


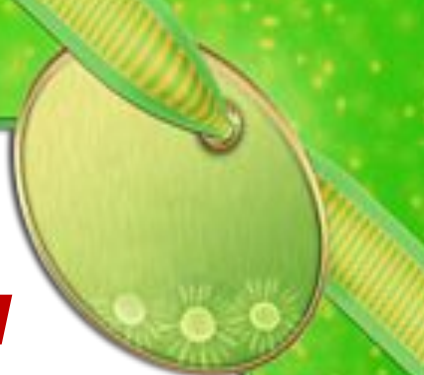
**Информационно –  
коммуникационные  
технологии в работе с  
детьми по экологическому  
воспитанию**



Подготовила воспитатель: Сапрыкина Н.И., без  
категории



**«Способность  
усваивать новые факты  
обратно  
пропорциональна  
возрасту» (Глен Доман)**






## **Значение использования ИКТ в процессе развития**

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в дошкольном детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания.





**Медиаобразовательные** средства позволяют воспринимать информацию на качественно новом уровне, что значительно повышает познавательную активность ребенка. Занятия с использованием компьютера проводятся при обязательном соблюдении условий для сохранения здоровья ребенка, т.е. соблюдение СанПиНов: использование современных версий моделей ПК, работа с компьютером на одном занятии в течение короткого времени (5-10 мин.) и не более двух раз в неделю (индивидуально, в зависимости от возраста ребенка, особенностей его нервной системы), проведение до начала занятия и после гимнастики для глаз. Помимо того, обязательным является включение в занятия игр, направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений.



## Как же использовать компьютерные технологии в работе с дошкольниками?

1. Необходимо создать информационную базу данных - самостоятельный поиск, обмен опытом, использование энциклопедий и развивающих дидактических игр, имеющих лицензию.
2. Классифицировать по разделам: животные, птицы, насекомые, рыбы, растения, неживая природа и другие.
3. Обработать, усовершенствовать, тщательно анализировать.
4. Исп

боте.





**Непосредственно - образовательная деятельность**, в процессе которого дети

приобретают, сведения о многообразии конкретных явлений природы, знакомятся с ними первично, уместно использовать слайды с изображением живой и неживой природы, видеоклипы. Они способствуют формированию представлений о предметах и явлениях окружающей среды, умению анализировать, сравнивать, составлять модель, выделять характерные признаки в растениях и животных. Постановка проблемы в составление пищевых цепочек, экологических пирамид с использованием слайдов, анимационных рисунков заставляет детей самостоятельно искать решения, которые помогают им выявить и понять причину связи между растениями, животными и внешней средой, с которой они неразрывно связаны благодаря своим потребностям





## **Эффективность**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЯ** компьютерных технологий на занятиях в основном происходит за счет наглядности, но это только начало. Педагогика нового века должна учитывать новые тенденции. Она должна обратить внимание на то, что общество становится все более информационным и на передний край выходят новые явления и понятия. Одним из них является информационная культура человека.



**Собирание информации,**  
классифицирование и обработка ее,  
развивает исследовательскую деятельность  
педагога, повышает информационную  
культуру, а в последствии освобождает  
педагога от лишних трудозатрат.





**В процессе формирования экологической культуры дошкольников средствами игровой деятельности через ИКТ были поставлены и решались следующие задачи:**

- Сформировать представления о домашних и диких животных, птицах их месте обитания, пищи;
- Сформировать представления о растительном мире (деревья, кустарники, цветы, ягоды, грибы – их названия, строение, месте произрастания);
- Прививать интерес к окружающей природе, способность любоваться её красотой;
- Учить бережно относиться к растениям и животным.





## Игра «Кто чем питается?»

### Подумай!

Кто чем питается?












Правила игры: составить , кто чем питается



# Игра «Кто где живет, что ест?»

CvetSakura.Ru

?		?	
?		?	

CvetSakura.Ru

Правила игры: определить кто где живет и что ест



Ребус «Угадай, кто и что  
здесь?»

**БА**



**Г**



**Э**



**К**





# Мультимедийная игра «Собери грибочки»



Правила игра: собрать в корзину только съедобные грибы





**Интересны для детей игры  
– викторины, они охотно  
отвечают на вопросы,  
которые сопровождаются  
яркими картинками**

**Как по пню срубленного  
дерева узнать, сколько  
ему лет?**

**Дерево – символ нашей  
Родины**



**Какая ягода бывает  
красной, черной, белой?**







# Загадывание загадок

*Желтые, пушистые  
Шарик душистый.  
Их укроет от мороза  
В своих веточках ...*



Мимоза

Птица серая парила  
Крылья черные раскрыла,  
Громко каркнула она,  
От кого, ребята  
Прячутся цыплятки?  
(от вороны)



**КАРТОШКА**



Зоркий глаз -  
Богатырь Тарас  
В подземелье ушел,  
Десять братьев нащел.  
Посмотри ка,  
Посмотри,  
Каковы богатыри!

*С виду он как рыжий мяч,  
Только вот не мчится  
вскачь.  
В нём полезный витамин -  
Это спелый ...*



Апельсин

**«Белка»**



Белка дню животное  
Обитает в лесу.  
Питается орешками,  
грибами, семечками  
вкусными сладостями.  
Охраня белок рыцери  
Белка, корзинка, мешок,  
орешки  
Друзья белок лесные  
живут



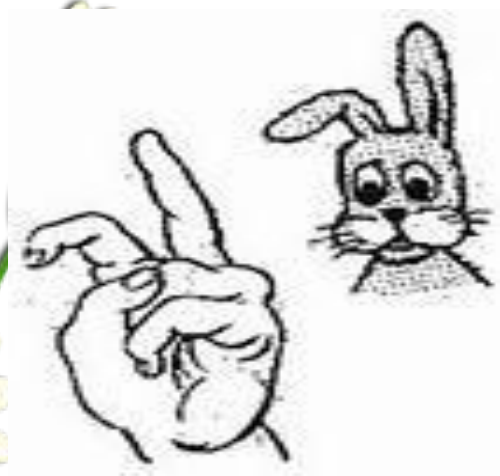




# Пальчики вая гимнастик

## Упражнение «Зайчик»

Указательный и средний пальцы выпрямленные, остальные сжать в кулак



## Упражнение «Бабочка»

Прижать ладони тыльными сторонами друг к другу, ладони с прямыми пальцами совершают легкие движения в запястьях – «бабочка летит», руки скрестить в запястьях





# Упражнения для расслабления глаз

## Во все стороны



Не поворачивая  
головы, двигайте  
глазами вверх – вниз,  
вправо – влево.  
По 10 – 15 раз.

 **Всё о зрении**  
[www.zreni.ru](http://www.zreni.ru)

## Вращение



Не двигая головой, начинайте  
вращать глазами сначала  
по часовой стрелке, потом  
в обратную сторону. По 10  
раз туда и обратно. А теперь  
то же самое, только с  
закрытыми глазами.

 **Всё о зрении**  
[www.zreni.ru](http://www.zreni.ru)


## Моргание



Поморгай, быстро и  
сильно сжимая веки.  
Как можно больше и  
быстрее.

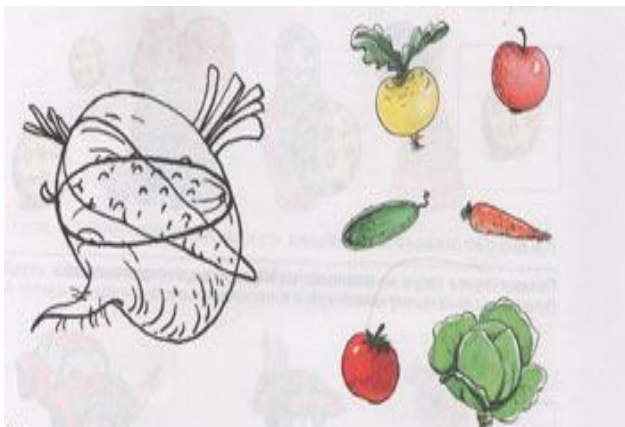
 **Всё о зрении**  
[www.zreni.ru](http://www.zreni.ru)





**Для развития бинокулярного, стереоскопического зрения используется игра «Путаница».**

Ребенку показывают изображение картины с различными наложениями друг на друга овощами, предметами. Просят ребенка назвать, какие предметы нарисованы и какого они цвета.



Назовите справа овощи, которые спрятались в путанице.



Назовите предметы, которые спрятались в чайнике.







## Заключение:

Мультимедийные экологические игры облегчают понимание и запоминание информации, так как компьютерные технологии подключают не только слуховую, визуальную, моторную, но и эмоциональную память.

Использование мультимедийных игр позволяет организовать нетрадиционный подход к воспитанию экологической культуры, повысить творческую и познавательную активность дошкольников в процессе обучения.



*Спасибо за внимание!*