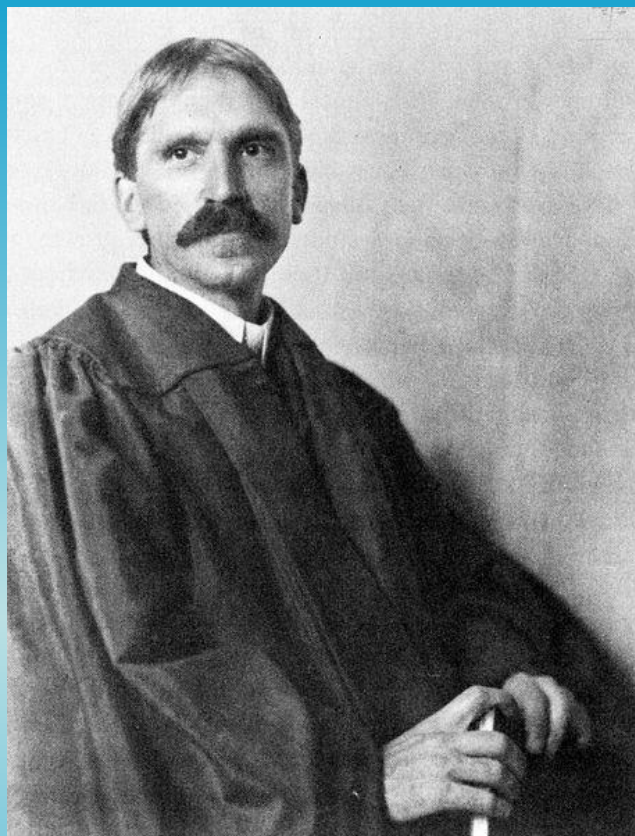


Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 100 комбинированного вида
Московского района Санкт – Петербурга

***Информационно-коммуникативные
технологии в дошкольном образовании.***

Горбунова Оксана Серверовна
воспитатель I-логопедической группы.

2013



. «Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра», говорил Джон Дьюи, американский педагог и философ.

Использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении — это одна из самых новых и актуальных проблем в дошкольной педагогике.

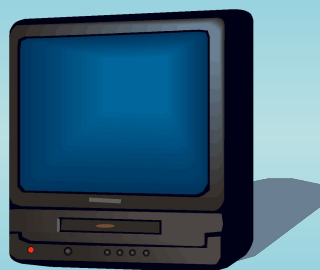
Использования компьютера – это отличное средство воспитания и развития творческих способностей ребенка, формирования его личности, обогащения интеллектуальной сферы.

А также ИКТ позволяют расширить возможности педагога, создают базу для приобщения детей к компьютерным обучающим программам.



Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.

И чаще всего из-за нехватки средств, медленно и болезненно эти новшества приживаются в детских садах. Но прочно и основательно.



Средства ИКТ в детском саду:

Компьютер

Мультимедийный проектор

Принтер

Видеомагнитофон

Телевизор

Магнитофон

Фотоаппарат

Видеокамера

Эффективность образовательного процесса.

- внедрение ИКТ в образовательный процесс ДОО позволяет делать занятия по – **настоящему привлекательными**, современными благодаря дизайну представляемой информации;
- вызывает у детей огромный **интерес** к деятельности;
- информация, представленная детям **несет в себе образный тип информации**, понятный детям, которые пока в совершенстве не владеют техникой чтения и письма
- **движения, звук, мультипликация** надолго привлекают внимание ребенка;
- постановка проблемных задач, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером, является **стимулом познавательной активности детей**;
- компьютер предоставляет возможность реализации **индивидуального подхода** в работе с детьми дошкольного возраста
- компьютер очень «терпелив» во взаимоотношениях с ребенком, никогда не ругает его за ошибки, а ждет. Пока он сам исправит недочеты, что создает в процессе обучения необходимую **«ситуацию успеха»**

Воздействие ребенка с компьютером, интерактивным оборудованием должно быть обеспечено **дошкольным образованием. Чем раньше мы это начнем, тем быстрее будет развиваться наше общество, так как современное общество требует знаний работы с компьютером.**



Надо помнить, что применение информационно – коммуникационных технологий, должно быть лишь частью образовательной деятельности, они должны дополнять, а не заменять эмоционального человеческого общения, так необходимого в дошкольном возрасте.

Нельзя бездумно идти на поводу бурно развивающегося прогресса, принося в жертву здоровье будущего поколения, но вместе с тем нельзя забывать, что компьютеры - **это наше будущее.**

Только при обязательном соблюдении норм и правил работы с использованием компьютерной техники будет, достигнута «золотая середина».



На помощь педагогам приходят « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

1. Занятия могут проводиться лишь **в присутствии педагога или воспитателя**, который несёт ответственность за безопасность ребенка.
2. Для таких занятий нужен **специальный кабинет**.
3. Для уменьшения зрительного напряжения, важно, чтобы **изображение** на экране компьютера было **четким и контрастным**.
4. Для защиты от света могут использованы: **легкие шторы или жалюзи**.
5. При работе компьютеров в помещении создаются специфические условия: уменьшается влажность воздуха, повышается температура воздуха, поэтому пол должен иметь **антистатическое покрытие, не допускается использование ковровых покрытий**.
6. Для поддержания оптимального микроклимата необходимо: **проветривание и влажная уборка** кабинета до и после занятий.
7. Общая продолжительность занятий с детьми старшего дошкольного возраста должна составлять **25-30 минут**. Из них 5-7 минут дети могут находиться непосредственно за компьютером, другие мультимедийные средства (презентация, слайд-шоу, фотоальбомы) ещё 5-10 минут.
8. Нельзя использовать мультимедийные технологии на каждом занятии, так как при подготовке и организации таких занятий от педагога, а также от детей требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке.

Где же ИКТ могут помочь современному педагогу в его работе?

Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).

Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Ошибки при использовании ИКТ:

- **Недостаточная методическая подготовленность педагога.**
- **Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях.**
- **Бесплановость, случайность применения ИКТ.**
- **Перегруженность занятий демонстрацией.**





Вывод: Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению. Позволяет воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. Что способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

Спасибо за внимание!

