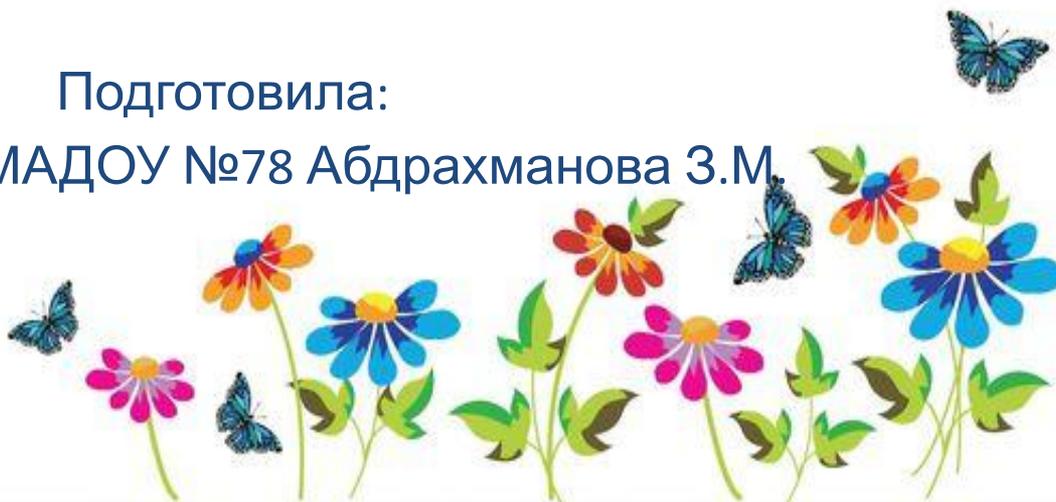


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
(МАДОУ) «Детский сад комбинированного вида с группами для детей с
нарушениями речи № 78" НМР РТ



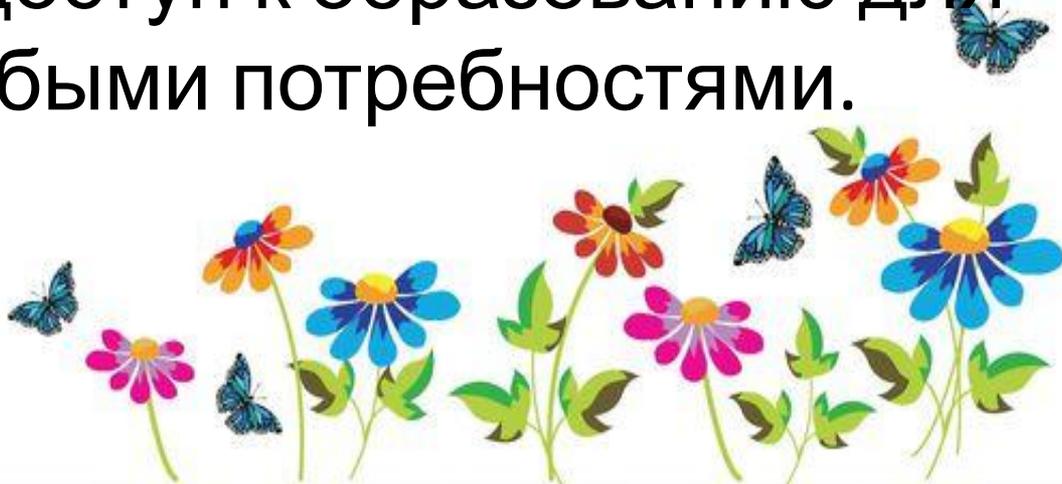
Инклюзивное образование на дошкольном уровне

Подготовила:
воспитатель МАДОУ №78 Абдрахманова З.М.



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.



Виды инклюзии в воспитательно-образовательном процессе

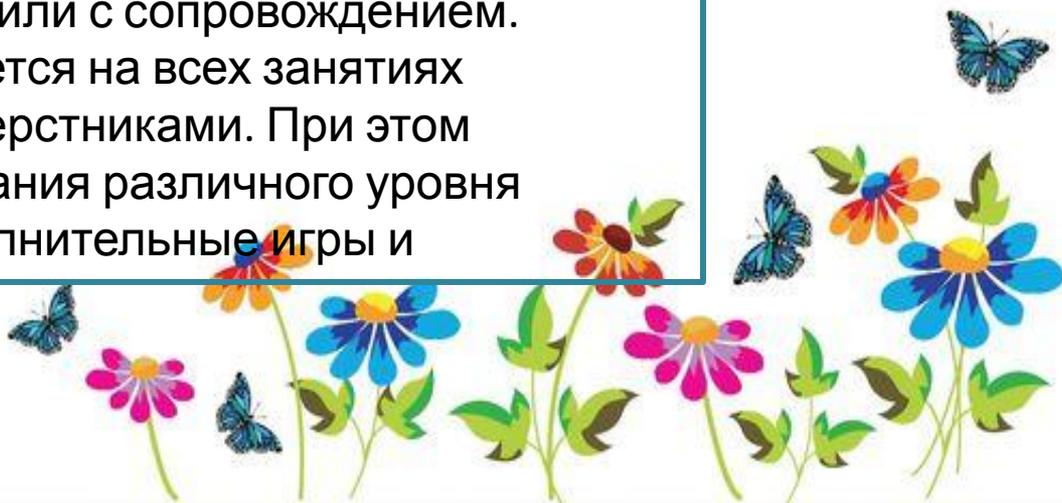


«Временная (точечная) инклюзия» - ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках,

«Частичная инклюзия» - включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др.

кратковременно в играх или на прогулке вместе с другими детьми

«Полная инклюзия» - посещение ребенком с ОВЗ возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения



Цели и задачи инклюзивного ДОО и процесса модернизации образования



- обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития
- организация такого образовательного развивающего пространства для всех и безбарьерной среды, позволяющих детям с ОВЗ получить современное дошкольное качественное образование и воспитание,
- гармоничное всестороннее развитие личности ;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание возможности всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива ДООУ

Специфические задачи:

- квалифицированная коррекция отклонений в физическом или психическом развитии воспитанников;
- интеграция детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство

Система задач трех уровней:

- коррекционный - исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития;
- профилактический - предупреждение отклонений и трудностей в развитии;
- развивающий - оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития.



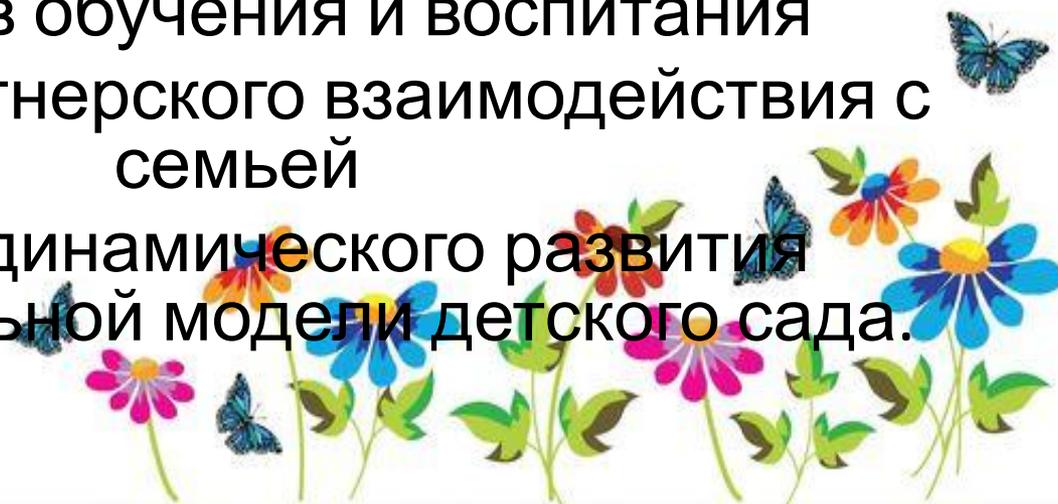
Главные преимущества инклюзивного образования



Принципы дошкольного инклюзивного образования



- Принцип индивидуального подхода
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка
 - Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников
- Принцип междисциплинарного подхода
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей
 - Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.



Организация предметно-развивающей среды



- Среда должна быть безопасной
- Среда должна быть комфортной и уютной
- Среда организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами
- Развивающая среда группы должна быть вариативной

Среда должна быть информативной

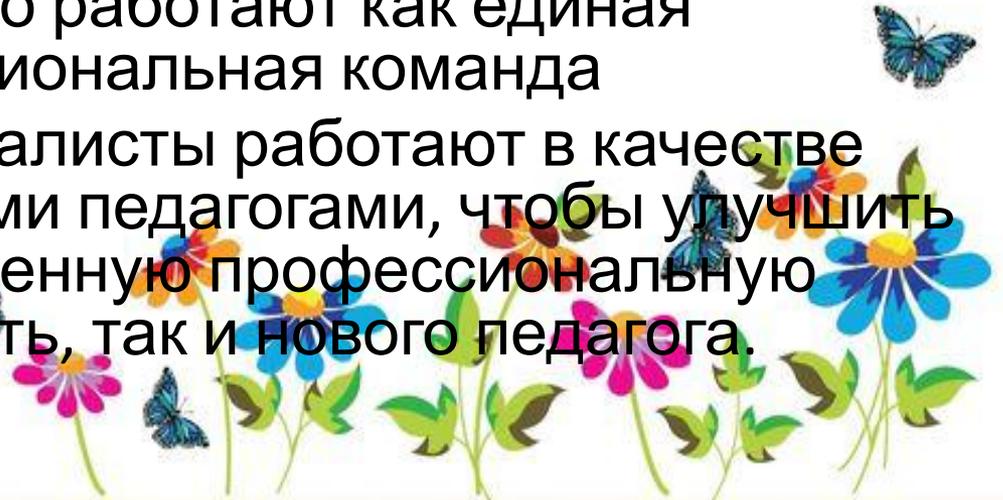
- Среда должна постоянно обновляться



Организация отношений между участниками образовательного процесса



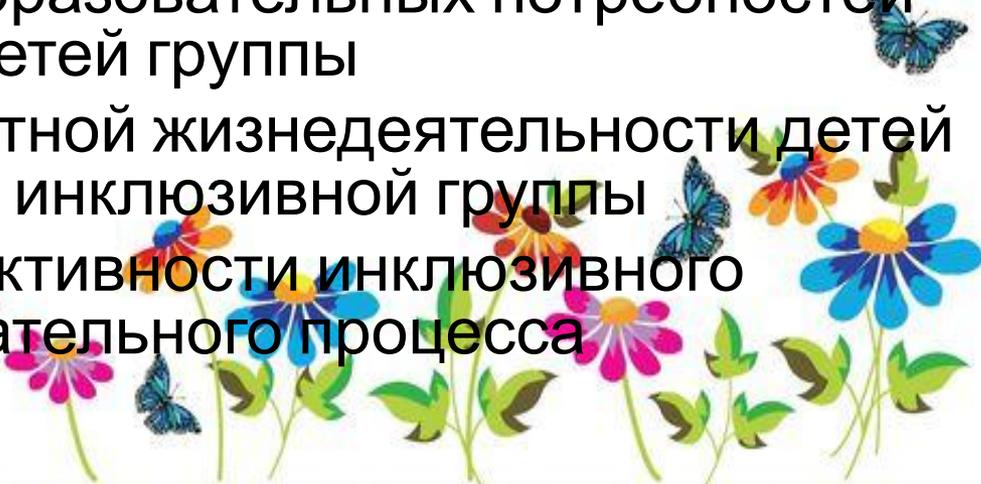
- Регулярно работают в сотрудничестве друг с другом
- Открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к НИМ
 - Уважительно относятся друг к другу за индивидуальный вклад, вносимый ими в общее дело
 - Эффективно работают как единая профессиональная команда
 - Педагоги и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами, чтобы улучшить как свою собственную профессиональную компетентность, так и нового педагога.



Построение инклюзивного процесса в группе детского сада



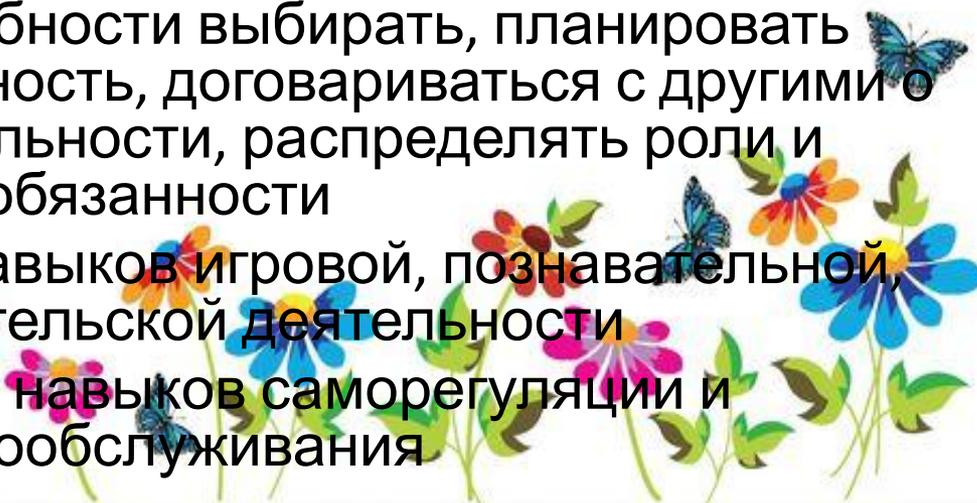
- Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы
- Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка
- Составление Индивидуального образовательного маршрута и Индивидуального образовательного плана
- Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы
- Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы
- Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса



Задачи совместной деятельности



- Создание общности детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям
- Формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми)
 - Формирование умения поддерживать друг друга
- Развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроения
- Активизация способности выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности
- Развитие умений и навыков игровой, познавательной, исследовательской деятельности
- Формирование навыков саморегуляции и самообслуживания



Формы реализации инклюзивного образования

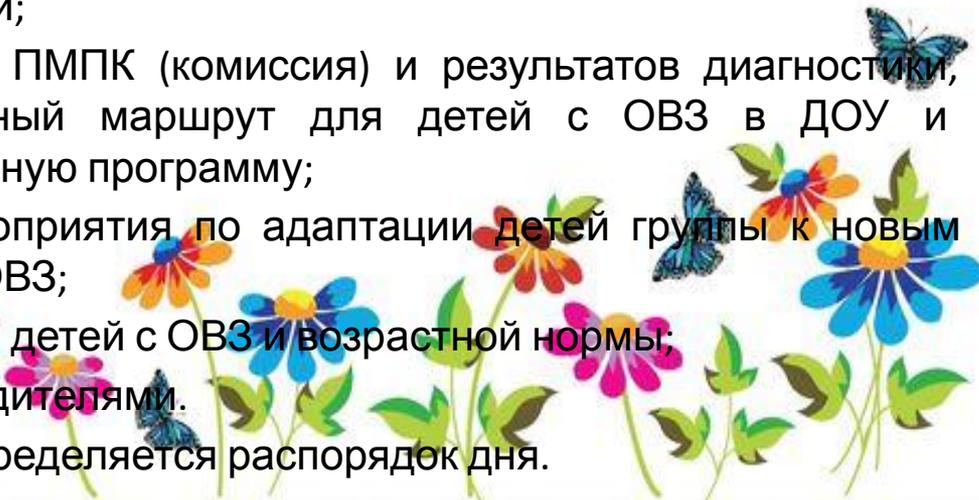


- ❖ индивидуальные занятия со специалистами
- ❖ активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка)
- ❖ совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми
 - ❖ прием пищи
 - ❖ дневной сон
- ❖ фронтальные занятия
- ❖ детско-родительские группы
- ❖ праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня

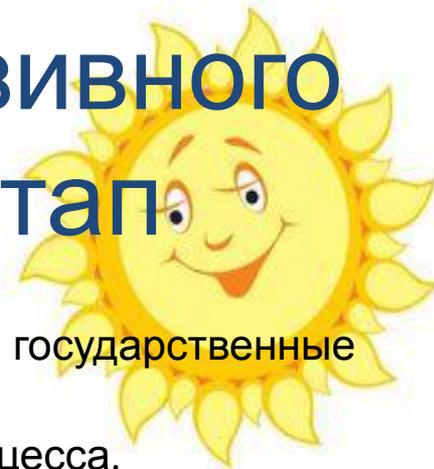


Этапы реализации инклюзивного образования. Первый этап

1. Руководитель принимает решение об организации инклюзивного образования в ДОУ;
2. Руководитель ДОУ проводит анализ квалификации специалистов, комплектации развивающей предметно-пространственной среды, образовательных программ и технологий, по которым работает образовательное учреждение на соответствие их условиям реализации инклюзивных целей;
3. Руководитель ОУ проводит собрание педколлектива по обсуждению основных целей и принципов инклюзии, перспективного и текущего плана действий коллектива, определения состава ПМПк (консилиум) и координатора по организации инклюзивной практики в ДОУ;
4. Знакомство с детьми и семьями;
5. ПМПк на основе заключения ПМПк (комиссия) и результатов диагностики, разрабатывает образовательный маршрут для детей с ОВЗ в ДОУ и индивидуальную образовательную программу;
6. Определяются основные мероприятия по адаптации детей группы к новым условиям с приходом детей с ОВЗ;
7. Проводятся встречи родителей детей с ОВЗ и возрастной нормы;
8. Подписываются договоры с родителями.
9. Составляется расписание и определяется распорядок дня.



Этапы реализации инклюзивного образования. Второй этап



1. Разработка концепции организации инклюзивной практики.
2. Разработка образовательной программы, учитывающей государственные требования и особенности инклюзивного процесса.
3. Создание методического обеспечения образовательного процесса.
4. Создание вариативных форм для реализации инклюзивного образования.
5. Повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов
6. Определение педагогов и специалистов, разрабатывающих индивидуальную образовательную программу для детей с ОВЗ.
7. Создание развивающей предметно-пространственной среды.
8. Разработка новой структуры управления инклюзивным образовательным учреждением.
9. Выстраивание партнёрских отношений со всеми участниками образовательного процесса.
10. Создание сетевого взаимодействия с организациями-партнёрами. Разрешительными документами для функционирования инклюзивного учреждения является наличие лицензии на реализацию общеобразовательных программ и осуществление квалифицированной коррекции нарушений в физическом и психическом развитии воспитанников.



Успешность реализации инклюзивной практики

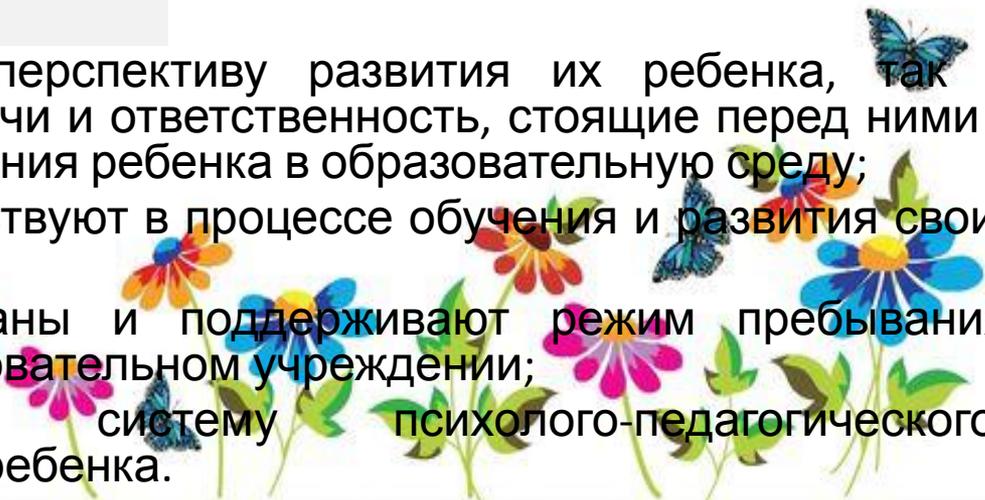


Учреждение успешно реализует инклюзивную практику, если **все дети, включенные в образовательный процесс**

- показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);
- адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение;
- получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой.

Учреждение успешно реализует инклюзивную практику, если **родители детей с ОВЗ**

- понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;
- проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

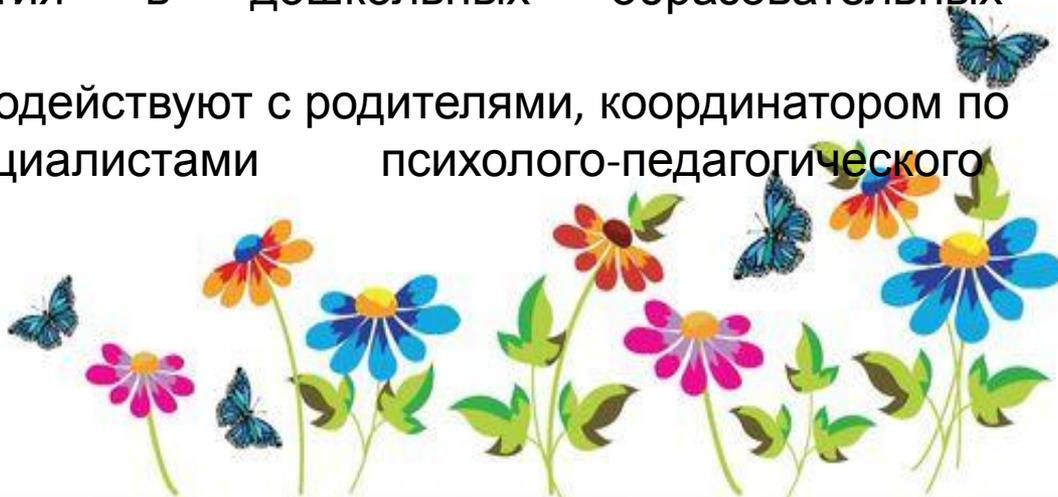


Успешность реализации инклюзивной практики



Учреждение успешно реализует инклюзивную практику, если **педагоги**

- принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;
- реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению;
- принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях);
- эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения.



Вывод

Инклюзивное образование обеспечивает максимальную социализацию детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями каждого ребёнка; формирует у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества, предоставляет возможности для развития навыков и талантов конкретного человека, возможность взаимопомощи и развития у всех людей способностей, необходимых для общения. В ходе инклюзивного образования происходит рост педагогического мастерства, повышение педагогической компетентности и ответственности педагогов и родителей, расширяется образовательное пространство ДОУ и повышается его социальный статус, скоординированная деятельность всех участников образовательного процесса; обеспечивается информационно методическое сопровождение семей детей с ОВЗ. Инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия воспитанников и их участия во всех делах коллектива.

