метод реагирования

Включает в себя наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогут детям поставить и реализовать их собственные цели, а также наблюдение за влиянием этих условий на достижение поставленных целей детьми.

Примером обучения на основе данного метода является использование модели трех вопросов, когда на основе имеющихся у детей знаний и представлений создаются условия для того, чтобы дети получили ответы на интересующие их вопросы.

Метод гибкости инициированной деятельности

Педагог предлагает детям какую-либо деятельность и помогает сделать то, что хотят дети.

Пример: подгруппа детей, по предложению педагога, работает над созданием ракеты, каждый выполняет разные действия. Задача педагога одному помочь словесными указаниями, другому предложить схему, третьего подбодрит, четвертому поможет практически.

Метод тщательного отбора материалов

Большинство игрушек и пособий, используемых при создании развивающей среды, должны быть гибкими и разноуровневыми по степени сложности.

Пример: Пластилин, песок, вода, строительный набор или конструктор ЛЕГО, обладают большой гибкостью, дети могут использовать их в целом диапазоне уровней сложности.

Метод «Строительных лесов»

В основе этого метода – идея Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития – граница между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может осуществить только с посторонней помощью. Педагог помогает ребенку перейти на новый уровень сложности, не задавая его, а наблюдая за его приближением.

Пример: 2х летний ребенок выкладывает кубики горизонтально, но не двигает их, изображая паровозик. Педагог может задать вопрос: «А если сделать вот так?» далее выбор за ребенком – попробовать или проигнорировать.

Метод Иррадиирующего обучения. «Иррадиация» - распространение

Основан на признании различных интересов, мотивов и на динамике продвижения. Предлагая интересное дело тем детям, кто хочет им заниматься, можно достичь больших успехов в обучении. **Эта тактика состоит из 3х основных действий:** все что вводится в развивающую игру-предлагается как новое знание или умение сначала желающим. Осуществляется через презентацию предмета. Демонстрация приобретенного знания или умения другим детям.

Пример: 1 – ое действие. Воспитатель: «У нас появилась новая интересная игра. Тот, кто хочет научиться играть в нее, может прийти в центр науки.

2 – ое действие. Воспитатель: «Ира, Алеша, вы сегодня узнали что-то новое, давайте расскажем об этом всем ребятам.

3 –е действие. Воспитатель: «Если вы хотите что-то узнать, можете обратиться к Ире и Алеше.

Для эффективной реализации принципа индивидуализации дошкольного образования, нужно понимать, что:

Развитие каждого ребенка индивидуально и определяется не столько паспортным возрастом, сколько уникальной совокупностью его психофизиологических индивидуальных особенностей, социокультурной ситуацией в семье и др. факторами, оказывающими решающее влияние на развитие личности

Задача педагогов не только в передаче фиксированной суммы знаний, умений и навыков, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. в содействии реализации потенциальных возможностей и способностей, в становлении и проявлении ребенком основ ключевых компетентностей как интегративного показателя развития.

Развитие – процесс постоянный, и, для того, чтобы не упустить признаков появления новых достижений, необходимо систематическое целенаправленное наблюдение.

Используемые источники и методическая литература



Михайлова - Сивирская Л.В.
Индивидуализация образования детей
дошкольного возраста пособие для
педагогов ДОО / Л.В. Михайлова – Сивирская.
– М. : Просвещение, 2015 – 128 с.

Особенности развития современного ребенка / Боякова
Екатерина Вячеславовна / [Электронный ресурс] Режим
доступа:

<http://www.art-education.ru/electronic-journal/osobennosti-razvitiya-sovremennogo-rebenka>

Доклады педагогов: Л.Л. Закриевой, Е.А. Деменевой, Е.Б. Охрименко
по теме: «Создание благоприятных условий для реализации принципа
индивидуализации»