

МДОУ «ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК» Г.
НАДЫМА»

«ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С
УЧЕТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕБЕНКА»

Воспитатель
МДОУ «Детский сад «Аленький
цветочек»
Зембаль Л.Б.

Надым – 2019г

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ -

- процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД -

- организация педагогом образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных (чаще всего) или сильных сторон в развитии ребенка (реже; как правило, под сильными сторонами подразумеваются способности, склонности к чему-либо) и определение путей коррекции (чаще) или дальнейшего развития.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Цель:

- содействие максимальному раскрытию и самораскрытию;

- признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей;

- сотрудничество и партнерские отношения;

- инициативный, самостоятельный;

- ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром;

- распространяется на каждого ребенка.

- организация процесса передачи суммы знаний, умений, навыков;

- прямое обучение в соответствии с целями;

- диктат и опека;

- следующий заданному (предложенному) взрослым;

- ребенок учится лучше и научится большему под непосредственным руководством взрослого;

- распространяется на небольшую часть детей группы.

Способы общения:

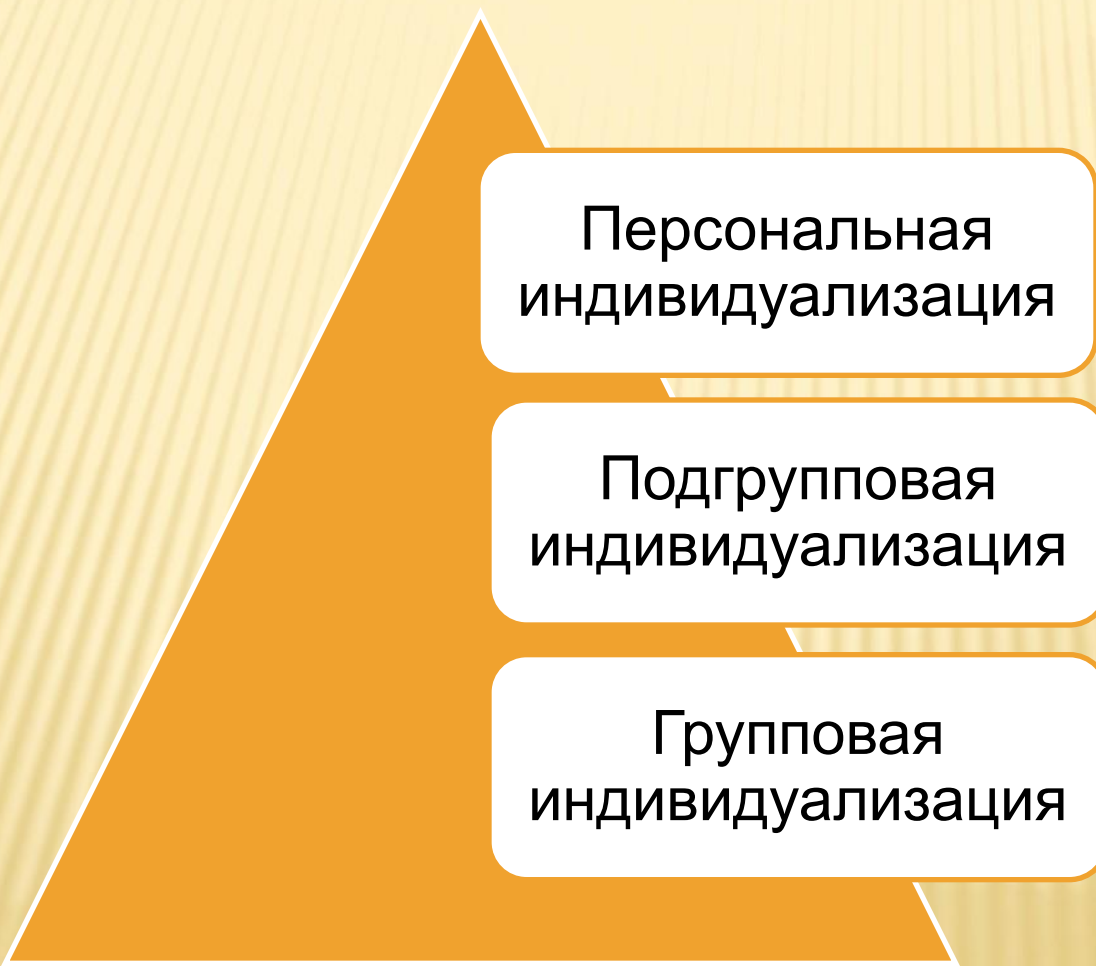
Тактик а:

«Хороший ребенок»

Убеждени е:

Выво д:

УРОВНИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ



Персональная
индивидуализация

Подгрупповая
индивидуализация

Групповая
индивидуализация

МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Метод реагирования – предоставление права участвовать в планировании, обеспечение возможности выбора, реализации идей. Стимулирование и поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Модель трех вопросов: Что знаем?- Что хотим узнать?- Как можем узнать?

Дети знают	Дети хотят узнать	Как можно об этом узнать?
Комары, мухи и пчелы – это насекомые (Лера)	Есть ли насекомые в других городах ? (Оля)	Прочитать в книжках (Оля)
Они маленькие (Оля)	Пользу или вред они приносят? (Аня)	Посмотреть передачу «В мире животных», а потом рассказать всем (Аня)
Они кусаются (Аня)	Сколько насекомых бывает? (Даниил)	Спросить у старших (Кирилл)
Жуки едят листья, а еще они портят картошку (Алла)	Что будет, если насекомые исчезнут? (Лиза)	

РАБОТА В НЕБОЛЬШИХ ГРУППАХ



Любая самостоятельно выбираемая детьми или организованная взрослыми деятельность может выполняться в небольших подгруппах. Подгруппы из четырех-пяти детей и одного взрослого являются наиболее эффективными для занятий, связанных, например, с поисково-практическими исследовательскими действиями или другими видами действий, требующими повышенной включенности.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИБКОСТИ

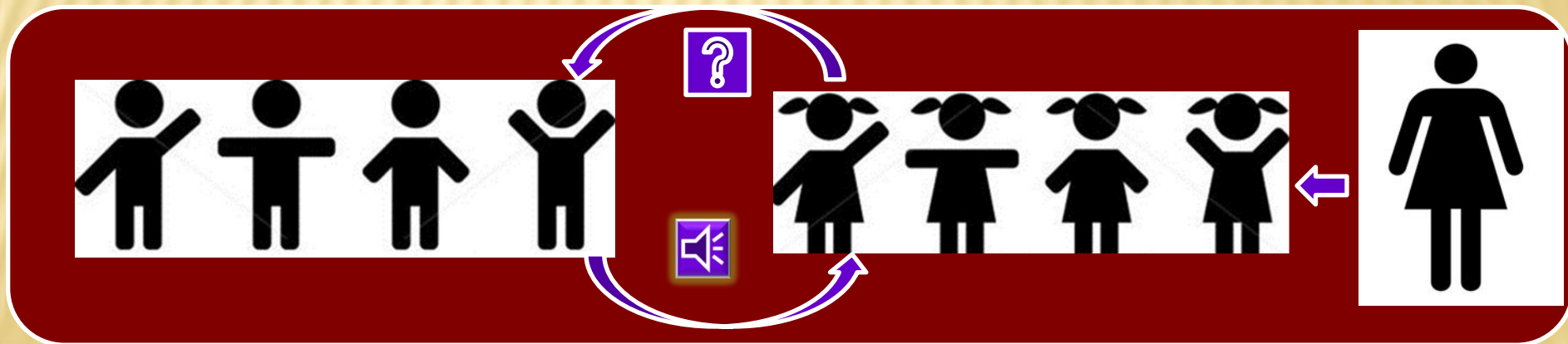
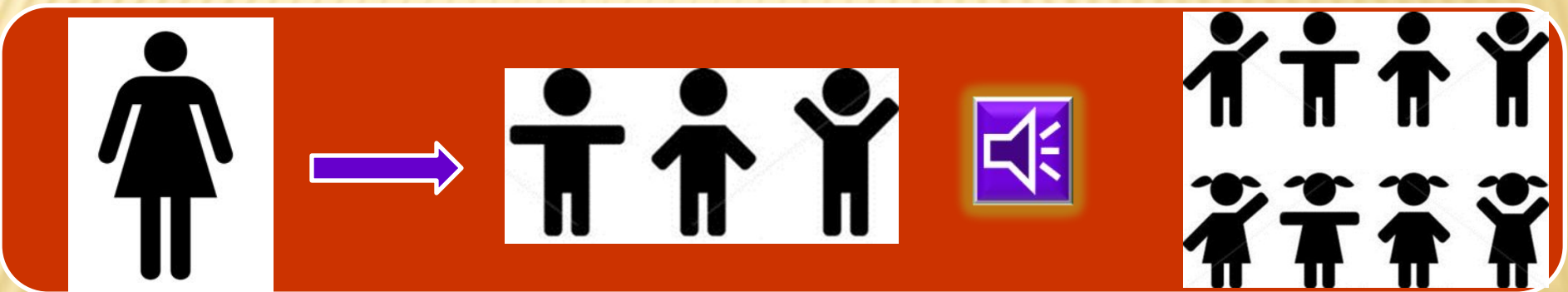
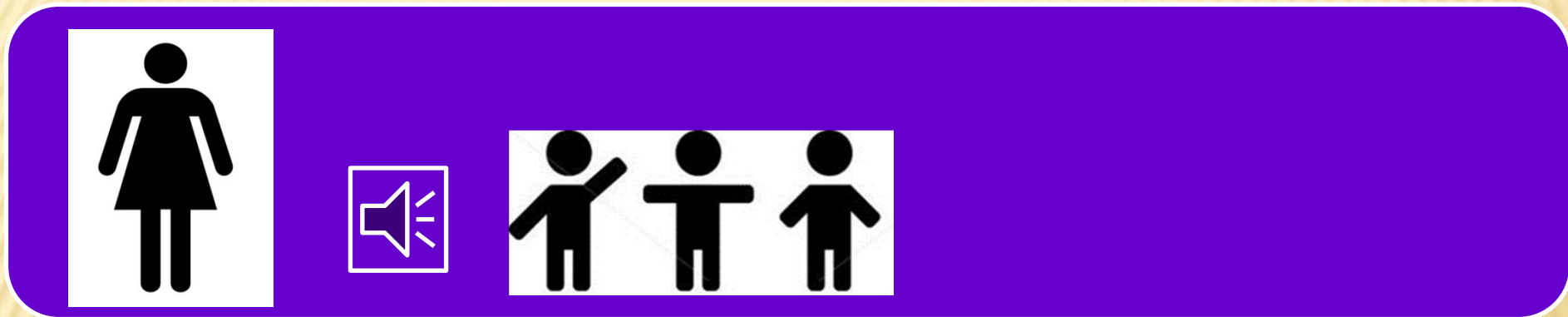


Педагог создает такие условия, при которых дети могут сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их индивидуальные желания и потребности.

«СТРОИТЕЛЬСТВО ЛЕСОВ»

В основе этого метода идеи Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития - границе между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может осуществить только с посторонней помощью. Для того чтобы использовать этот метод и помочь ребенку перейти на новый уровень сложности, взрослый должен не задавать этот уровень, а увидеть его приближение посредством наблюдения и помочь ребенку самому сделать следующий самостоятельный шаг.

ИРРАДИИРУЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ





Спасибо за внимание!