



Индивидуальные и возрастные особенности



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

- Физиологические изменения
- Социальная ситуация развития
- Ведущая деятельность
- Основные новообразования

- Развитие личности
- Развитие эмоционально-волевой сферы
- Развитие познавательных процессов
- Особенности общения



Дошкольный возраст (3-7 лет)

□ Ведущая деятельность:

- сюжетно-ролевая игра

□ Основные новообразования:

- произвольность;

- появление «внутреннего мира»;

- способность к обобщению переживаний;

- нравственное развитие;

- соподчинение мотивов.



Младший школьный возраст (7-11 лет)

- Социальная ситуация развития:
 - начало школьного обучения.
- Ведущая деятельность:
 - учебная.
- Основные новообразования:
 - формирование теоретического мышления;
 - рефлексия как осознание своих собственных изменений;
 - способность к планированию.



ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

□ Ведущая деятельность:

- общение.

□ Основные новообразования:

- чувство взрослости;

- самосознание;

- начало личностного и профессионального самоопределения.



ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

- Пубертатный кризис (активизация гормонов роста и половых гормонов, появление вторичных половых признаков, эмоциональная нестабильность, формирование нового образа своего физического «Я»)



ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

- Развитие самосознания: чувство взрослости (осознание себя взрослым) и «Я-концепция» (система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я»)
- Ярко выраженные потребности («подростковые реакции»): ярко выраженные неучебные увлечения, общение со сверстниками, эмансипация от близких взрослых
- Личная нестабильность (неустойчивость эмоционального фона, нравственная неустойчивость, неустойчивая самооценка)



ТЕМПЕРАМЕНТ

- – биологический фундамент, на котором формируется личность. Он отражает динамические аспекты поведения, преимущественно врожденного характера.



ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

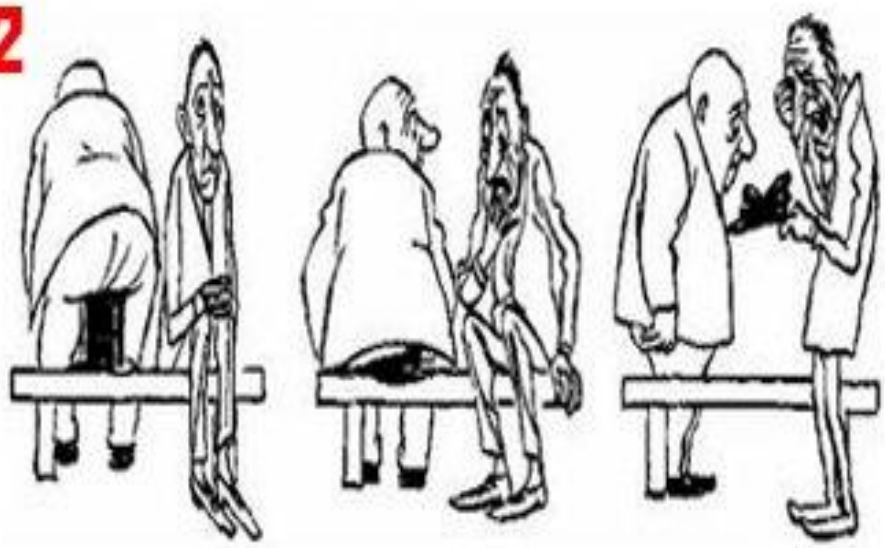
- Сила (способность нервной системы выдерживать большие нагрузки) – слабость
- Подвижность (способность нервных процессов быстро сменять друг друга) – инертность
- Уравновешенность – неуравновешенность (соотношение возбуждения и торможения)



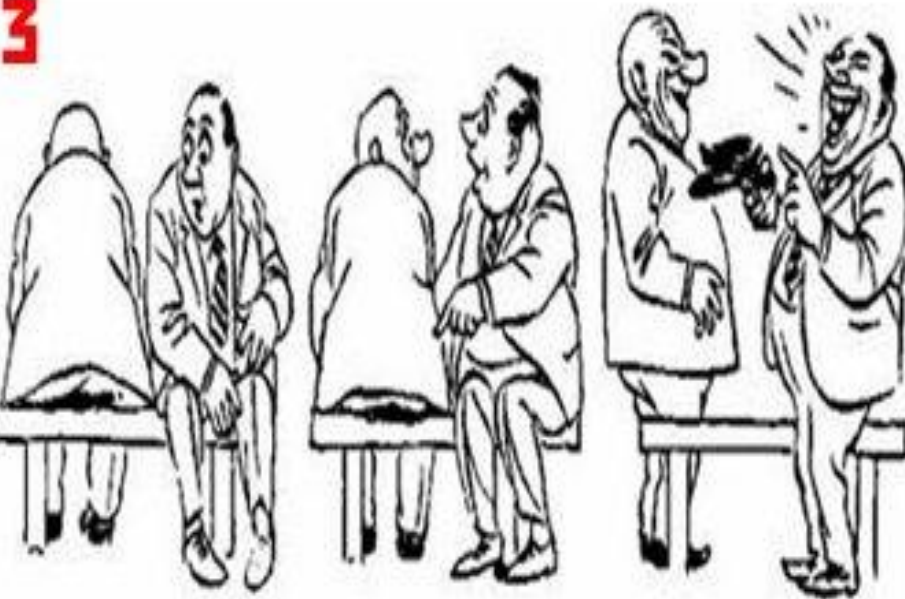
1



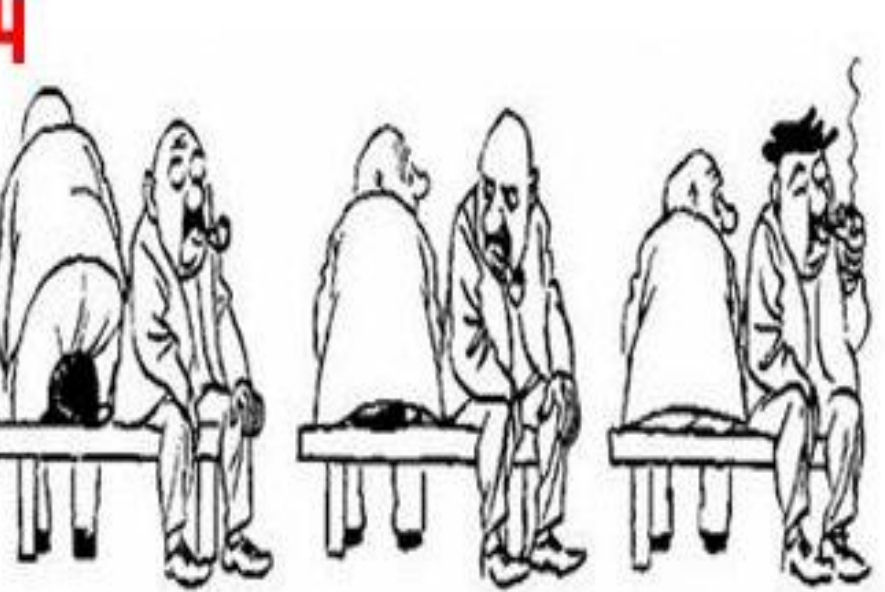
2



3



4



«Я-КОНЦЕПЦИЯ»

- — это относительно устойчивая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.
- *идеальная «Я-концепция»* - какой хочет стать личность
- *реальная «Я-концепция»* - каким видит себя человек на данный момент.



САМООЦЕНКА

- ▣ — КОМПОНЕНТ самосознания, включающий, наряду со знаниями о себе, оценку человеком самого себя, своих возможностей, способностей, нравственных качеств и места среди других людей.



УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ

- — это стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным.



ЭКСТРА-ИНТРОВЕРТИРОВАННОСТЬ

- ▣ **Экстраверты** — люди, ориентированные на окружающий мир, непосредственные, активные, открытые в эмоциональных проявлениях, любящие движение и риск. Для них характерны импульсивность, гибкость поведения, общительность и социальная адаптированность.
- ▣ **Интроверты** — люди, для которых наибольший интерес представляют явления собственного внутреннего мира, для них часто свои теории и оценки реальности важнее, чем сама реальность. Они склонны к размышлениям, самоанализу; необщительны, замкнуты и испытывают затруднение социальной адаптации, часто социально пассивны.



НЕЙРОТИЗМ

- ▣ **ЭМОЦИОНАЛЬНО-УСТОЙЧИВЫЕ** (стабильные) люди, не предрасположенные к беспокойству, устойчивые к внешним воздействиям, вызывающие доверие, склонные к лидерству
- ▣ **люди эмоционально неустойчивые** (нейротичные) — чувствительные, эмоциональные, тревожные, склонные болезненно переживать неудачи и расстраиваться по мелочам.



ВЕДУЩИЕ МОДАЛЬНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ

- ▣ **Визуалы.** Ведущая модальность - зрительная информация. Воспринимают информацию через видимый образ.
- ▣ **Аудиалы.** Ведущая модальность - слуховая информация. Воспринимают информацию через слуховой образ.
- ▣ **Кинестетики.** Ведущая модальность - ощущение, движение, запахи, вкусы. Воспринимают информацию посредством собственных ощущений.



ХАРАКТЕР

- – индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данной личности способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах.
- Характер формируется на основе темперамента под влиянием условий жизни.



СТРУКТУРА ХАРАКТЕРА

- Черты, проявляющиеся в деятельности (инициативность, трудолюбие)
- Черты, которые проявляются по отношению к другим людям (тактичность, вежливость, чуткость)
- Система отношений человека к самому себе (скромность, гордость)
- Черты, характеризующие отношение личности к вещам (аккуратность, щедрость, бережливость)



- Акцентуации характера — крайние варианты нормы, проявляющиеся значительным усилением отдельных черт характера.



ГИПЕРТИМНЫЙ ТИП

- Отличаются большой подвижностью, общительностью, болтливостью, чрезмерной самостоятельностью, склонностью к озорству, недостатком чувства дистанции в отношении к взрослым.
- Везде вносят много шума, любят компании сверстников и стремятся командовать ими.
- Главная черта гипертимных подростков - почти всегда очень хорошее, даже приподнятое настроение. Лишь изредка и ненадолго эта солнечность омрачается вспышками раздражения, гнева, агрессии.
- Реакция эмансипации бывает особенно отчетливой. В силу этого с родителями, педагогами, воспитателями легко возникают конфликты.



ЦИКЛОИДНЫЙ ТИП

- в детстве ничем не отличаются от сверстников или чаще производят впечатление гипертимов.
- С наступлением пубертатного периода возникает первая субдепрессивная фаза. Ее отличает склонность к апатии и раздражительности. С утра ощущается вялость и упадок сил, все валится из рук.
- Прежде шумные и бойкие подростки в эти периоды становятся вялыми домоседами.
- Серьезные неудачи и нарекания окружающих могут углубить субдепрессивное состояние или вызвать острую аффективную реакцию с суицидными попытками.
- У типичных циклоидов фазы обычно непродолжительны и длятся две-три недели.



ЛАБИЛЬНЫЙ ТИП

- Главная черта лабильного типа - крайняя изменчивость настроения.
- Настроению присущи не только частые и резкие перемены, но и значительная их глубина.
- От настроения данного момента зависят и самочувствие, и аппетит, и сон, и трудоспособность, и желание побыть одному или только вместе с близким человеком или же устремиться в шумное общество, в компанию, на люди.
- Представители лабильного типа способны на глубокие чувства, на большую и искреннюю привязанность. Это прежде всего сказывается в их отношении к родным и близким, но лишь к тем, от кого они сами чувствуют любовь, заботу и участие. К ним привязанность сохраняется несмотря на легкость и частоту мимолетных ссор.
- Лабильные подростки весьма чутки ко всякого рода знакам внимания, благодарности, похвалам и поощрениям - все это доставляет им искреннюю радость, но вовсе не побуждает к заносчивости или самомнению.
- Порицания, осуждения, выговоры, нотации глубоко переживаются и способны вторгнуться в беспросветное уныние.



АСТЕНО-НЕВРОТИЧЕСКИЙ ТИП

- У подростков астено-невротического типа с детства нередко обнаруживаются признаки невропатии - беспокойный сон и плохой аппетит, капризность, пугливость, плаксивость, иногда ночные страхи, ночной энурез, заикание и т.п.
- Главными чертами астено-невротической акцентуации являются повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондричности.



СЕНСИТИВНЫЙ ТИП

- С детства проявляется пугливость и боязливость. Такие дети часто боятся темноты, сторонятся животных, страшатся остаться одни.
- Отличаются послушанием, часто слынут "домашним ребенком".
- Школа пугает их скопищем сверстников, шумом, возней, суетой и драками на переменах, но, привыкнув к одному классу и даже страдая от некоторых соучеников, они неохотно переходят в другой коллектив. Учатся обычно старательно. Пугаются всякого рода контрольных, проверок, экзаменов. Нередко стесняются отвечать перед классом.
- Рано формируется чувство долга, ответственности, высоких моральных и этических требований и к окружающим, и к самому себе.



ПСИХАСТЕНИЧЕСКИЙ ТИП

- ❑ Психастенические проявления в детстве незначительны и ограничиваются робостью, пугливостью, моторной неловкостью, склонностью к рассуждательству и ранними "интеллектуальными интересами".
- ❑ Иногда уже в детском возрасте обнаруживаются навязчивые явления, особенно фобии.
- ❑ Реже можно наблюдать появление навязчивых действий, невротических тиков и т.п.
- ❑ Главными чертами психастенического типа в подростковом возрасте являются нерешительность и склонность к рассуждательству, тревожная мнительность и любовь к самоанализу и, наконец, легкость образования obsessions - навязчивых страхов, опасений, действий, ритуалов, мыслей, представлений.
- ❑ Всякий самостоятельный выбор, как бы малозначим он ни был, - например, какой фильм пойти посмотреть в воскресенье, - может стать предметом долгих и мучительных колебаний.

Шизоидный тип

- Наиболее существенной чертой данного типа считается замкнутость, отгороженность от окружающего, неспособность или нежелание устанавливать контакты, снижение потребности в общении.
- Дефицит интуиции и недостаток сопереживания - неумение разделять радость и печаль другого, понять обиду, прочувствовать чужое волнение и беспокойство.
- Недоступность внутреннего мира и сдержанность в проявлении чувств делают непонятными и неожиданными для окружения многие поступки шизоидов, ибо все, что им предшествовало, - весь ход переживаний и мотивов - осталось скрытым.



ЭПИЛЕПТОИДНЫЙ ТИП

- Главными чертами эпилептоидного типа являются склонность к дисфориям, и тесно связанная с ними аффективная взрывчатость, напряженное состояние инстинктивной сферы, иногда достигающее аномалии влечений, а также вязкость, тугоподвижность, тяжеловесность, инертность, откладывающие отпечаток на всей психике - от моторики и эмоциональности до мышления и личностных ценностей.
- Аффекты не только очень сильны, но и продолжительны - эпилептоид долго не может остыть.



ИСТЕРОИДНЫЙ ТИП

- Его главная черта - беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к своей особе, восхищения, удивления, почитания, сочувствия. На худой конец предпочитается даже негодование или ненависть, направленные в свой адрес, но только не безразличие и равнодушие - только не перспектива остаться незамеченным.



НЕУСТОЙЧИВЫЙ ТИП

- Их безволие отчетливо выступает, когда дело касается учебы, труда, исполнения обязанностей и долга, достижения целей, которые ставят перед ними родные, старшие, общество. Однако в поиске развлечений представители этого типа также не обнаруживают напористости, а скорее плывут по течению.
- В детстве они отличаются непослушанием, непоседливостью, всюду и во все лезут, но при этом трусливы, боятся наказаний, легко подчиняются другим детям. Элементарные правила поведения усваиваются с трудом.



КОНФОРМНЫЙ ТИП

- Постоянная готовность подчиниться голосу большинства, шаблонность, банальность, склонность к консерватизму.
- Главная черта характера этого типа - постоянная и чрезмерная конформность к своему непосредственному привычному окружению. Этим личностям свойственны недоверие и настороженное отношение к незнакомцам.
- Их главное качество, главное жизненное правило - думать "как все", поступать "как все", стараться, чтобы все у них было "как у всех" - от одежды и домашней обстановки до мировоззрения и суждений по животрепещущим вопросам. Под "всеми" подразумевается обычное непосредственное окружение.
- Конформность сочетается с некритичностью. Все, что говорит привычное для них окружение, все, что они узнают через привычный для них канал информации, - это для них и есть истина.

