

МДОУ «ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК» Г.  
НАДЫМА»

«ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С  
УЧЕТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕБЕНКА»

---

Воспитатель  
МДОУ «Детский сад «Аленький  
цветочек»  
Зембаль Л.Б.

Надым – 2019г

# ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ -

---

- процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД -

- организация педагогом образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных (чаще всего) или сильных сторон в развитии ребенка (реже; как правило, под сильными сторонами подразумеваются способности, склонности к чему-либо) и определение путей коррекции (чаще) или дальнейшего развития.

## ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

### Цель:

- содействие максимальному раскрытию и самораскрытию;

- признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей;

- сотрудничество и партнерские отношения;

- инициативный, самостоятельный;

- ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром;

- распространяется на каждого ребенка.

- организация процесса передачи суммы знаний, умений, навыков;

- прямое обучение в соответствии с целями;

- диктат и опека;

- следующий заданному (предложенному) взрослым;

- ребенок учится лучше и научится большему под непосредственным руководством взрослого;

- распространяется на небольшую часть детей группы.

### Способы общения:

### Тактик а:

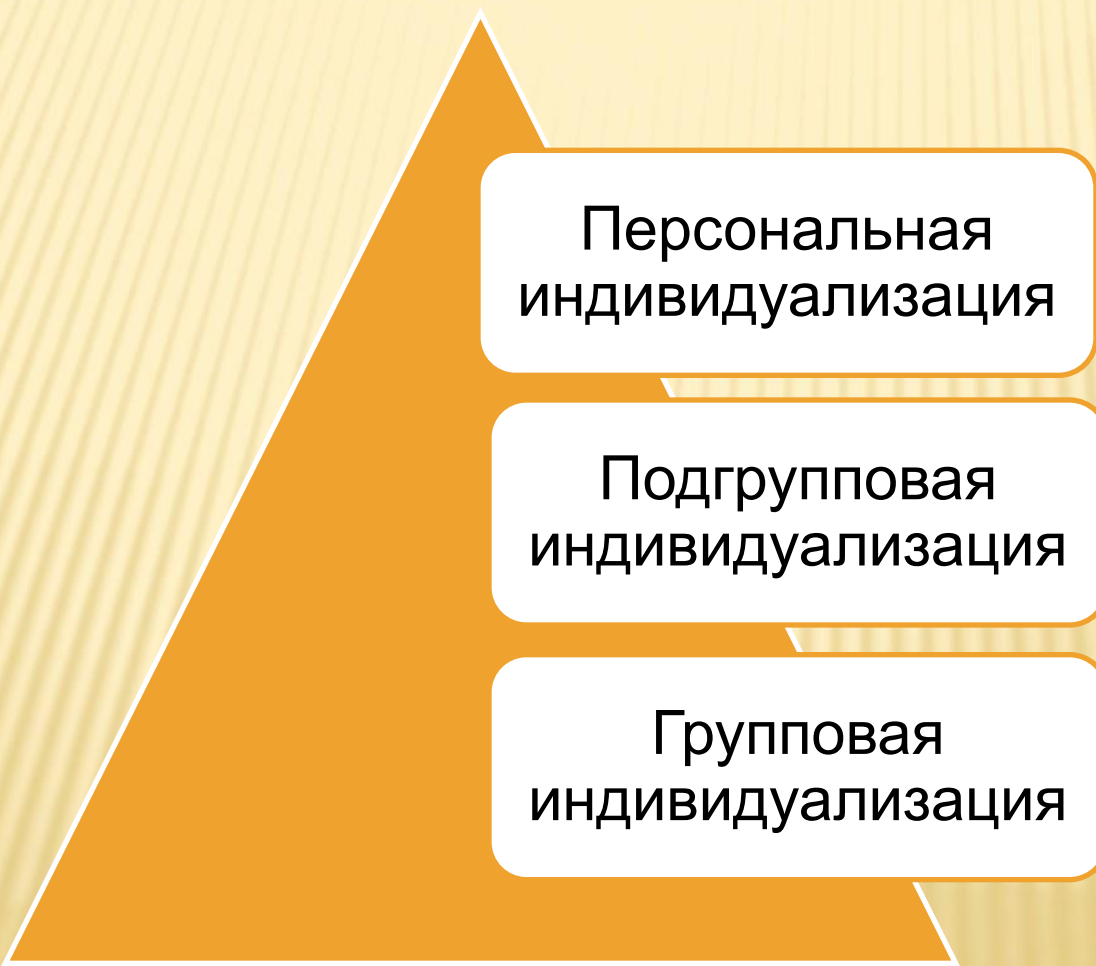
### «Хороший ребенок»

### Убеждени е:

### Выво д:

# УРОВНИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

---



Персональная  
индивидуализация

Подгрупповая  
индивидуализация

Групповая  
индивидуализация

# МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Метод реагирования** – предоставление права участвовать в планировании, обеспечение возможности выбора, реализации идей. Стимулирование и поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Модель трех вопросов: Что знаем?- Что хотим узнать?- Как можем узнать?

| Дети знают   | Дети хотят узнать                          | Как можно об этом узнать?  |
|--|--|--|
| Комары, мухи и пчелы – это насекомые (Лера)        | Есть ли насекомые в других городах ? (Оля) | Прочитать в книжках (Оля)  |
| Они маленькие (Оля)                                | Пользу или вред они приносят? (Аня)        | Посмотреть передачу «В мире животных», а потом рассказать всем (Аня) |
| Они кусаются (Аня)                                 | Сколько насекомых бывает? (Даниил)         | Спросить у старших (Кирилл)  |
| Жуки едят листья, а еще они портят картошку (Алла) | Что будет, если насекомые исчезнут? (Лиза) |  |

# РАБОТА В НЕБОЛЬШИХ ГРУППАХ



Любая самостоятельно выбираемая детьми или организованная взрослыми деятельность может выполняться в небольших подгруппах. Подгруппы из четырех-пяти детей и одного взрослого являются наиболее эффективными для занятий, связанных, например, с поисково-практическими исследовательскими действиями или другими видами действий, требующими повышенной включенности.

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИБКОСТИ



Педагог создает такие условия, при которых дети могут сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их индивидуальные желания и потребности.

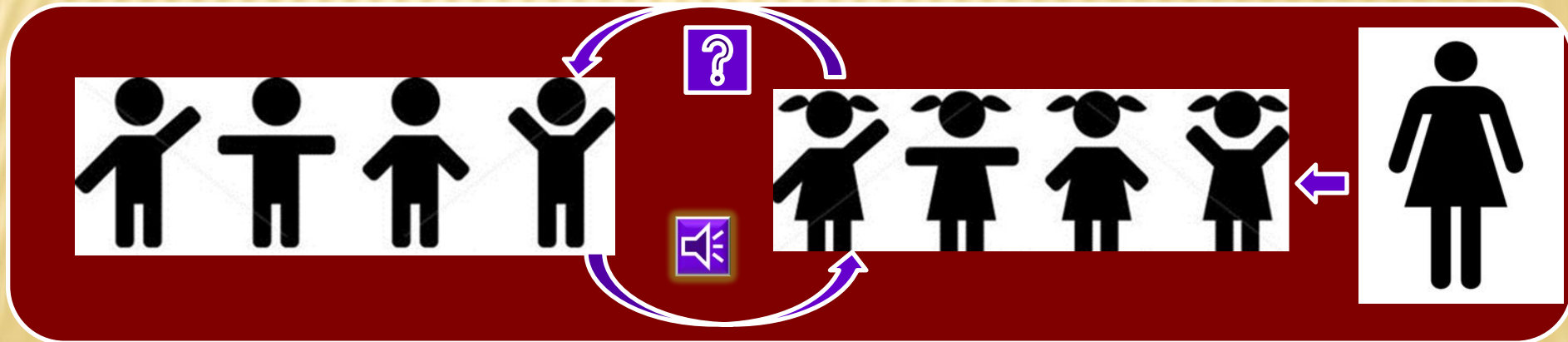
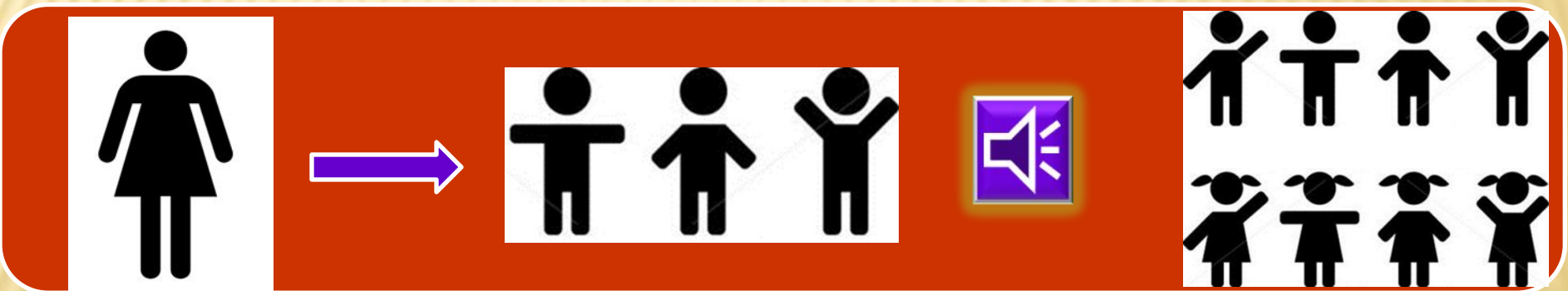
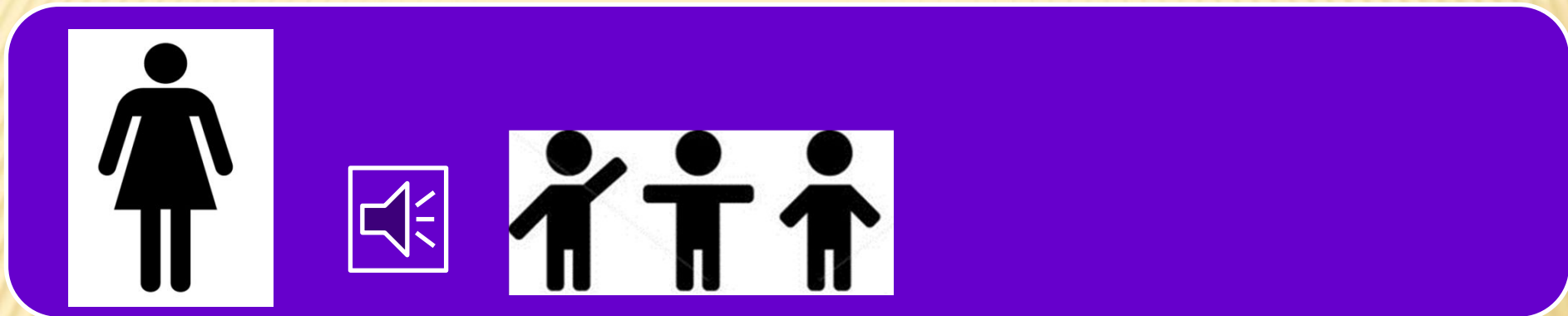
# «СТРОИТЕЛЬСТВО ЛЕСОВ»

---

В основе этого метода идеи Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития - границе между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может осуществить только с посторонней помощью. Для того чтобы использовать этот метод и помочь ребенку перейти на новый уровень сложности, взрослый должен не задавать этот уровень, а увидеть его приближение посредством наблюдения и помочь ребенку самому сделать следующий самостоятельный шаг.



# ИРРАДИИРУЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ





---

**Спасибо за внимание!**