

Индивидуальный и  
дифференцированный подход  
при обучении детей с ОВЗ.

**Замечательный русский педагог К.Д. Ушинский писал:**  
**"Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях".**

**Подход - совокупность приемов  
отношения к кому-чему-нибудь,  
рассмотрения чего-нибудь или  
воздействия на кого-что-  
нибудь.**

**Для успешного освоения  
общеобразовательной  
программы, учащимся с ОВЗ  
необходимо предоставление  
особых условий: организация  
индивидуального и  
дифференцированного  
подхода.**

**Индивидуальный подход – это осуществление педагогического процесса с учетом особенностей учащихся (темперамента, характера, способностей, склонностей и др.), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.**

**Дифференцированный подход подразумевает целенаправленное педагогическое воздействие на группы учащихся, которые существуют в сообществах детей как его структурные или неформальные объединения и выделяются педагогом по сходным индивидуальным качествам учащихся.**

# Дети с ОВЗ:

- ЗПР (задержка психического развития)
- НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата)
- У/О (умственная отсталость)
- нарушения ЭВС и поведения (эмоционально-волевой сферы)
- Слепые и слабовидящие
- Глухие и слабослышащие
- Множественные нарушения в развитии

**\* Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход позволяет контроль отслеживания учащихся, динамика их развития. Опора педагогической технологии учителя – это результаты отслеживания развития учащихся. Динамика развития учащихся помогает учителю составить планы индивидуальной коррекции учащихся, то есть сделать обучение личностно ориентированным, что в конечном итоге продвинет учащихся в общем развитии.**

\* Для учителя при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода необходимы терпение, настойчивость, благожелательное отношение к учащимся, своевременное оказание помощи, активное вовлечение в коллективную работу, поощрение успехов.

## **Индивидуальный подход осуществляется в определенной системе:**

- \* изучение и установление причин формирования особенностей характера и поведения;**
- \* определение соответствующих средств и методов, четких организационных форм индивидуального подхода к каждому ребенку в общей педагогической работе со всеми детьми"**

**\* Сущность дифференцированного подхода заключается в организации учебного процесса с учетом возрастных особенностей, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, в перестраивании содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности детей.**