

# **Индивидуальные и групповые коррекционные занятия в классах с АООП НОО ЗПР**

**Автор презентации учитель  
начальных классов  
МБОУ СОШ №38 г. Сургута  
Маннанова Дамира Аминовна**



**2017 г**



# **Цель индивидуальных и групповых коррекционных занятий:**

- коррекция недостатков психического развития детей с ОВЗ;
- работа над проблемами предшествующего развития и обучения.



# **Задачи индивидуальных и групповых коррекционных занятий**

- ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие мотивации учебной деятельности;
- повышение работоспособности и самостоятельности;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие навыков планирования собственной деятельности;
- развитие функции самоконтроля, внимания, памяти и речи.



# **Рекомендации по организации и проведению индивидуальных и групповых коррекционных занятий**

1. Группы детей с задержкой психического развития комплектуются по сходству решаемых задач.

2. Коррекционно-развивающие занятия рекомендуется проводить не менее 5 раз в неделю;

Продолжительность занятий в 1-2-х классах не должна превышать 15-20 минут, а в 3-4-х классах 35-40 минут.



# Структура индивидуальных и групповых занятий

## 1. Организационная часть .(2 мин)

Цель: настрой на активную работу и контакт друг с другом.

## 2. Основная часть. (15-20мин)

Цель: коррекция и развитие высших психических функций на учебном материале.

В зависимости от целей подбираются упражнения, задания по предмету.

## 3. Заключительная часть. (3 мин)

- подведение итогов;
- рефлексия и оценка своей деятельности учащимися.



# Виды заданий, используемые на занятиях

## Задания на развитие мышления

### Упражнение “Найди лишнее”

Ученикам предлагается ряд слов, нужно выбрать лишнее и записать его в тетради.

Например:

- Лиса, медведь, белка, кот
- Мяч, вилка, ложка, нож
- Ворона, сорока, роза, дятел
- Топор, пила, стол, молоток
- Круг, треугольник, кукла, квадрат
- Огурец, помидор, машина, репа



# Игра: «Шанс и выбор»

## Задания на развитие мышления

**Цель:** развитие мышления, умения делать осознанный выбор; воспитание нравственных качеств личности: уважение, заботливость, доброту, внимание.

**Ситуации:**

1. Я на улице случайно нашел кошелек с деньгами.
2. Незнакомая девочка сидит на скамейке и плачет.
3. Ты видишь – в первом ряду сидит женщина на сломанном стуле.
4. В общественном транспорте тебе наступают на ногу.
5. Из кармана впереди идущего что-то падает.

**- Как бы поступил я в данной ситуации?..**



# Задания на развитие восприятия

## 1. Упражнение “Наблюдатель”

Ученики должны увидеть в классе и записать в тетрадь 3 предмета на звук “Т”, “П”, “З”, “Д”.  
Подчеркнуть требуемую букву.

/Задания даются в зависимости от надобности закрепления того или иного звука/

## 2. Упражнение “Сложи целое”

Детям раздаются разрезные картинки. На них художественное изображение слов.

**Задание:** Сложить правильное изображение, записать слово, составить с ним предложение.





# Задания на развитие памяти

## Упражнение “Пары слов”

Учитель называет пары слов. Ребятам нужно хором повторять за учителем каждую пару.

Затем по первому слову называемому учителем нужно вспомнить пару и записать в тетрадь.

-Школа – парты

-Город-улица

-Лето-травы

-Небо-солнце

-Река-рыба

-Дом-дверь



# Задания на развитие памяти

## Игра: «Картина»

**Условия игры:** Участники договариваются, на какую тему будут рисовать картину. Первый участник игры называет существительное, например **река**. Второй повторяет слово **река**, продолжает рисовать и называет новое слово **рыба**. Третий повторяет предыдущие слова и добавляет свое, которое позволяет рисовать картину. Тот, кто не смог восстановить все названное до него из игры выбывает.



# Задания на развитие внимания

## Игра “Королевство букв”

Детям раздаются листы бумаги, на которых написаны буквы.

ААФААААТАРНОВЛУББКБББЮБББПВВВЭВВВВЕЕ

ВВРВИЛЕННШОГБДПДБА

ДДДДЕОРООООУОООЩШУУШОРМТБЫВКЭЖЗКЕ

ЬТАПИИИИОЛЫЫЫДЫ

### Задание:

- Вычеркнуть все гласные
- Подчеркнуть все согласные
- Вычеркнуть звонкие согласные
- Вычеркнуть глухие согласные



# Задания на развитие

**внимания**  
Упражнение: «Расшифруй слова и запиши их без ошибок»

**Цель:** развитие внимания.

Аворок (корова), алокш (школа), кинечу (ученик), адогоп (погода), алкук (кукла), теломас (самолет), анишам (машина), рофотевс (светофор), ьлибomotва (автомобиль).



**Упражнения, используемые на занятиях по предметам.**

# **Русский язык**

## **1. Исправление слов**

Арах, трактар, клас, малака, аднажды, малаток, камисия, сора.

## **2. Работа над словарными словами**

<b>Верно</b>	<b>Вставь букву</b>	<b>Найди ошибку</b>	<b>Найди ошибку</b>	<b>Подумай предложение с этим словом и запиши его</b>
<b>пЕтух</b>	п...тух	питух	петых	Рано утром звонко запел молодой петух.
<b>мОрковь</b>	м...рковь	марковь	моркофь	Папа купил на рынке морковь, лук, помидоры.
<b>сОрока</b>	с...рока	сарока	сорака	С далеким криком отлетали сороки.



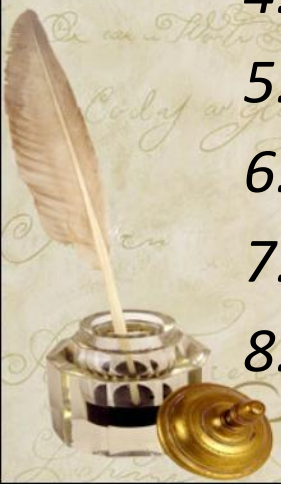
**Упражнения, используемые на занятиях по предметам.**

# **Русский язык**

## **Игра «Да или нет»**

**Цель:** закрепление пройденного материала, обогащение словаря, развитие мыслительной деятельности

1. В слове «ночь» - 4 буквы
2. «чу», «щу» пиши с буквой «у»
3. В слове "ягнята" - суффикс «ят»
4. "Не" с глаголами пишется слитно
5. Наречие изменяется по числам
6. Перед союзами всегда ставится запятая
7. Сочинение – это: звуко - буквенный разбор слова
8. Приставка – это часть речи





## Упражнения, используемые на занятиях по предметам.

# Развитие речи

### 1. Игра «Передай снежинку и скажи, какая зимушка-зима»

**Цель:** развитие словарного запаса и работа над грамматичес-

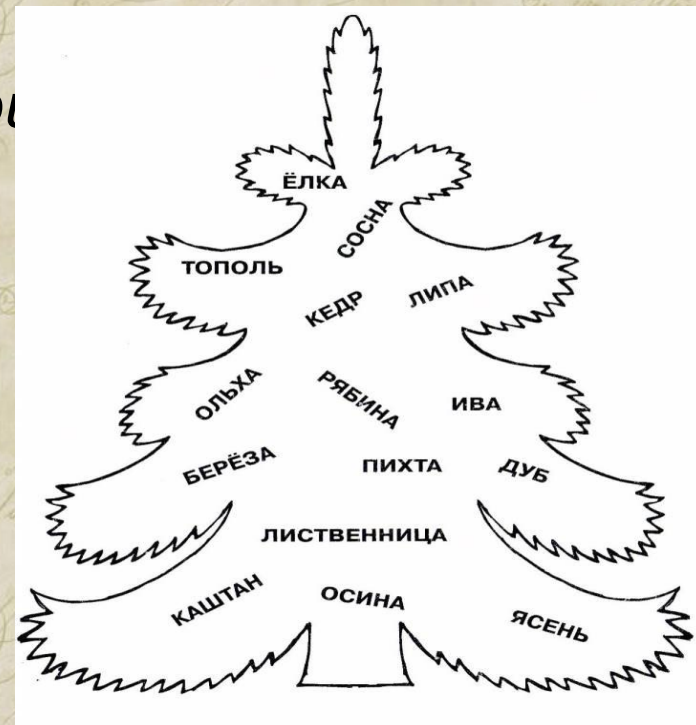
ким значением слова (На карточке подчеркивают нужное понятие)

а) Морозная, снежная, холодная, лютая - это **зима** или **снежинка**.

б) Белая, легкая, пушистая, серебряная

### 2. Игра «Запиши название деревьев»

**Цель:** расширение знаний об окружающем мире и развитие речи.



ИНК



**Упражнения, используемые на занятиях по предметам.**

# **Развитие речи**

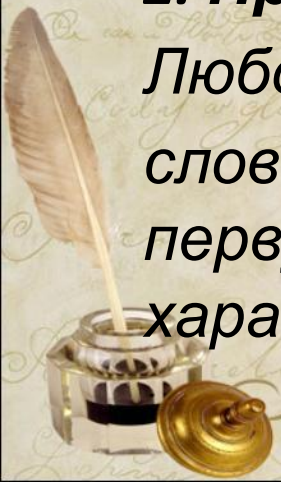
## **Игра «Снежный ком»**

**Цель:** развитие коммуникативных способностей учащихся, расширение словарного запаса

**1. Назовите профессии.** Дети по кругу называют профессии и передают мяч соседу, каждый следующий повторяет предыдущие слова и называет своё слово.

**2. Придумайте определение для профессии.**

Любой участник игры, кому достался мяч, называет слово-профессию и придумывает прилагательное на первую букву слова, по возможности раскрывающее характерные особенности данной профессии



# Упражнения, используемые на занятиях по предметам. **Математика**

## **Игра «Найди лишнее»**

**Цель:** развитие математических знаний и терминологии.

- сумма, разность, частное, произведение, делимое
- треугольник, круг, длина, квадрат, отрезок

## **Игры со счётными палочками.**

**Цель:** работа над геометрическим материалом, развитие мышления и мелкой моторики.

**Задание:** Составьте из 12 палочек 5 квадратов; из 4 палочек сложить 3 треугольника; из 5 палочек построить 2 треугольника



# Упражнения, используемые на занятиях по предметам. **Математика**

## **Игра «Сравни»**

**Цель:** развитие математических знаний и навыков, внимания и мышления

Найти общие признаки и отличия: **5 и 15, 12 и 21.**

## **Игра «Калькулятор»**

**Цель:** развитие навыков быстрого устного счета, логического мышления

- Определи, как найдено число в скобках в первой строке, и по аналогии вставь пропущенное число во вторую строку.

**42 (44) 38**

**23 ( ) 28**



# Заключение

Результатом систематически проведенных игр и упражнений является развитие высших психических функций, быстрое и лёгкое формирование устойчивых навыков чтения, письма, счёта, так как именно такие игры активизируют умственную деятельность в целом. В итоге ребёнок постепенно учится учиться, его успехи в школе становятся очевидны окружающим, а это резко поднимает его учебную мотивацию и самооценку.



# Литература

1. **Е.В.Шамарина** Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. М.,2007.
2. Под ред.С.Г.Шевченко **Диагностика и коррекция задержки психического развития.**М.,2001.
3. **С.Г.Шевченко** Коррекционно-развивающее обучение М.,1999.
4. **Власова Т.А. и др.** Обучение детей с задержкой психического развития. М.,1981.
5. **Е.В. Языканова** Развивающие задания М.,2012
6. **Винокурова Н.К.** Развиваем способности детей 3класс М,2004.
7. **Источник шаблона: учитель информатики Курбанова Ирина Борисовна, ГОУ СОШ № 594, Санкт-Петербург, сайт: <http://pedsovet.su/>**

