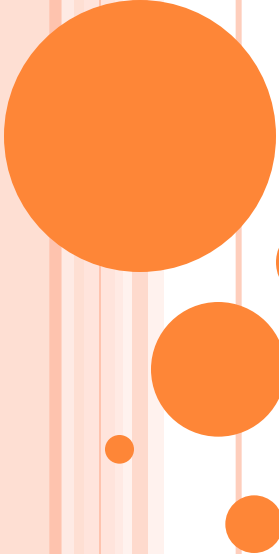


ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ: КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ПОМОЩЬ РЕБЕНКУ



**Петропавловск – Камчатский
МАДОУ № 58 «Детский сад
комбинированного вида»**

ПЛАН РАБОТЫ:

- Агрессия, агрессивность и виды агрессивности
- Витальные страхи: консультирование родителей
- Витальные страхи: этапы работы и коррекционные приемы
- Социальные страхи: консультирование родителей
- Социальные страхи: этапы работы и коррекционные приемы



ОПРЕДЕЛЕНИЕ АГРЕССИИ

- **Агрессия** – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения (Р.Бэрн и Д.Ричадсон)
- **Агрессия** “есть активная форма выражения эмоции гнева, которая проявляется через причинение ущерба человеку или предмету” (С.Ю. Чижова и О.В.Калинина)
- При определении понятия “**агрессия**” основными моментами оказываются: 1) действие; 2) за которым может стоять намерение причинить вред; 3) объектом агрессии выступают другие люди или неживые существа; 4) результатом является причинение вреда физического и психологического характера. (Е.Е. Копченова)



ВИДЫ АГРЕССИИ (Г.Э.БРЕСЛАВ):

- По направленности на объект: гетероагрессия (на других) и аутоагрессия (на себя)
- По причине: реактивная (в ответ на внешнее воздействие) и спонтанная (без видимой причины)
- По проявлениям: прямая (непосредственно на объект, вызывающий негативные чувства) и косвенная (на более удобные объекты)
- По форме: вербальная, экспрессивная, физическая



АГРЕССИВНОСТЬ:

- ▣ *Агрессия* - форма поведения, *агрессивность* - личностное образование, представляющее собой готовность, предрасположенность к агрессивному поведению
- ▣ **Виды агрессивности:**
 - ▣ - защитная агрессивность
 - ▣ - деструктивная агрессивность
 - ▣ - демонстративная агрессивность



ОТЛИЧИЕ НОРМАТИВНОЙ АГРЕССИИ ОТ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ :

- Патологическая агрессия может проявляться:
- А) Как симптом психотического расстройства. В этом случае она протекает в виде яростных разрядов с потерей контроля над своими действиями и немотивированными колебаниями настроения ИЛИ в виде особой жестокости на фоне малой эмоциональности
- Б) Как симптом поведенческого расстройства.



ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ЗАКРЕПЛЕНИЮ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У РЕБЕНКА

- Низкий уровень произвольности
- Несформированные коммуникативные навыки
- Несформированная игровая деятельность
- Эмоциональная незрелость
- Несформированная эмоциональная децентрация



ПЕРВИЧНАЯ ВСТРЕЧА С РОДИТЕЛЯМИ АГРЕССИВНОГО РЕБЕНКА

- В каких ситуациях проявляется агрессия? (в общении со взрослыми, с ровесниками, когда ребенок чем-то недоволен или ему что-то запрещают, когда у него что-то не получается..)
- Как именно проявляется агрессия?
- Как изменялось агрессивное поведение ребенка: всегда ли оно проявлялось одинаково, были ли какие-то заметные изменения, что влияет на поведение ребенка?
- Как на агрессивное поведение ребенка реагируют взрослые? (уговаривают, разъясняют, применяют ответную агрессию и т.п.)



ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ АГРЕССИВНЫХ ДЕТЕЙ

- Развести чувство и поведение («Можно сердиться, нельзя драться ...»)
- Обратить внимание на то, как сами родители проявляют агрессию
- Легализовать проявления агрессии у ребенка, разрешить ему сердиться
- Помогать ребенку обозначать его состояние («Ты рассердился»)
- Выработать конструктивный способ выражения агрессии («Драться нельзя, но можно(кидать мяч, рвать бумагу, бить подушку)»)



КАК РЕАГИРОВАТЬ НА АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА

Самое главное – использовать спокойный голос, не давать лишних объяснений и не читать нотаций!

- ▣ Если ребенок проявляет вербальную агрессию (заявляет о своих агрессивных намерениях: «Я всех убью», «Сейчас пойду и вообще все сломаю»), возможны разные варианты:
- ▣ Обозначить эмоциональное состояние ребенка: «Вижу, ты рассердился»
- ▣ Предложить ребенку показать, как он сердит: «Нарисуй, как сильно ты рассердился», «Покажи мне с помощью мячика, как ты сердит»
- ▣ Если используются недопустимые выражения – использовать санкции



КАК РЕАГИРОВАТЬ НА АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА

Если ребенок проявляет физическую агрессию:

- Четко обозначить правило: сердиться можно, драться нельзя.
- Ввести санкцию (изолировать, использовать тайм-аут) ИЛИ
- Дать возможность выразить агрессию («Покажи мне на кукле, как сильно ты рассердился»)
- Обсудить, как можно было себя вести
- Разыграть возможный вариант поведения

Технология «Попробуй еще раз»

- Если ребенок снова проявляется нежелательное поведение, остановить его, спокойно обозначить правило, сказать: «Попробуй еще раз» и похвалить за удачную попытку



СЕМЕЙНЫЕ ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ

▣ **Излишнее внимание, уделяемое агрессивному поведению ребенка**

▣ ***Как понять, что этот фактор присутствует?***

Наиболее диагностичной является информация о способах реагирования родителей на детскую агрессию: излишние уговоры, нотации, разъяснения, как правило, указывают на то, что агрессия подкрепляется ненужным вниманием со стороны взрослых

▣ ***Что рекомендовать?***

- минимизировать внимание, которое получает агрессивное поведение ребенка, реагировать нейтрально.
- обращать внимание на ситуации, когда ребенок ведет себя мирно и дружелюбно .



СЕМЕЙНЫЕ ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ

- ▣ **Проявление агрессии родителями**
- ▣ ***Как понять, что этот фактор присутствует?***
- ▣ Довольно информативным может оказаться вопрос о том, как родители наказывают ребенка или как реагируют на его нежелательное поведение
- ▣ обратить внимание на косвенные признаки, которые могут проявиться в результатах диагностики ребенка, например, в методике «Рисунок семьи»
- ▣ ***Что рекомендовать?***
 - разъяснить родителю негативное влияние агрессии на ребенка.
 - помочь родителю найти иные способы реагирования на проступки ребенка



СЕМЕЙНЫЕ ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ

- ▣ **Эмоциональное отвержение ребенка родителями**
- ▣ ***Как понять, что этот фактор присутствует?***
- ▣ понаблюдать за взаимодействием ребенка и родителя: такой родитель тяготеет к ребенку, не вступает с ним в тактильный контакт, легко раздражается или испытывает эмоциональное напряжение при контакте с ребенком.
- ▣ ***Что рекомендовать?***
- помочь родителю понять, что в данном случае ребенок нуждается во внимании и теплом отношении, а не в разъяснениях и наказаниях.
- помочь родителю увидеть положительные стороны в ребенке и найти какие-то совместные дела, которые будут приносить им обоим удовольствие



СЕМЕЙНЫЕ ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ

- ▣ **Недостаточность ограничений в семье**
- ▣ ***Как понять, что этот фактор присутствует?***
- ▣ диагностика с помощью методики «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г.Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса, в которой есть шкалы С-, Т- и З-, отражающие соответственно низкий уровень санкций, требований и запретов.
- ▣ Наблюдение за взаимодействием родителя и ребенка
- ▣ ***Что рекомендовать?***
- прояснить позицию родителю по поводу ограничений и их значимости, по необходимости разъяснить развивающую роль правил.
- обсудить конкретные правила



СЕМЕЙНЫЕ ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ

- ▣ *Родители воспитывают ребенка по типу доминирующей гиперпротекции (авторитарное воспитание)*
- ▣ *Как понять, что этот фактор присутствует?*

Психологическая диагностика и наблюдение за детско-родительским взаимодействием.

- ▣ *Что рекомендовать?*

поставить конкретные задачи, обозначить конкретные навыки, которым родитель сможет научиться, например:

- предлагать ребенку возможность выбирать из альтернатив и поддерживать его выбор
- выражать принятие и поддержку ребенку



РАБОТА С ДЕСТРУКТИВНОЙ АГРЕССИВНОСТЬЮ

- Отреагирование агрессии
- Обучение распознаванию гнева
- Формирование конструктивных способов выражения гнева
- Развитие навыков саморегуляции
- Перевод агрессивности из деструктивного в конструктивный фактор, стимуляция гуманных чувств (А.А.Романов)



РАБОТА С ДЕМОНСТРАТИВНОЙ АГРЕССИВНОСТЬЮ

- Повышение самоуважения
- Отреагирование агрессии
- Формирование эмоциональной децентрации
- Укрепление чувства взрослости



РАБОТА С ЗАЩИТНОЙ АГРЕССИВНОСТЬЮ

- Отреагирование агрессии
- Проработка страхов
- Перевод агрессивности из деструктивного в конструктивный фактор
- Обеспечение безопасности, формирование доверия





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

chibisovamarina0@gmail.com

chchibisova@1september.ru