

*Государственное общеобразовательное
учреждение для детей сирот и детей оставшихся
без попечения родителей. Специальный
коррекционный детский дом №23 Петроградского
р-на г. Санкт-Петербурга*

*Программа
индивидуального развития
Быстровой Дианы (4 г.6 м.)*



*Составитель:
воспитатель 1 категории
Булгакова Светлана Михайловна*

Пояснительная записка



Игра занимает важное место в жизни ребенка дошкольного возраста , являясь ведущим видом их деятельности. Процесс обучения игре обеспечивает активизацию психической и двигательной сферы, развитие всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Программа строится на основе двух принципов:

- учет возрастных особенностей воспитанницы;*
- осуществление воспитания на основе индивидуального подхода.*

Взрослые стараются окружить малышей лаской и добротой .

Игра для малыша- желанный незаменимый вид деятельности.

На основе подражания он обыгрывает любые сюжеты:

-качает куклу на руках;

-готовит еду для пупса;

-укладывает куклу спать; и т.д.

Пока ребенок маленький он слушает сказки, которые рассказывают взрослые, а сам, став взрослым, будет использовать их в воспитании своих детей.

Чтобы малыш проснулся радостным можно обыграть этот и любой другой режимный момент:

Просыпайся глазок!

Просыпайся другой!

Поздороваться солнышко вышло с тобой!

Посмотри ,как оно улыбается,

Новый день ,новый день начинается

Умывание:

Знаем, знаем, да-да-да,

Где ты прячешься вода!

Выходи водица, мы пришли умыться!

Укладывание на ночной сон:

Ходит сон уж у кроватки

Баюшки-баю.

Чьи тут глазки спать хотели

Баюшки-баю.

Ты не три их кулачками, сон не прогоняй

Он тебе расскажет сказку

За-сы-пай...

Учебно-тематический план

Цель программы :

- научить ребенка воспринимать игру и строить в соответствии с ней свою деятельность .*

Задачи программы:

- учить осуществлять реальные и игровые действия в процессе игры рядом, совместно, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи;*
- развивать умение адекватно использовать в соответствии с функциональным назначением простые игрушки , предметы-заменители , в процессе выполнения игровых действий;*
- воспитывать культуру выражения эмоций в процессе игры, понимать смысл действий.*

Сроки реализации программы: 2010-2013 уч . г.

Обучение и воспитание Дианы провожу с учетом психологических и физических особенностей ребенка. Главный вид деятельности – игра, поэтому и обучение провожу в игровой занимательной форме, ориентированное на развитие наглядно-образного мышления. Чтобы достичь успеха и не отбить у ребенка интерес к развивающим занятиям следую определенным правилам:

- не ждать слишком быстрых результатов;*
- использовать для занятий как можно больше наглядных материалов(цветных картинок , кубиков, игрушек , различных предметов);*
- избегать монотонности и однообразия(прерываться на физ. минутки, дыхательные гимнастики, гимнастики для глаз);*
- избегать критики и отрицательных оценок(занятие должно доставлять удовольствие)*
- хвалить ребенка за минимальные успехи(хотя бы за то , что он просто старается выполнить задание).*

Игры на развитие памяти

- *Веселый- грустный (покажите ребенку разноцветные карточки с наклеенными на них изображениями воздушных шаров, салюта , дождя , больного человека . Спросите его какие эмоции вызывает та или иная картинка ? Нравится ли ему цвет картинки и фон? Задача взрослого вовлечь ребенка в активный процесс восприятия , в который сознательно включается эмоциональный фактор , что способствует долговременной памяти)*
- *Волшебники (предложите ребенку представить себе какого-то зверя и изобразить , как он двигается , как ест, как умывается , звукоподражание)*

Игры на развитие внимания

- *Что изменилось?*
- *Чего не стало?*
- *Кто где живет?*
- *Хлопни в ладоши*
- *Найди отличия*
- *Цифры по порядку*
- *Верно не верно*
- *Живое неживое*

Игры на развитие мышления

- *Лишняя картинка*
- *Парные картинки*
- *Третий лишний*
- *Когда это бывает?*
- *Кто что делает?*
- *Живое неживое*
- *Отгадай по описанию*

Игры , развивающие пространственное воображение

- Зашифрованные движения (вверх, вниз ,вправо ,влево)*
- Графический диктант (поставь точку, отсчитай две клетки влево , проведи линию)*
- Найди клад(сделай два шага вправо, один вперед, два влево)*
- Кто где живет?(лиса-лес, корова-сарай, собака-будка, птица-гнездо)*

Игры на развитие речи

- *Профессии (доктор , повар , дворник)*
- *Что ты слышишь?(звучание муз. инструментов, шуршание бумаги)*
- *Животные и их детеныши*
- *Учимся пересказывать сказки(маски и мягкие игрушки- театрализация)*
- *Кто как разговаривает?*

Направленность программы:

- *формирование педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с проблемами в развитии и поведении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, обеспечивающих развитие воспитанницы;*
- *ребенок, воспитание и обучение которого, вследствие дефектов в развитии, происходит медленнее, лучше освоит необходимые умения, если формировать их организованно, наиболее эффективными методами и приемами, закрепляя полученные умения и навыки в повседневн*



развития речи и мышления ребенка

ПРОГУЛКА

- Раз ,два,три,четыре,пять(поочередно сжимать пальцы одной руки в кулак,помогая другой рукой)*
- Вышли пальчики гулять(с силой разжать пальцы)*
- Раз,два,три,четыре,пять(в домик спрятались опять)*

прятки

- В прятки пальчики играли и головки убирали.
(Сжимать и разжимать пальцы одной руки в ритме стихотворения)*
- Вот так ,вот так,так головки убирали.
(Сжимать и разжимать пальцы другой руки в ритме стихотворения)*

Игра с пальчиками

- Первый пальчик- самый крепкий
Ходит он всегда без кепки,
Шалунишка озорной
А зовут его- Большой!
- Второй- Указательный!
Очень любознательный,
Книжки умные читает
И про все на свете знает.
- Третий пальчик стройный самый
Среди всех он самый главный
Средний- имя ему дали
И пожарником прозвали!
- Безымянный пальчик-чудо!
Знает он такое блюдо
Будешь кушать и хвалить
И конечно же любить!
- По волнам плывет эсминец
Командиром здесь- Мизинец!
Знает он про океан
Настоящий капитан!

ПАЛЬЧИКИ В ФУТБОЛ ИГРАЮТ

*Пальчики в футбол играют,
Все друг друга обгоняют,
Все- бегом ,вприпрыжку ,вскачь ,
Все хотят ударить мяч.
Каждый забивает гол,
Хорошо играть в футбол!*

*(Все пальцы стоят на поверхности стола.
Поочередно каждый палец делает движения ,
имитирующие удар «по мячу в ворота»,при этом
остальные пальцы не отрываются от
поверхности.)*

Тесты помогут определить уровень и проблемы развития девочки.

Тест-наблюдение «Культура общения»

Ребенок в процессе общения со сверстниками и взрослыми должен уметь благодарить за оказанную помощь, выражать свою просьбу словами, обращаться ко всем по имени и имени отчеству, соблюдать правила поведения, вести себя спокойно, не кричать, не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.

Тест на оценку словарного запаса

Показать ребенку по отдельности картинки с изображением различных распространенных предметов и спросить : « Что это?» или «Что тут нарисовано?».

Тест на ориентировку в пространстве

Попросить ребенка разложить перед собой предметы так же, как он лежат перед вами: кукла справа, мишка слева. Затем попросить спрятать мишку под стол и достать карандаш из-под стула. Спросить, где верх, где низ, что означает «пойти вперед», «пойти назад», что лежит в коробке и под коробкой.

Тест на знание функциональных значений предмета

Разложить карточки с изображениями предметов (расчески, ложки, кровати, стула, дома, автобуса, книги и т.д.). Попросить ребенка показать предметы по способу их употребления.

Диагностика

Схема обследования игры.

- ***Адекватность самостоятельного действия с игрушками:***

Диана выполняет с отдельными игрушками адекватные действия(катает в коляске куклу, кладет ее, укрывает в кроватке, качает на руках)

- ***Использование предметов-заменителей:***

Диана использует в игре предметы- заменители, которые применялись в процессе обучающих занятий. только по указанию взрослого.

- **Характер игровых действий:**
реальные действия с игрушками, при выполнении отдельных действий использует предметы-заменители.
- **Разнообразие содержания и сюжетов игры:**
играет преимущественно в бытовые игры; проигрывает только один хорошо усвоенный сюжет.
- **Речевая активность:**
обращается к сверстникам с объяснениями действий.

- *Продолжительность
игры:*

5-10 минут

- *Интенсивность
игрового поведения:
средняя(
малоактивна, низкая
двигательная
активность)*



Ожидаемый результат

- *Осуществление ролевого общения в соответствии с сюжетом игры с помощью речевых и неречевых средств (мимика, жесты;), овладение навыками общения друг с другом по поводу организации и проведения игры при участии взрослого.*
- *Наличие сформированных действий с игрушками (по подражанию, по образцу), понимание названий используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий.*
- *Желание выполнять элементарные трудовые действия по самообслуживанию совместно со взрослыми и другими детьми.*



Варианты обучающих игр

- «Во что одета кукла Аня»
- «Угостим Аню чаем»
- «Постель для куклы»
- «Кому что нужно?(профессии)»
- «Кукла Катя заболела»
- «Семья»
- «Доктор»
- «Игры и упражнения с пальчиками»

Список литературы:

- *Артемонова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М. : Просвещение, 1992.*
- *Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М. : Просвещение, 1991.*
- *Артемонова Л.В. Театрализованные игры дошкольников.- М.: Просвещение,1991.*
- *Коскова Н.В. Раз, два, три, четыре.- Сибирское университетское издательство,2008.*