

The background is a lush green scene with sunbeams radiating from the center. There are ferns at the top, a blue butterfly on the left, a pink butterfly on the right, and a ladybug on a leaf in the bottom right. The text is centered in a bold, red, sans-serif font.

**Индивидуализация
предметно
пространственной среды
в первой младшей группе
«Утята»**

Для детей нашего возраста индивидуализация предметно-пространственной среды проявляется в первую очередь в период адаптации. Весь процесс индивидуализации мы разделяем на три периода:

**1.
Подготовительный период**



**2.
Период адаптации**

**3.
После адаптационный период**

Подготовительный период:

- 1. Подготовка группы к новому году исходя из количества и индивидуальных возрастных особенностей вновь пришедших детей (обновление и пополнение всех уголков)**
- 2. Предварительное знакомство с родителями и ребенком (на улице во время прогулки)**
- 3. Анкетирование**
 - анкета по ожидаемой адаптации.
 - Сведения о родителях (учитывая типы семейных отношений).
- 3. Индивидуальные беседы, консультации, рекомендации.**
- 4. Выставочный информационный материал по адаптации и возрастным особенностям детей 2-3 лет.**
- 5. Создание безопасной и разноуровневой предметно - пространственной развивающей среды для реализации ребенком своих замыслов и раскрепощения в период адаптации .**
- 6. Организация «доступности» развивающей среды для индивидуального и самостоятельного развития, ориентируясь на свободное пребывание в группе каждого ребенка .**
- 7. Выбор шкафчика (картинка) и как следствие горшок, кровать, полотенце**
 - Выбор ребенком места за столом (с учетом роста).-
- 8. Выявление детей с пищевой аллергией и другими медицинскими**

Период адаптации:

1. Выставочный информационный материал
2. Индивидуальные беседы, консультации с родителями по адаптации
3. Подбор для каждого ребенка своего графика пребывания в д.с.
4. Подбор индивидуальных вариантов общения и поведения воспитателя и помощника воспитателя с ребенком.
5. Подбор оснащения группы по гендорному признаку и индивидуальным особенностям детей на основе анкетирования.
6. Сохранение домашних привычек (временно)
7. Доступность, трансформируемость, безопасность, полифункциональность, насыщенность и вариативность всех уголков группы для каждого ребенка.
8. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности ребенка создавая условия сделать ребенку следующий шаг самостоятельно. .



После адаптационный период

1. Выставочный информационный материал
2. Индивидуальные беседы, консультации с родителями
3. учет индивидуальных особенностей ребенка (физических, жизненного опыта) на основе мониторинга.
4. Подбор разноуровневых игрушек по степени сложности
5. Индивидуальный подход к каждому ребенку во всех сферах деятельности
(утренний прием ребенка, питание, физическая активность...)
6. Индивидуальная работа во всех сферах деятельности ребенка.

Разнообразие уголков в группе для мальчиков и девочек:
Конструирование: наличие большого количества машин и различных видов конструктора .

Уголок физического развития.

Художественной литературы (сказки К. Чуковского),

Уголок природы: Посадка «Именного» лука

Уголок семья (кухня, спальня, ряженье) ,

Парикмахерская, доктор, уголок сенсорики и ИЗО, книжный уголок.

Формы проявления индивидуализации:

- **Поздравление с днем рождения на шкафчик (ребенок угощает ребят, поздравление песенкой «Каравай»).**
 - **Организация папок хранения рисунков, аппликаций.**
 - **Паровоз с фотографиями всех детей.**
 - **Организация выставок в группе.**
 - **Уголок для уединения (тоннель, домик с шариками):**
 - **Выделение и поздравление участников конкурсов и выставок**
- **Организация обновления развивающей среды с помощью родителей («Дидактическое дерево» , постельное белье в кукольный уголок, абажур для лампы) .**













The background is a lush green scene with sunbeams radiating from the center. There are ferns at the top, a blue butterfly on the left, a pink butterfly on the right, and a ladybug on a leaf in the bottom right. The text is centered in the middle of the image.

Планирование дальнейшей работы:

**Портфолио ребенка ,
семейные и тематические выставки,
альбом «моя семья».**



Спасибо за внимание