

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ .



Учитель начальных классов Разумова С.В.

В современном образовании на первый план выдвигается значимость личности школьника и становится важным адаптировать учебный процесс к особенностям ее развития.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» выделены следующие **важнейшие задачи образования**: формирование у учащихся духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности и способности к самообразованию и саморазвитию, **успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.**

Под *индивидуальным образовательным маршрутом* мы понимаем создание специальных условий для индивидуального обучения, успешного развития и социализации учащихся с ОВЗ.

Необходимость построения индивидуальных образовательных маршрутов диктуется следующими соображениями:

- растёт число школьников, которые в связи с особыми образовательными потребностями не могут обучаться в режиме классно-урочной системы;
- отдельные учащиеся испытывают коммуникативные трудности, связанные с неумением или устойчивым нежеланием вписываться в обычную школьную жизнь.

## **В своей работе руководствуюсь:**

Защитой прав и интересов личности учащихся, обеспечением безопасных условий их психологического и физического развития и обучения.

Квалифицированной комплексной диагностикой возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения проблем развития и обучения.

## **Организация работы.**

Работа по организации индивидуального образовательного маршрута осуществляется комплексно *учителем, логопедом и психологом.*

Создание психолого-педагогического сопровождения помогает ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации преодолении трудностей в обучении, нарушений эмоционально – волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

# Схема построения индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ в классах КРО



# **I этап – диагностика**

Осуществляется учителем, логопедом и психологом с  
использованием методик.

**Педагогическая диагностика** проводится с помощью методов:  
наблюдения, беседы, анализа усвоения программы.

**Схема сформированности школьно - значимых функций и навыков  
у учащегося.....**

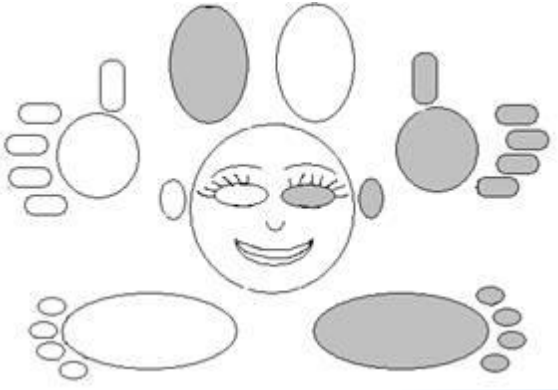
разделы знаний по предметам					
Математика		Чтение		Письмо	
1. Прямой счет	до 30	1. Знание букв	+	<b>Письмо</b>	
2. Обратный счет	от 20	2. Есть ли готовность к слиянию	+	1.Письмо отдельных слов печатными буквами	+
Представления о числах и цифрах	+	3. Есть ли правильное слияние	+	2. Готовность руки к письму	+
1. Знание цифр	+	4. Чтение медленное послоговое	+	3.Знание письменных букв	-
2.Соотнесение цифры и числа	+	5. Чтение правильное послоговое	+		
3. Письмо цифр под диктовку	+	10.Понимание смысла прочитанного	+		
4. Знание места числа в ряду, соседей числа, числа "перед" данным и "после" данного	до 10				
Устный счет в пределах	10				
Решение задач простых задач	+				



Основной целью **психологического обследования** является выявление особенностей отклоняющегося развития ребенка и тех сохранных путей, с помощью которых можно их скомпенсировать в условиях адекватного для данного ребенка вида и формы обучения.

Диагностика стиля мышления и обучения, ведущей сигнальной системы, ведущей модальности проводится с помощью методики Климова Е.А. Диагностика функциональной асимметрии полушарий головного мозга проводится с помощью Зрительно-пространственного праксиса Безруких М., Морозова Л.

На основе диагностики составляется тип индивидуального латерального профиля по соотношению ведущего полушария, руки, ноги, глаза и уха, который определяет особенности когнитивной сферы в продуктивной и стрессовой ситуации.

<b>Схема индивидуального латерального профиля.</b>	Типы индивидуального латерального профиля составлены по соотношению ведущего полушария, руки, ноги, глаза и уха.
<b>ПП+ЛР+ЛГ+ЛУ+ЛН</b>	

## II этап - определение направлений коррекционно-развивающей работы

№	Направление коррекционно-развивающей работы
1	развитие общей моторики, совершенствование статической и динамической организации движений
2	развитие произвольной моторики пальцев рук
3	развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа
4	развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи
5	развитие временных представлений
6	развитие основных мыслительных операций, навыков соотносительного анализа, навыков группировки и классификации
7	развитие навыков каллиграфии
8	формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
9	развитие слухового внимания и памяти
10	развитие комбинаторных способностей

## III этап - определение содержания коррекционно-развивающей работы

№	Направление коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционной работы		
		УЧИТЕЛЬ	ЛОГОПЕД	ПСИХОЛОГ
2	развитие произвольной моторики пальцев рук	Составление геометрического узора из раздаточного материала.	«Пальчиковые шаги», игры со шнуровкой.	Цикл занятий «Мы и солнечный зайчик».
3	развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Упражнения: «Назови первый и последний звук в слове», «Назови лишний звук», «Звуковая мозаика».		Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, бубен)

## IV этап - определение ожидаемых достижений ребенка

№	Направление коррекционно-развивающей работы	ожидаемые достижения ребенка
2	развитие произвольной моторики пальцев рук	составляет узоры из геометрических фигур, выполняет «пальчиковые шаги» правой и левой рукой по прямой и кривой траектории
3	развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа	называет первый и последний звук в слове, лишний звук, дифференцирует шумовые звуки и звуки музыкальных инструментов

## **V этап - определение результатов работы по индивидуально-образовательному маршруту**

Результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка по индивидуальному образовательному маршруту определяются с помощью промежуточных диагностик в конце каждой четверти, обсуждаются на консилиуме и фиксируются в ИОМ.

В конце учебного года, исходя из результатов прохождения индивидуального образовательного маршрута, консилиум принимает решение о целесообразности индивидуального обучения или о продолжении обучения в условиях класса КРО, либо о выводе ребенка в другую образовательную систему (изменении образовательного маршрута).

Таким образом, грамотно выстроенный индивидуальный образовательный маршрут для учащегося с ОВЗ позволяет обеспечить личностное развитие школьника, усвоение учебного материала и социализацию в детском коллективе.



## Список литературы.

1. Аршинова И.Ю. Методические рекомендации педагогам дополнительного образования по составлению и использованию индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
2. Банкрашкова И.В. Организация интегрированного обучения детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса массовой школы.
3. Мальцева Т.В. Методические рекомендации по разработке и использованию индивидуального образовательного маршрута дошкольника в коррекционно-развивающем процессе для учителей - логопедов дошкольных учреждений.
4. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальная школа (1-4) /Сост. С. Г. Шевченко. - М.: Дрофа, 2004.
5. Семаго М.М., Ахутина Т.В. и др. Рабочая книга психолога - медико-педагогического консилиума. Методическое пособие и рабочие материалы для деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов., Москва, 2000.