

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Ковдора  
детский сад №14 «Солнышко»



## **Информационно-коммуникационная поддержка семьи, воспитывающей бедующего первоклассника**

Учитель-дефектолог  
Семенова Д.А.

Ковдор, 2018 г.



# Родители- первые учителя детей



# Портрет будущего первоклассника



# Экспертная система «ЛОНГИТЮД»

представляет собой компьютерный программный комплекс, предназначенный для определения уровня психомоторного развития и контроля его динамики у детей от двух месяцев до семи лет.

**Авторы экспертной системы:**

**Иванова Анна Евгеньевна, педагог-психолог;**

**Мирошников Сергей Александрович, кандидат психологических наук.**

В разработке экспертной системы участвуют специалисты Санкт-Петербургского государственного университета, Центра психолого-медико-социального сопровождения Калининского района Санкт-Петербурга, а также образовательные и медицинские учреждения других городов России.

# Экспертная система «ЛОНГИТЮД»

Это ассистент специалиста, работающего в сфере индивидуального сопровождения развития детей.

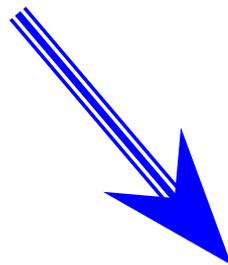
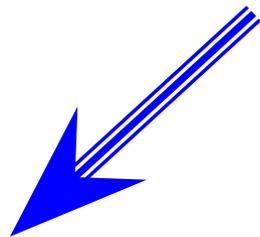
## Экспертная система предназначена для:

- определения уровня развития детей, начиная с двух месяцев;
- выявления у детей отклонений в психомоторном развитии;
- контроля динамики развития ребёнка;
- подготовки индивидуальной программы занятий для обследованного ребенка.

# ОСОБЕННОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ЭКСПЕРТНОЙ СИСТЕМЫ «ЛОНГИТЮД»

- удобный интерфейс, облегчающий ввод, обработку и извлечение необходимых данных;
  - индивидуально ориентированная процедура обследования;
  - использование современных математических методов обработки данных (теория нечетких множеств, «гибкая» логика экспертной системы - вместо обычных «ступенчатых» оценок не/соответствия норме);
  - полный цикл обработки данных - от сбора анамнеза и ответов на вопросы - к заключению и комплекту индивидуальных рекомендаций;
  - ориентация на помощь специалистам в работе не только с детьми, но и с их родителями.
- 

# Экспертная система «Лонгитюд» включает 2 блока



## диагностический

**Набор вопросов и заданий для обследования детей специалистом и родителями.**

**Виды опросников:**

- **стандартный;**
- **подготовленный индивидуально для ребенка;**
- **специально подготовленный для группы.**

## развивающий

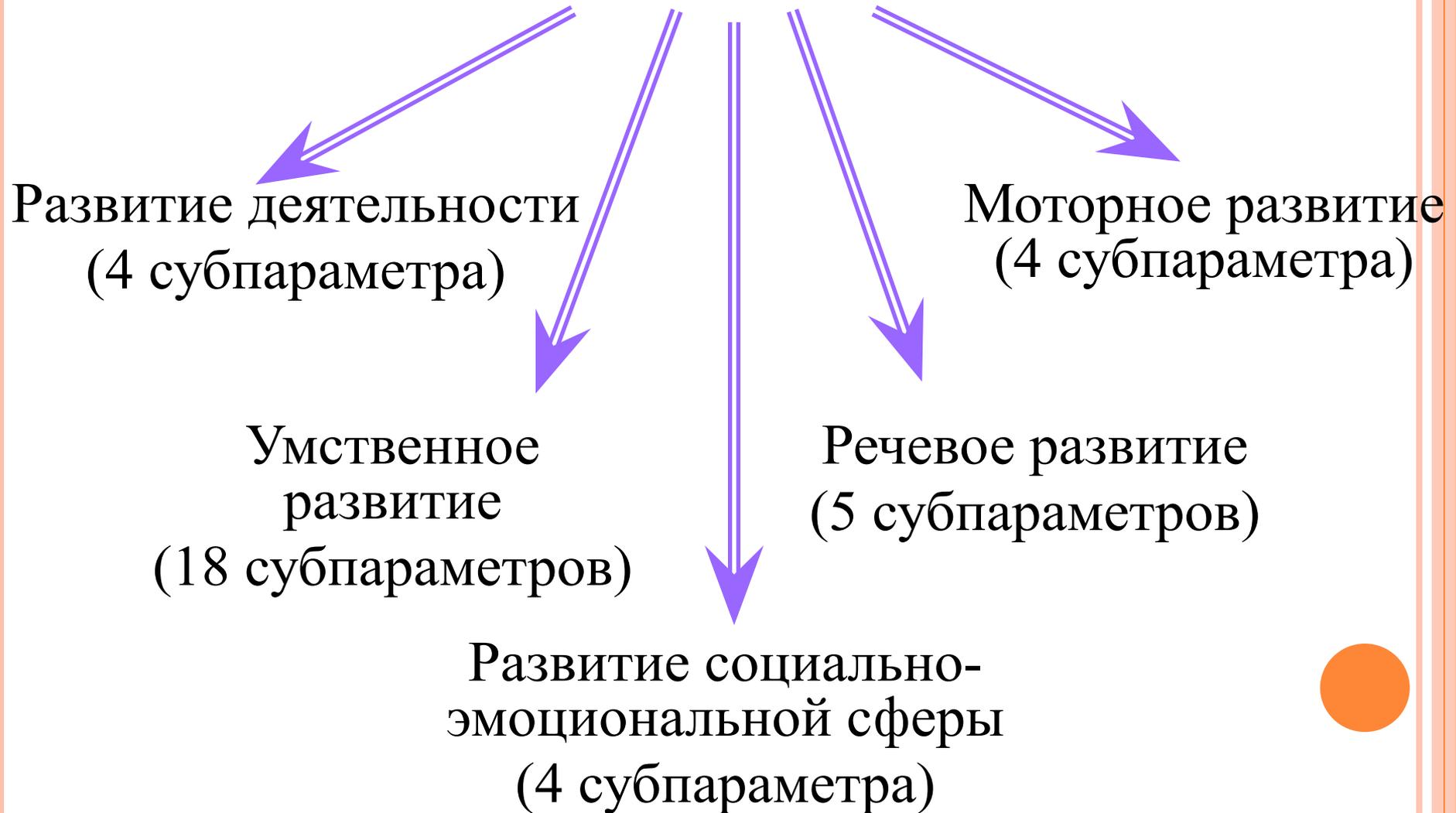
**Подготовка индивидуальной «Программы развития» по итогам обследования.**

**Содержание Программы:**

- **общие рекомендации с целями и задачами раздела;**
- **игры и задания для формирования и закрепления умений и навыков.**

# Диагностический блок

## Параметры обследования



# Развитие деятельности

1. Социально-адаптивные функции

2. Развитие эмоций

3. Развитие самосознания

4. Самоконтроль



# Моторное развитие

1. Общая моторика

2. Координация общих

3. Зрительно-моторная координация

4. Тонкая моторная координация



# Умственное развитие

- Восприятие и познавательная активность
- Представления о форме предметов
- Представление о величине предметов
- Представление о цвете предметов
- Восприятие
- Внимание
- Память
- Мышление
- Вербальное мышление
- Невербальное мышление
- Объем знаний
- Понимание отношений «часть – целое»
- Понимание пространственных отношений
- Понимание отношений «сходство – различие»
- Понимание отношений «общее - частное»
- Понимание причинно- следственных связей
- Развитие математических представлений
- Временные представления



# Речевое развитие

1. Слух (наличие слуховых реакций)
2. Понимание речи
3. Активная речь
4. Грамматический строй речи
5. Развитие речи



# Развитие социально-эмоциональной сферы

1. Социально-адаптивные функции
2. Развитие эмоций
3. Развитие самосознания
4. Самоконтроль



# Преимущества диагностического блока

- Непосредственность и объективность
- Высокая точность измерений и дифференциальная чувствительность
- Всегда современная нормативная база
- Взвешенность оценки и более полная информация для специалиста
- Сопоставимость результатов на разных возрастных этапах

## Недостатки

- Относительная сложность интерпретации результатов
  - Сложность обработки результатов «вручную»
  - Ориентация Шкалы развития на нормативную популяцию
- 

# Развивающий блок

## ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ - ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ «ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ» ПО РЕЗУЛЬТАТОМ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Индивидуальная «Программа развития» выстраивается на основе требований программ, утвержденных Мин. образования РФ:

- Истоки: Базисная «Программа развития» ребенка-дошкольника/  
Алиева Т.И.
  - Программа воспитания и обучения в детском саду/  
Под ред. М.А. Васильевой
  - Детство: «Программа развития» и воспитания детей в детском саду/  
Бабаевой Т.И.
- 

**Индивидуальная «Программа развития»  
представляет собой план занятий с  
ребенком на ближайшие 3 – 6 месяцев и  
включает в себя 6 разделов**

**РАЗВИТИЕ  
СОЦИАЛЬНО-  
АДАПТИВНЫХ  
ФУНКЦИЙ**

**РАЗВИТИЕ  
ФИЗИЧЕСКИХ  
КАЧЕСТВ И  
УКРЕПЛЕНИЕ  
ЗДОРОВЬЯ**

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**РАЗВИТИЕ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
СПОСОБНОСТЕЙ И  
ВОСПРИЯТИЯ**

**РАЗВИТИЕ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАЗВИТИЕ  
НАВЫКОВ САМО-  
ОБСЛУЖИВАНИЯ**

Сервис

--< Общий список >--

Группа ==>

N=2

Обследуемый

Иванов Петя 01.01.2006  
 Сидоров Ваня 30.07.2003

Обследование +

- 1 Первичное обследование
- 2 Повторное обследование
- 3 Повторное обследование

Метод

001 Анкетные данные 26.02.2014  
 003 Анамнез 26.02.2014  
 004 Анамнез - обработка (группы)  
 011 Шкала развития - сбор данн  
 012 Шкала развития - обработка

Сидоров Ваня 30.07.2003

### Инструкция для специалиста

Введите дату и время начала обследования. Учтите, что если Вы не успели обследовать ребёнка за один раз, продолжите обследование в другой раз, но завершить обследование целиком необходимо не позже, чем через неделю после его начала. В противном случае должна быть скорректирована дата проведения и, если таковые есть, изменения ответов на вопросы.

Определите глубину (опции выбора вопросов во всех параметрах) и широту (набор параметров) обследования.

Управление глубиной исследования проводится с помощью двух пунктов панели подготовки к вводу данных, которые включают вывод вопросов «Углубленного обследования» и «Дополнительных для Программы развития».

В этой же панели находятся пункты управления опциями охвата возрастного диапазона. Две из них - общие, определяемые содержанием вопросов - это «Стандартизация» и «Проверка опережения». Третья опция - индивидуальная опция, определяемая запросами исследователя и особенностями испытуемого - предварительное расширение возрастного диапазона при подозрении на отклонения в развитии.

При подозрении на значительные отклонения в развитии задайте соответствующее расширение диапазона предъявляемых вопросов и заданий: например, укажите в окошке «Диапазон (+/- N мес.)» число «-12» при подозрении на возможное отставание около одного года.

Внимание! При указании номера бланка (для ввода данных из бланка) опции

Из бланка  Диапазон (+/- N мес.)

- Вопросы:
- Углубленного обследования
  - Доп. для "Программы развития"
  - Автоввод "ДА" из предыдущего опроса
  - Проверки опережения
  - Стандартизации
  - Вывод вопросов, имеющих ответ

Дата и время начала

День-Мес.-Год Час:Мин.

-  -   :

Примечания по условиям обследования

Выбор параметров из списка:

- отдельных параметров,
- групп параметров (субтестов).

S. Социально-адаптивные функции.  
 SL. Мотивация к обучению в школе.  
 SE. Развитие эмоций.  
 FC. Развитие самосознания.  
 M. Общая моторика.  
 MG. Координация общих движений.  
 MV. Зрительно-моторная координация.  
 MS. Тонкая моторная координация.  
 I. Восприятие и познавательная активность.  
 IP. Восприятие.  
 IC. Представления о цвете предметов.  
 IM. Математические представления.  
 ID. Представления о величине предметов.  
 IF. Представления о форме предметов.  
 IU. Понимание пространственных отношений.

+ Все ↓ Выбранные ↓ - Все

S. Социально-адаптивные функции.  
 SL. Мотивация к обучению в школе.  
 SE. Развитие эмоций.  
 FC. Развитие самосознания.  
 M. Общая моторика.  
 MG. Координация общих движений.  
 MV. Зрительно-моторная координация.  
 MS. Тонкая моторная координация.  
 I. Восприятие и познавательная активность.  
 IP. Восприятие.  
 IC. Представления о цвете предметов.  
 IM. Математические представления.  
 ID. Представления о величине предметов.  
 IF. Представления о форме предметов.  
 IU. Понимание пространственных отношений.

ЗАКРЫТЬ

ОПИСАНИЕ

БЛАНК

ДАЛЕЕ



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

