

**«Основные проблемы учеников
1 класса, причины их возникновения и
пути их преодоления»**



● **Содержание**

- **Особый этап своего развития - кризис 7 (6) лет**
- **Возрастные особенности первоклассников**
- **Адаптация: физиологическая, социально-психологическая**
- **Анализ анкетирования с целью выявления проблем в период адаптации у детей и родителей.**
- **Причины, по которым возникают эти проблемы**
- **Результаты тестирования учащихся**
- **Методики определения комфортности и затруднений ребенка в школе**
- **Как помочь ребенку стать успешным. – советы родителям**
-

Возрастные кризисы



От 2 до 4 лет



От 7 до 9
лет

От 13 до 16
лет



«Признаки возрастного кризиса 7 лет»



- Повышенная утомляемость
 - Раздражительность
 - Перепады настроения
- Изменения в работе сердечно-сосудистой, нервной и др. систем
- Изменения в характере (упрямство, непокорность)
- Изменения в самооценке (плохой-хороший)





«Признаки возрастного кризиса 7 лет»

- **Изменяется социальный статус бывшего малыша - появляется новая социальная роль "ученик". Можно считать это рождением социального "Я" ребенка.**



«Признаки возрастного кризиса 7 лет»

- **Неприятным для родителей кризисным проявлением разделения внешней и внутренней жизни детей часто становятся кривляние, манерность, неестественность поведения, склонность к капризам и конфликтность.**





Общие выводы

Все эти внешние особенности начинают исчезать, когда первоклассник выходит из кризиса и вступает непосредственно в младший школьный возраст.

Возрастные особенности первоклассников

- **2,5 - 4 года** - "Я сам" - игра с предметами (кубики, мячики).
- 5-6 лет** - "Я - пилот" - ролевая игра.
- 6-7 лет** - "Я - ученик, я - школьник" - учебная деятельность.

Главная причина – смена деятельности





**На смену игровой
деятельности
пришла
познавательная,
учебная**

**Учиться – это не только
учиться в школе, это
получать знания,
развивать свои
способности, приобретать
практические навыки,
учиться мастерству; в
общем, заниматься
осмысленной работой.**



Главные новообразования возраста

Большие изменения происходят в познавательной сфере ребенка.

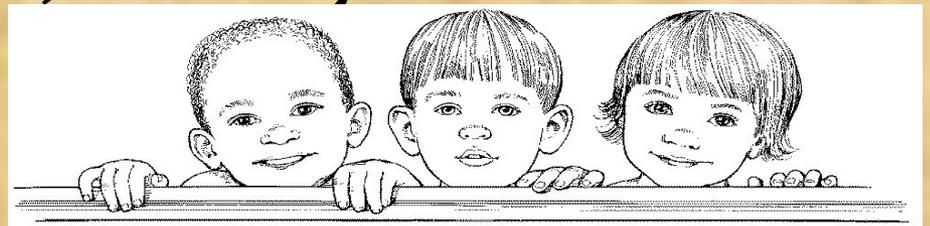
Интенсивно развиваются:

- ❖ восприятие
- ❖ мышление
- ❖ память



Возрастные особенности первоклассников

- **Мозг первоклассника еще незрел, и поэтому его восприятие, мышление, память, эмоции организуются по другим законам, иначе, чем у взрослых.**



адаптация

- Понятие адаптации непосредственно связано с понятием «готовность ребенка к школе» и включает две составляющие: адаптацию 1) физиологическую,
- 2) социально-психологическую

Адаптация

физиологическая.

- Привыкая к новым условиям и требованиям, организм ребенка проходит через несколько этапов:
- 1) Первые 2-3 недели обучения получили название "физиологической бури". В этот период на все новые воздействия организм ребенка отвечает значительным напряжением практически всех своих систем, то есть дети тратят значительную часть ресурсов своего организма. Это объясняет тот факт, что в сентябре многие первоклассники болеют.
- 2) Следующий этап адаптации - неустойчивое приспособление. Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия.
- 3) После этого наступает период относительно устойчивого приспособления. Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением.
- Продолжительность всего периода адаптации варьируется от 2 до 6 месяцев в зависимости от индивидуальных особенностей ученика.

Адаптация социально-психологическая.

Социально – психологическая адаптация связана с желанием и умением ребенка принять новую для него роль школьника и достигается целым рядом условий.

- Развитие у детей умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе: умения слушать, реагировать на действия учителя, планировать свою работу, анализировать полученный результат





- Развитие умений, позволяющих устанавливать межличностные отношения со сверстниками и педагогами: умения налаживать контакт с другими детьми, выстраивать отношения со взрослыми, быть общительным и интересным для окружающих

- **Формирование умения правильно оценивать свои действия и действия одноклассников, пользоваться простейшими критериями оценки и самооценки, устойчивой учебной мотивации на фоне позитивных представлений ребенка о себе и низкого уровня школьной тревожности.**



Адаптация к детскому коллективу

- Трудности в этом процессе возникают у детей, не посещавших детский сад, особенно у единственных в семье детей



Анализ анкетирования с целью выявления проблем, трудностей в период адаптации у детей глазами родителей.

1. С каким настроением ваш сын (дочь) идет в школу?

с хорошим – 76%

с веселым – 6%

с радостью – 12 %

с отличным – 6%

2. Любит ли он (она) ходить в школу?

да- 100%

3. Привык ли ваш ребенок к новой обстановке?

Да – 100%

4. Испытывает ли он трудности в общении с одноклассниками?

Да – 12 %

Нет – 76%

Иногда – 12%

Единичный ответ: бывает, что рассказывает о конфликтах с другими ребятами

5. Есть ли у него друзья в классе? Знаете ли вы о них?

Да – **76%** Нет – **12 %** Не знаю – **12 %**

6. Устает ли ваш ребенок? Если да, то почему?

Да – **18 %**; нет – **64%**; иногда – **6 %**; первое время уставал – **12 %**

Причина: адаптация к школе

7. Часто ли ваш ребенок делится впечатлениями о школе, пройденном дне?

да – **47%**; каждый день – **41 %**; не всегда – **12 %**

8. Соблюдает ли ваш сын (дочь) режим дня?

да – **88 %**; не всегда – **12 %**

9. *Каким умственным трудом занимается ваш ребенок дома после уроков?*

Чтение -10; рисование – 4;

собирает лего; играет в развивающие игры; решает кроссворды, головоломки; примеры; играем в школу – ребенок-учитель, родитель-ученик; пытается сочинять стихи.

9. С какими трудностями встретились вы и ваш ребенок?

- трудности в прописи;
- нет усидчивости;
- невнимательность;
- в поиске друзей;
- адаптация в новом коллективе;
- поведение ребенка;
- обижается, когда показывают его ошибки;
- стали чаще болеть
- прилежание
- рисунок

9 родителей трудностей не видят (53%)

Эти трудности можно разделить на 3 группы

1. формирование адекватного поведения;
2. контакт с учащимися и с учителем;
3. овладение навыками учебной деятельности.



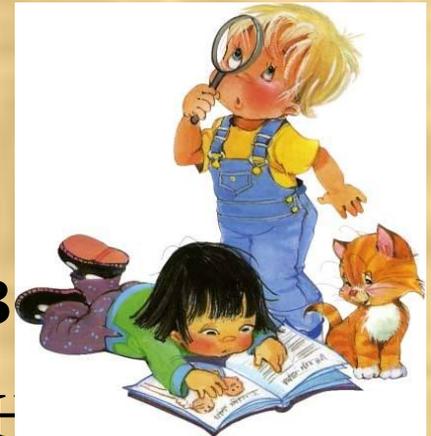
Причины, по которым возникают эти проблемы

● трудности в прописи

недостаточная подготовленность
ребенка к школе (недоразвитая
мелкая моторика - следствие:
трудности в обучении письму)

Причины, по которым возникают эти проблемы

- нет усидчивости, невнимательность
- несформированность произвольного внимания - следствие: трудно работать на уроке, ребенок не запоминает, пропускает задания учителя



Причины, по которым возникают эти проблемы

- **в поиске друзей; адаптация в новом коллективе; поведение ребенка; прилежание - недостаточно развита социальная и эмоционально-волевая готовность к школе, как причина трудностей в социально-психологической адаптации**

Причины, по которым возникают эти проблемы

- **обижается, когда
показывают его ошибки -
индивидуальные личностные
особенности ребенка.**

**Причины, по которым
возникают эти проблемы**

- **стали чаще болеть -
физиологическая адаптация**

10. Ваши предложения, советы.

- **Все устраивает - 76 %**
- **Больше заставлять работать;**
- **Находить время для индивидуального общения с ребенком, находить общие мероприятия для сближения одноклассников, как одну команду; чтобы поняли. Что они должны быть вместе – дружить!**
- **Чтобы учительница побольше общалась с родителями, проводила чаще собрания**

Анализ проведенных диагностик

• Личностная сфера

- Изучение самооценки «Какой Я ?»;
- Изучение тревожности, самооценки, агрессии (тест «Несуществующее животное»);
- Изучение агрессивных проявлений (методика Ёжик)



№	Оцениваемые качества личности	Оценки по вербальной шкале			
		да	нет	иногда	не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

результаты

- ОЧЕНЬ ВЫСОКИЙ – 5 ЧЕЛОВЕК
- ВЫСОКИЙ – 8 ЧЕЛОВЕК
- АДЕКВАТНАЯ – 7 ЧЕЛОВЕК
- НИЗКАЯ – 1 ЧЕЛОВЕК

тест "Несуществующее животное"

Критерии оценки	Характер и количество симптомов	всего
Тревожность	Маленький рисунок, ближе к левой нижней части листа; резко продавленные линии, наличие штриховки внутри контура.	3
Психологическая защита	Агрессивные формы защиты: шипы, вверх (против старших по возрасту, имеющих реальную возможность совершить принуждение). Вниз – против насмешек младших, сверстников. Боковые контуры – опасливость, готовность к постоянной самозащите.	6
Показатели агрессивности	Зубы : прямые символы агрессии	3

- **Изучение агрессивных проявлений**

МЕТОДИКА "ЁЖИК"



	1	2	3	4	5	6
	Yellow	Green	Yellow	Green	Yellow	Yellow
	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
	Green	Yellow	Blue	Green	Blue	Green
	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Green	Green
	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Yellow
	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Green	Yellow
	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Green
	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue
	Yellow	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow
	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Green
	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
	Yellow	Yellow	Green	Green	Green	Green
	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Green	Green
	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
	Yellow	Blue	Green	Yellow	Green	Yellow
	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Green	Yellow
	Green	Yellow	Blue	Blue	Blue	Blue
	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Green
Yellow	16	15	9	14	9	10
Green	3	3	8	4	8	8
Blue	1	2	3	2	3	2

МОТИВАЦИОННАЯ сфера

- Изучение мотивации
(анкета Лускановой)



Анализ результатов

Уровни мотивации	Сентябрь 2011	Декабрь 2011
Высокий уровень	38%	52%
Хорошая школьная мотивация (средняя)	43%	19%
Ниже среднего	9,5%	24%
Низкая	9,5%	5 %

внимания по методике "Корректурная проба"

Свойства внимания	Высокий уровень	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Низкий
объем	1	6	11	1	-
концентрация	2	5	10	1	1

Как помочь ребенку стать успешным школьником

- Методики определения
комфортности и затруднений
ребенка в школе



почаще общайтесь с детьми, к рассказу, информации, собственному отношению к человеку или событию, которые доверил вам ребенок, следует относиться «педагогически осторожно». Если ребенок заподозрит, что вы злоупотребляете его откровенностью, то он не станет больше доверять вам





- **поверьте, что ваш ребенок наблюдает за вашей жизнью, работой, делами не меньше, чем это делаете вы в отношении его школьных событий. Спокойно, в меру откровенно и доступно рассказывая ему о своих заботах и радостях, вы сможете рассчитывать и на его открытость. Если такой обмен, диалог станет привычным уже в начальной школе, тогда, даже вступив в пору «трудной подростковости», ваш ребенок не замкнется**

Пять вопросов в конце недели

- Доволен ли ребенок тем, как прошла школьная неделя, и почему?
- Что за пять учебных дней стало для него главным, показалось интересным, расстроило, обрадовало?
- Какие «роли» ему пришлось выполнять за неделю (ученик, дежурный, зритель, участник дела, события, победитель, наказанный, помощник и т.д.)? Выполнение каких ролей ему понравилось, а каких - нет?
- Какой из дней запомнился более всего? Почему?
- С чем связана для него грядущая неделя? Будет ли она в его представлении трудной, радостной, скучной, успешной?
-

Воспитание личности фотографии

Плюсы и минусы школьного дня





"Золотые правила"



ПРАВИЛО 1

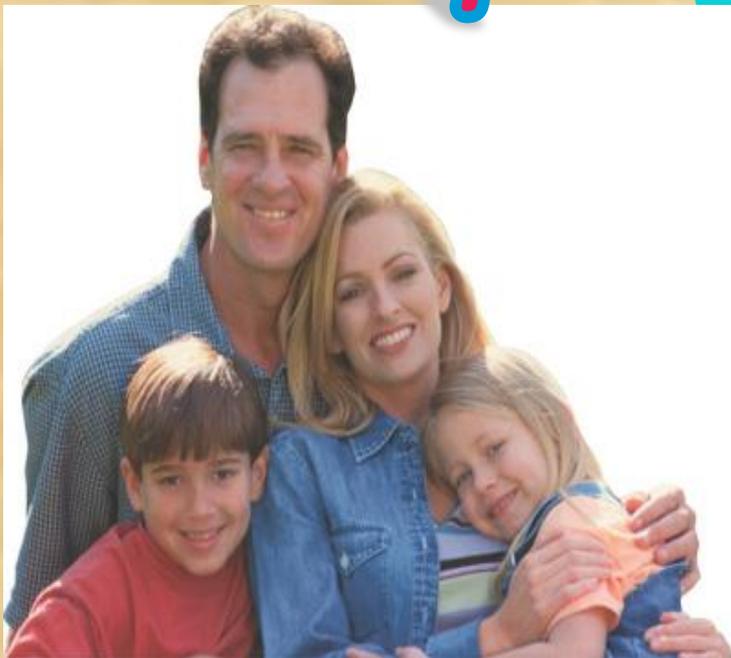
- **Никогда не отправляйте ребенка одновременно в первый класс и какую-то секцию или кружок. Само начало школьной жизни считается тяжелым стрессом для 6-7-летних детей. Если малыш не будет иметь возможности гулять, отдыхать, у него могут возникнуть проблемы со здоровьем, может начаться невроз. Поэтому, если занятия музыкой' и спортом кажутся вам необходимой частью воспитания вашего ребенка, начните водить его туда за год до начала учебы или со второго класса.**

ПРАВИЛО 2

Компьютер, телевизор и любые занятия, требующие зрительной нагрузки, должны продолжаться не более часа в день - так считают врачи-офтальмологи и невропатологи во всех странах мира.



Правило 3



больше всего на свете в течение первого года учебы ваш малыш нуждается в поддержке. Он не только формирует свои отношения с одноклассниками и учителями, но и впервые понимает, что с ним самим кто-то хочет дружить, а кто-то - нет, Именно в это время у малыша складывается свой собственный взгляд на себя. И если вы хотите, чтобы из него вырос спокойный и уверенный в себе человек, обязательно хвалите его. Поддерживайте, не ругайте за двойки и грязь в тетради. Все это мелочи по сравнению с тем, что от бесконечных упреков и наказаний ваш ребенок потеряет веру в себя.

ШКОЛЬНОЕ ДЕРЕВО

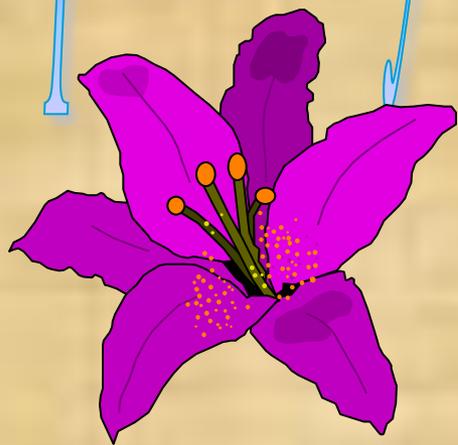
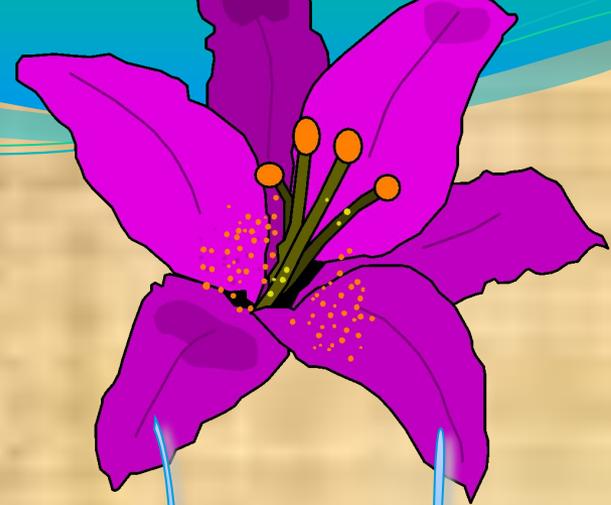
- **Уважаемые родители.** Давайте украсим наше школьное дерево цветными листиками. Каждый из вас выберет один листик из трех в соответствии со своими ощущениями. Цвета листьев обозначают следующее:

ЗЕЛЕНЫЙ - я и мой ребенок не испытываем трудности в школе.

ЖЕЛТЫЙ - у ребенка есть трудности, но я готова ему помочь.

КРАСНЫЙ - ребенку в школе очень трудно.

Здоровья и удачи Вам и вашим детям!



Терпения и семейного благополучия!







Спасибо за внимание!