

**СП ГБОУ СОШ №10 ОЦ «ЛИК» Детский сад №17 г.о.  
Отрадный, 2018**

**Индивидуальный  
Образовательный Маршрут  
(ИОМ) дошкольника**

**Подготовила: Жукова Л.А.**

**Индивидуальный образовательный маршрут** – персональный путь реализации интеллектуального, эмоционального, духовного потенциала личности воспитанника дошкольного учреждения.

**ЦЕЛЬ** – создать благоприятные условия, стимулирующие активность, раскрытие творческих и интеллектуальных сил ребенка.

**Задача педагога** – обеспечить грамотный профессиональный подбор содержания учебной, психологической и физической нагрузок, а также форм и методов работы, соответствующих индивидуальным потребностям ребенка.

## **Критерии, определяющие задачи индивидуальной стратегии развития:**

- актуальный уровень развития способностей ребенка;
- степень его готовности к образовательной деятельности;
- индивидуальные образовательные цели и задачи на ближайшую перспективу.

## Ведущие задачи ИОМ:

- оказать поддержку и помощь в саморазвитии и освоении программы дошкольного образования;
- сформировать у ребенка начальный уровень умения учиться, т.е. научить его осознавать учебную задачу, планировать свою учебную деятельность, концентрировать внимание на выполнении упражнения, развивать самодисциплину и волевые качества;
- разработать и усовершенствовать навыки координации движения, развитие общей и мелкой моторики;
- приучать ребенка к манипулятивно-предметной, сенсорной, практической, игровой деятельности, развивать умения в продуктивной области (рисование, лепка, аппликация);

## Ведущие задачи ИОМ:

- развивать речь – эмоциональную интонацию, грамматические конструкции, речевые механизмы;
- сформировать знания о природной среде и мире социальных отношений;
- сформировать представления о пространственно-временных и количественных категориях;
- сформировать и закреплять общекультурные, бытовые, гигиенические, коммуникативные основы поведения.

## **Индивидуальные образовательные маршруты проектируются:**

- для проблемных детей, которые испытывают трудности в процессе усвоения общеобразовательной программы для дошкольников и нуждаются в коррекционной помощи специалистов;
- для воспитанников с ограниченными возможностями, детей-инвалидов;
- для одаренных детей с уровнем способностей, превышающим средние нормативные образовательные стандарты.

## **Методический инструментарий, который применяется в прохождении индивидуальной траектории развития:**

- ролевые и подвижные игры, занятия в форме беседы и диалога, чтение и обсуждение литературных произведений, небольшие этюды-импровизации, усиливающие эмоциональный компонент восприятия информации;
- психологические тренинги и игровые упражнения, помогающие релаксации, нейтрализации страхов, понижению уровня тревожности и агрессии, совершенствующие поведенческую сферу, а также социально-коммуникативные навыки;
- упражнения на развитие мышления, воображения, речи, памяти;
- использование методик арт-терапии (лечение искусством, сказкой, изготовлением кукол).



## Прогнозируемый результат:

- достижение социальной комфортности и осведомленности;
- совершенствование коммуникативных навыков;
- понижение уровня эмоциональной нестабильности, агрессивности, усиление самоконтроля;
- развитие самосознания, ощущения значимости и ценности собственной личности;
- формирование самооценки, приближенной к адекватной.