

*Государственное общеобразовательное  
учреждение для детей сирот и детей оставшихся  
без попечения родителей. Специальный  
коррекционный детский дом №23 Петроградского  
р-на г. Санкт-Петербурга*

*Программа  
индивидуального развития  
Быстровой Дианы (4 г.6 м.)*



*Составитель:  
воспитатель 1 категории  
Булгакова Светлана Михайловна*

# Пояснительная записка



*Игра занимает важное место в жизни ребенка дошкольного возраста , являясь ведущим видом их деятельности. Процесс обучения игре обеспечивает активизацию психической и двигательной сферы, развитие всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков общения со взрослыми и сверстниками.*

*Программа строится на основе двух принципов:*

- учет возрастных особенностей воспитанницы;*
- осуществление воспитания на основе индивидуального подхода.*

*Взрослые стараются окружить малышей лаской и добротой .*

*Игра для малыша- желанный незаменимый вид деятельности.*

*На основе подражания он обыгрывает любые сюжеты:*

*-качает куклу на руках;*

*-готовит еду для пупса;*

*-укладывает куклу спать; и т.д.*

*Пока ребенок маленький он слушает сказки, которые рассказывают взрослые, а сам, став взрослым, будет использовать их в воспитании своих детей.*

*Чтобы малыш проснулся радостным можно обыграть этот и любой другой режимный момент:*

*Просыпайся глазок!*

*Просыпайся другой!*

*Поздороваться солнышко вышло с тобой!*

*Посмотри ,как оно улыбается,*

*Новый день ,новый день начинается*

*Умывание:*

*Знаем, знаем, да-да-да,*

*Где ты прячешься вода!*

*Выходи водица, мы пришли умыться!*

*Укладывание на ночной сон:*

*Ходит сон уж у кроватки*

*Баюшки-баю.*

*Чьи тут глазки спать хотели*

*Баюшки-баю.*

*Ты не три их кулачками, сон не прогоняй*

*Он тебе расскажет сказку*

*За-сы-пай...*

# *Учебно-тематический план*

## *Цель программы :*

- научить ребенка воспринимать игру и строить в соответствии с ней свою деятельность .*

## *Задачи программы:*

- учить осуществлять реальные и игровые действия в процессе игры рядом, совместно, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи;*
- развивать умение адекватно использовать в соответствии с функциональным назначением простые игрушки , предметы-заменители , в процессе выполнения игровых действий;*
- воспитывать культуру выражения эмоций в процессе игры, понимать смысл действий.*

*Сроки реализации программы: 2010-2013 уч . г.*

*Обучение и воспитание Дианы провожу с учетом психологических и физических особенностей ребенка. Главный вид деятельности – игра, поэтому и обучение провожу в игровой занимательной форме, ориентированное на развитие наглядно-образного мышления. Чтобы достичь успеха и не отбить у ребенка интерес к развивающим занятиям следую определенным правилам:*

- не ждать слишком быстрых результатов;*
- использовать для занятий как можно больше наглядных материалов( цветных картинок , кубиков, игрушек , различных предметов);*
- избегать монотонности и однообразия(прерываться на физ. минутки, дыхательные гимнастики, гимнастики для глаз);*
- избегать критики и отрицательных оценок(занятие должно доставлять удовольствие)*
- хвалить ребенка за минимальные успехи(хотя бы за то , что он просто старается выполнить задание).*

# Игры на развитие памяти

- *Веселый- грустный (покажите ребенку разноцветные карточки с наклеенными на них изображениями воздушных шаров, салюта , дождя , больного человека . Спросите его какие эмоции вызывает та или иная картинка ? Нравится ли ему цвет картинки и фон? Задача взрослого вовлечь ребенка в активный процесс восприятия , в который сознательно включается эмоциональный фактор , что способствует долговременной памяти)*
- *Волшебники (предложите ребенку представить себе какого-то зверя и изобразить , как он двигается , как ест, как умывается , звукоподражание)*

# *Игры на развитие внимания*

- *Что изменилось?*
- *Чего не стало?*
- *Кто где живет?*
- *Хлопни в ладоши*
- *Найди отличия*
- *Цифры по порядку*
- *Верно не верно*
- *Живое неживое*



# *Игры на развитие мышления*

- *Лишняя картинка*
- *Парные картинки*
- *Третий лишний*
- *Когда это бывает?*
- *Кто что делает?*
- *Живое неживое*
- *Отгадай по описанию*

# *Игры , развивающие пространственное воображение*

- Зашифрованные движения (вверх, вниз ,вправо ,влево )*
- Графический диктант (поставь точку, отсчитай две клетки влево , проведи линию)*
- Найди клад( сделай два шага вправо, один вперед, два влево)*
- Кто где живет?( лиса-лес, корова-сарай, собака-будка, птица-гнездо)*

# *Игры на развитие речи*

- *Профессии (доктор , повар , дворник)*
- *Что ты слышишь?(звучание муз. инструментов, шуршание бумаги)*
- *Животные и их детеныши*
- *Учимся пересказывать сказки(маски и мягкие игрушки- театрализация)*
- *Кто как разговаривает?*

# Направленность программы:

- *формирование педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с проблемами в развитии и поведении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, обеспечивающих развитие воспитанницы;*
- *ребенок, воспитание и обучение которого, вследствие дефектов в развитии, происходит медленнее, лучше освоит необходимые умения, если формировать их организованно, наиболее эффективными методами и приемами, закрепляя полученные умения и навыки в повседневн*



# *развития речи и мышления ребенка*

## *ПРОГУЛКА*

- Раз ,два,три,четыре,пять(поочередно сжимать пальцы одной руки в кулак,помогая другой рукой)*
- Вышли пальчики гулять(с силой разжать пальцы)*
- Раз,два,три,четыре,пять(в домик спрятались опять)*

## *прятки*

- В прятки пальчики играли и головки убирали.  
(Сжимать и разжимать пальцы одной руки в ритме стихотворения)*
- Вот так ,вот так,так головки убирали.  
(Сжимать и разжимать пальцы другой руки в ритме стихотворения)*

# *Игра с пальчиками*

- Первый пальчик- самый крепкий  
Ходит он всегда без кепки,  
Шалунишка озорной  
А зовут его- Большой!
- Второй- Указательный!  
Очень любознательный,  
Книжки умные читает  
И про все на свете знает.
- Третий пальчик стройный самый  
Среди всех он самый главный  
Средний- имя ему дали  
И пожарником прозвали!
- Безымянный пальчик-чудо!  
Знает он такое блюдо  
Будешь кушать и хвалить  
И конечно же любить!
- По волнам плывет эсминец  
Командиром здесь- Мизинец!  
Знает он про океан  
Настоящий капитан!

# *ПАЛЬЧИКИ В ФУТБОЛ ИГРАЮТ*

*Пальчики в футбол играют,  
Все друг друга обгоняют,  
Все- бегом ,вприпрыжку ,вскачь ,  
Все хотят ударить мяч.  
Каждый забивает гол,  
Хорошо играть в футбол!*

*(Все пальцы стоят на поверхности стола.  
Поочередно каждый палец делает движения ,  
имитирующие удар «по мячу в ворота»,при этом  
остальные пальцы не отрываются от  
поверхности.)*

# *Тесты помогут определить уровень и проблемы развития девочки.*

## *Тест-наблюдение «Культура общения»*

*Ребенок в процессе общения со сверстниками и взрослыми должен уметь благодарить за оказанную помощь, выражать свою просьбу словами, обращаться ко всем по имени и имени отчеству, соблюдать правила поведения, вести себя спокойно, не кричать, не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.*

## *Тест на оценку словарного запаса*

*Показать ребенку по отдельности картинки с изображением различных распространенных предметов и спросить : « Что это?» или «Что тут нарисовано?».*



## *Тест на ориентировку в пространстве*

*Попросить ребенка разложить перед собой предметы так же, как он лежат перед вами: кукла справа, мишка слева. Затем попросить спрятать мишку под стол и достать карандаш из-под стула. Спросить, где верх, где низ, что означает «пойти вперед», «пойти назад», что лежит в коробке и под коробкой.*

## *Тест на знание функциональных значений предмета*

*Разложить карточки с изображениями предметов (расчески, ложки, кровати, стула, дома, автобуса, книги и т.д.). Попросить ребенка показать предметы по способу их употребления.*

# Диагностика

## ***Схема обследования игры.***

- ***Адекватность самостоятельного действия с игрушками:***

*Диана выполняет с отдельными игрушками адекватные действия(катает в коляске куклу, кладет ее, укрывает в кроватке, качает на руках )*

- ***Использование предметов-заменителей:***

*Диана использует в игре предметы- заменители, которые применялись в процессе обучающих занятий. только по указанию взрослого.*

- ***Характер игровых действий:***  
*реальные действия с игрушками, при выполнении отдельных действий использует предметы-заменители.*
- ***Разнообразие содержания и сюжетов игры:***  
*играет преимущественно в бытовые игры; проигрывает только один хорошо усвоенный сюжет.*
- ***Речевая активность:***  
*обращается к сверстникам с объяснениями действий.*

- *Продолжительность  
игры:*

*5-10 минут*

- *Интенсивность  
игрового поведения:  
средняя(  
малоактивна, низкая  
двигательная  
активность)*



# Ожидаемый результат

- *Осуществление ролевого общения в соответствии с сюжетом игры с помощью речевых и неречевых средств (мимика, жесты;), овладение навыками общения друг с другом по поводу организации и проведения игры при участии взрослого.*
- *Наличие сформированных действий с игрушками (по подражанию, по образцу), понимание названий используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий.*
- *Желание выполнять элементарные трудовые действия по самообслуживанию совместно со взрослыми и другими детьми.*



# *Варианты обучающих игр*

- «Во что одета кукла Аня»
- «Угостим Аню чаем»
- «Постель для куклы»
- «Кому что нужно?( профессии)»
- «Кукла Катя заболела»
- «Семья»
- «Доктор»
- «Игры и упражнения с пальчиками»

# Список литературы:

- *Артемонова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М. : Просвещение, 1992.*
- *Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М. : Просвещение, 1991.*
- *Артемонова Л.В. Театрализованные игры дошкольников.- М.: Просвещение,1991.*
- *Коскова Н.В. Раз,два,три,четыре.- Сибирское университетское издательство,2008.*