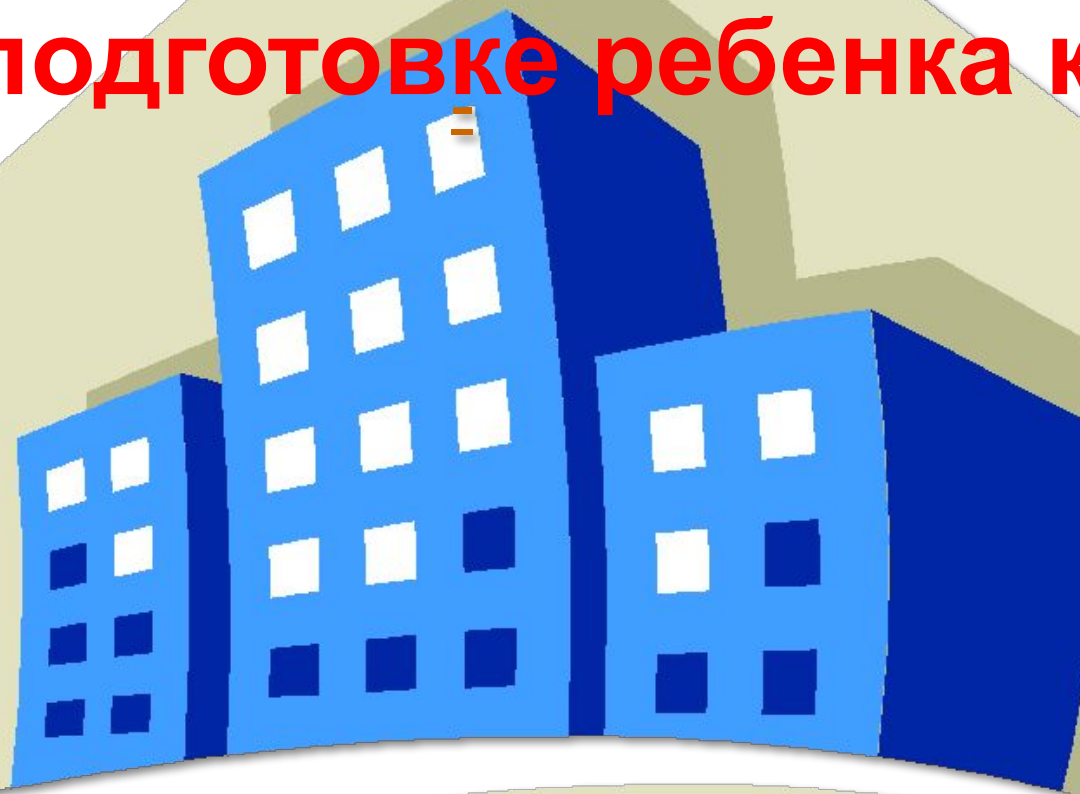



# **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И СЕМЬИ при подготовке ребенка к школе**



Подготовила  
Учитель – логопед  
Попова Н. Ю.

*Речь - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребёнка. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека.*

# Участники коррекционно-образовательного процесса



**Учитель-  
логопед**



**Воспитанники**



**Родители**



**Педагоги**

Семья, детский сад и школа в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако ребёнок – не эстафета, которую передаёт семья в руки педагогов. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй, детским садом и затем школой, в ходе которого корректируется воспитательная и обучающая позиция родителей и педагогов.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях педагогов и родителей существует определенная дисгармония.



Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения.

Для того, чтобы партнёрство учителя-логопеда и семьи было наиболее действенным, необходимо чтобы обе стороны четко понимали первоочередные задачи, которые решаются в работе с родителями учащихся-логопатов.

# Информационное просвещение родителей

**Знакомство с  
результатами  
логопедического  
обследования**

**Знакомство с  
возрастными  
особенностями  
нервно-  
психического  
развития, этапами  
становления  
детской речи**

**Знакомство с методами  
коррекционно-  
развивающего воздействия**



# Обучающее просвещение родителей

Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка или нарушения письменной речи

Обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком-логопатом

Формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе

**Вовлечение родителей в образовательное пространство  
логогруппы  
(индивидуальные формы работы)**

**Индивидуальные  
беседы  
Индивидуальные  
практикумы**

**Просмотр  
индивидуальных  
занятий  
Тетрадь для  
домашних  
заданий (ДО)**

**Анкеты**

**Вовлечение родителей в образовательное пространство  
логогруппы  
(коллективные формы работы)**

**Родительские  
собрания,  
консультации.**

**Библиотека игр и  
упражнений.**

**Групповые занятия**

*Только тесный контакт и доверительные отношения с Вами, родителями обучающихся, способствует уменьшению детей-логопатов в школе.*

*Спасибо за внимание!*





*Презентация подготовлена  
по материалам интернет-  
ресурсов*