



**Информационно-
исследовательский проект
для детей подготовительной
группы.**

Тема: «Мы юные метеорологи»





Вид проекта:

информационно-исследовательский.

Продолжительность проекта:

июль, август 2017 года.

Участники проекта:

- воспитатель: Коровина Ольга Викторовна
- дети подготовительной группы.



Проблема:

**Для чего нужен
прогноз погоды и как
его использовать?**



Цель проекта:

формирование у детей элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека

Задачи:

- познакомить с профессией метеоролога.
- формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (*народные приметы о погоде*);
 - познакомить детей с приборами – помощниками: термометром, дождемером, флюгером, снегомером;
- формировать представления о четырех частях света;
- организовать работу на метеостанции для систематических наблюдений за погодой.

Гипотеза:

- знакомый старшим дошкольникам процесс наблюдения за явлениями погоды можно сделать значительно более интересным, оборудовав на территории дошкольного учреждения элементарную метеорологическую площадку;
- занятия юных метеорологов, которые дети воспринимают как новую интересную ролевую игру, помогут познакомить их с метеорологическими приборами и способами их применения на практике.

Предполагаемый результат:

дети узнают:

- о значении погоды в жизни человека
- о профессии метеоролога;
- о температуре воздуха, о давлении, о направлении и силе ветра;
- о метеоприборах;

дети смогут:

- использовать навыки работы с метеоприборами для наблюдения за погодой.

Продукт проектной деятельности:

- создание метеостанции на
участке детского сада.**



Этапы реализации проекта

Подготовительный

- собрание методического, научно-популярного материала по изучаемой теме;

- изучить основные требования к организации метеостанции в детском саду;

Работа с детьми:

- **Беседы:**

1. *«Что такое погода?»;*
2. *«Народные приметы»;*
2. *«Чем измерить скорость ветра?»;*
3. *«Какие бывают термометры?»*
4. "Профессия метеоролог"
 - Сюжетно-ролевая игра *«Диктор прогноза погоды»*
 - Слушание музыки – звуки дождя, звуки хруста снега, шум ветра, шуршание листьев на ветру.

Практический

- Изготовление метеоплощадки и приборов-помощников;

- Сбор данных погоды и ежедневное ведение дневника наблюдения;

Аналитический

- Запланированные мероприятия были выполнены.

- Особенно интересными для детей оказались практические работы на метеостанции.









Результативность реализации проекта:

- За время реализации проекта “Мы – юные метеорологи” у детей значительно повысился уровень развития познавательной сферы, улучшились практические навыки пользования метеорологическими приборами и навыки фиксации результатов наблюдений.
- Значительно улучшились навыки работы с календарями наблюдений. Результаты стали заноситься в журнал и календарь с большим интересом, чем до проекта.
- Дети с увлечением выполняли задания, отгадывали загадки, играли, учились пользоваться незнакомыми метеорологическими приборами.
- У некоторых детей во время реализации мероприятий проекта повысился уровень самооценки, они стали более уверены в своих действиях.
- Работой метеостанции заинтересовались не только дети, но и их родители. Они остались довольны, что их дети занимаются интересным делом.

Вывод:

- Мероприятия проекта “Мы - юные метеорологи” смогли сделать более интересными традиционные наблюдения за погодой.
- Значительно вырос уровень знаний о метеорологических приборах и способах их использования для характеристики погоды нашей местности.
- Получили развитие исследовательские умения детей, умение анализировать, обобщать.
- В ходе наблюдений, экспериментов и экскурсий дети приобретали ценный коммуникативный опыт, брали на себя роль взрослых, умных ученых, труд которых очень важен для других людей. Это способствовало, на наш взгляд, воспитанию гражданской позиции детей.
- Все это свидетельствует о том, что проект интересен детям и полезен для развития их интеллектуальной, нравственной и эмоциональной сферы.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ