

# «Индивидуализация воспитания как средство повышения качества образования»

«Если я чем-то на тебя не похож, я ЭТИМ  
вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив,  
одаряю».

Антуан де Сент - Экзюпери

# Параметры для организации индивидуализации обучения.

- *Тип нервной системы:* слабый, сильный; подвижный, инертный.
- *Преобладающий канал восприятия:* визуальный, аудиальный, кинестетический.
- *Работоспособность или утомляемость:* высокая, низкая, скачкообразная.
- *Мышление:* развитие выше нормы, норма, ниже нормы.
- *Учебная мотивация:* достижение успеха, избегание неудач.

# 1. Типы нервной системы

- **Сила** характеризует выносливость нервной системы, работоспособность, ее устойчивость к раздражителям.
- **Слабость** означает невысокую работоспособность, неустойчивость по отношению к сверхсильным и посторонним раздражителям, высокую чувствительность.
- **Подвижность** определяется скоростными характеристиками основных нервных процессов - возбуждения и торможения.
- У человека с **инертной** нервной системой замедленное протекание нервных процессов.

## 2. Преобладающий канал восприятия

- **Визуалы** – хорошо запоминают лица, но часто забывают имена. Легко находят дорогу даже туда, где были только раз. Речь детей-визуалов наполнена словами «посмотрите», «вы видели», «красивый», «яркий», «красный», «зеленый».
- Особенности внимания: устойчивое, небольшой шум ему не мешает.
- Особенности запоминания: помнят то, что видели, запоминают картинками.
- Стратегия сопровождения: при обучении визуалов особое внимание необходимо уделять развитию языковых навыков, коммуникабельности и общей физической координации. На занятиях рекомендуется использовать цветные иллюстрации, готовые схемы для подкрепления нового материала зрительными образами.

## 2. Преобладающий канал восприятия

- **Аудиалы-** помнят в мельчайших подробностях, кто, где, когда, что и какие слова сказал. Они часто запоминают имена, но легко забывают лица. В своей речи аудиалы часто употребляют слова «послушайте», «слышишь», «шумно», «тихо».
- Особенности внимания: легко отвлекается на звуки.
- Особенности запоминания: легко запоминают то, что слышат.
- Стратегия сопровождения: при обучении акцент делается на восприятие информации на слух (особое внимание уделяется интонации, медленности, тембру голоса). Для быстрого приобретения необходимых навыков предложите ребенку комментировать то, что он делает.

## 2. Преобладающий канал восприятия

- **Кинестетики** – во время разговора совершают много движений и жестикулируют, стоят близко к собеседнику, а в глаза смотрят редко. Такие дети обожают возиться, драться и устраивать различные соревнования. В речи кинестетики часто используют слова «чувствую», «холодно», «жарко», «жестко», «мягко», «больно».
- Особенности внимания: с трудом концентрирует внимание и легко отвлекается.
- Особенности запоминания: помнят общее впечатление, лучше запоминают двигаясь.
- Стратегия сопровождения: при работе с детьми на первом месте должна быть двигательная активность. На занятиях не рекомендуется заставлять их сидеть долгое время неподвижно; обязательно надо дать им возможность двигаться (попросить принести книгу, оборудование).

## 3 Учебная мотивация

- Школьники, мотивированные на достижение успеха, обычно ставят перед собой некоторую позитивную цель, активно включаются в ее реализацию, выбирают средства, направленные на достижение этой цели. Деятельность (обучение) вызывает у них при этом положительные эмоции, мобилизацию внутренних ресурсов и сосредоточение внимания. Мотивированные на успех учащиеся обычно выбирают для себя профессии, соответствующие их знаниям, умениям, навыкам, способностям.

## 3 Учебная мотивация

- Иначе ведут себя школьники, мотивированные на недопущение неудачи. Их цель заключается не в том, чтобы что бы избежать неудачи. Ученик при этом неуверен в себе, боится критики. С работой, в которой возможна неудача, у него связаны только отрицательные эмоции, он не испытывает удовольствия от учебной деятельности. Мотив недопущения неудачи связан с неуверенностью в себе, низкой самооценкой, неверием в возможность успеха. Любые сложности вызывают отрицательные эмоции. Ребята, ориентированные на недопущение неудач, нередко характеризуются неадекватностью профессионального самоопределения, причем они игнорируют объективную информацию о своих способностях и возможностях.