

Инклюзивное образование: общая характеристика, принципы.



Инклюзивное образование



- Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах



Инклюзивное образование



- Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку. Школа для всех!



Восемь принципов инклюзивного обучения

1. Ценность человека
не зависит от его
способностей и
достижений;



Восемь принципов инклюзивного обучения

2. Каждый человек
способен
чувствовать и
думать



Восемь принципов инклюзивного обучения



- 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным

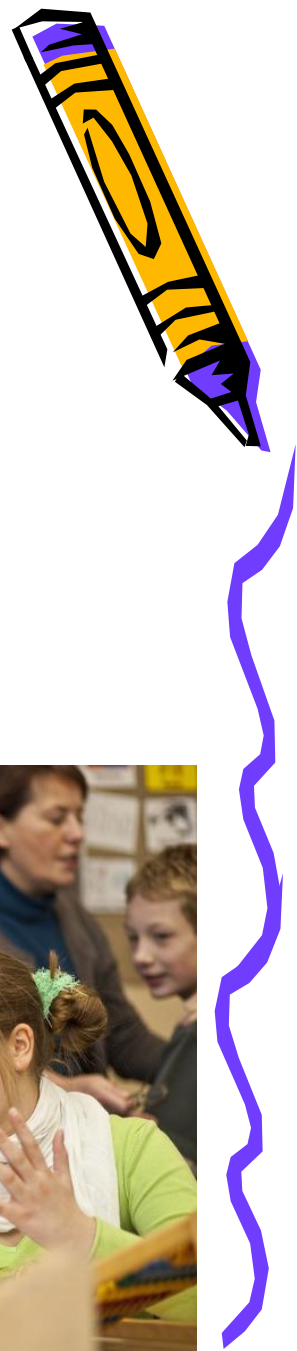


Восемь принципов инклюзивного обучения

- 4. Все люди
нуждаются друг в
друге



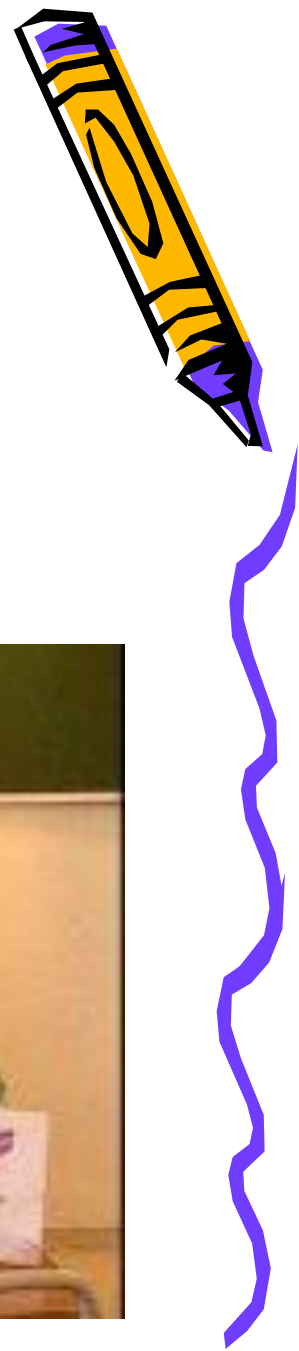
Восемь принципов инклюзивного обучения



- 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений



Восемь принципов инклюзивного обучения



- 6. Все люди
нуждаются в
поддержке и
дружбе
ровесников



Восемь принципов инклюзивного обучения



- 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут



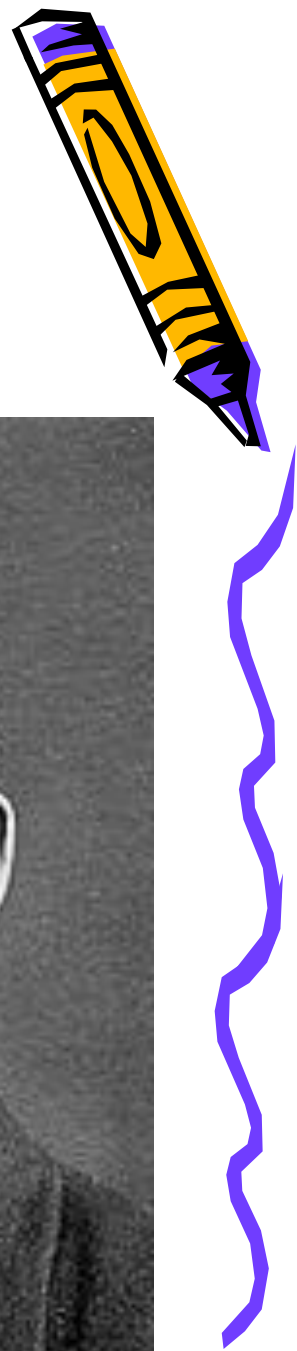
Восемь принципов инклюзивного обучения

- 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.





Л.С. Выготский



- Ребенок с ограниченными возможностями не должен исключаться из общества детей с нормальным развитием. Задачами воспитания ребенка с нарушением развития являются его интеграция в жизнь и осуществление компенсации его недостатка каким-либо другим путем. Причем компенсацию он понимал не в биологическом, а в социальном аспекте.

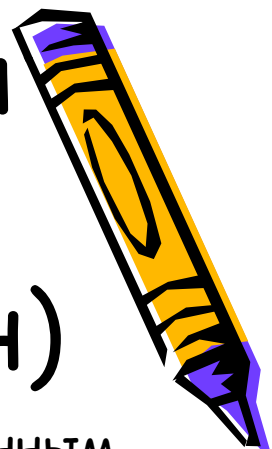


История развития инклюзивного образования

- США, 1975 г. Закон об образовании для всех аномальных («закон об интеграции»)
- Дания, 1980 г. Закон о реформе образования, предусматривающий введение принципа нормализации отношений с лицами, имеющими ограничение возможностей.
- Италия, 1971 г. Закон №118 о реформах школьной системы.



Условия необходимые для успешности интеграции (из опыта зарубежных стран)



- демократическое общественное устройство с гарантированным соблюдением прав личности;
- финансовая обеспеченность, создание адекватного ассортимента специальных образовательных услуг и особых условий жизнедеятельности для детей с особыми образовательными потребностями в структуре массовой общеобразовательной школы;
- ненасильственный характер протекания интеграционных процессов, возможность выбора, альтернативы при наличии гарантированного перечня образовательных и коррекционных услуг, предоставляемых системой образования общего назначения и специального образования;
- готовность общества в целом, составляющих его слоев и социальных групп, отдельных людей к интеграционным процессам, к сосуществованию и взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности.



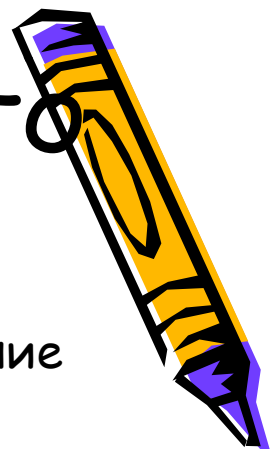
Реализация ИНКЛЮЗИВНОГО

образования в России

- Свыше 4,5% детей, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из оценок ЮНЕСКО, 2,7 млн. российских детей нуждаются в специальной педагогической помощи постоянно и 3,1 млн. детей нуждаются в такой помощи временно.



Реализация инклюзивного образования в России



Инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов».



Реализация ИНКЛЮЗИВНОГО образования в России

- Цель современной школы - помочь каждому ученику (и с проблемами развития, и среднему, и талантливому) в достижении успеха, не допустить его исключения из жизни общества.



Основные формы при осуществлении инклюзивного обучения в массовой школе

- **Временная** (эпизодическая) интеграция-это этап подготовки ребёнка к вхождению в систему массовой школы

(оптимальна на дошкольной ступени

- **Частичная** (фрагментарная) интеграция – это посещение занятий в массовой школе, содержание которых ребенку доступно и соответствует его возможностям. В остальное время они обучаются по индивидуальной программе , но в помещениях массовой школы.

- **Комбинированная** интеграция – это посещение занятий в течение всего дня в классе вместе с обычными детьми, но, кроме того, посещает коррекционно-развивающие занятия у специалистов.

- **Полная** интеграция подразумевает помещение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обычный класс массовой школы на весь срок обучения.



Инклюзивное образование

2014 год -

3345

российских
школ



2015 год -

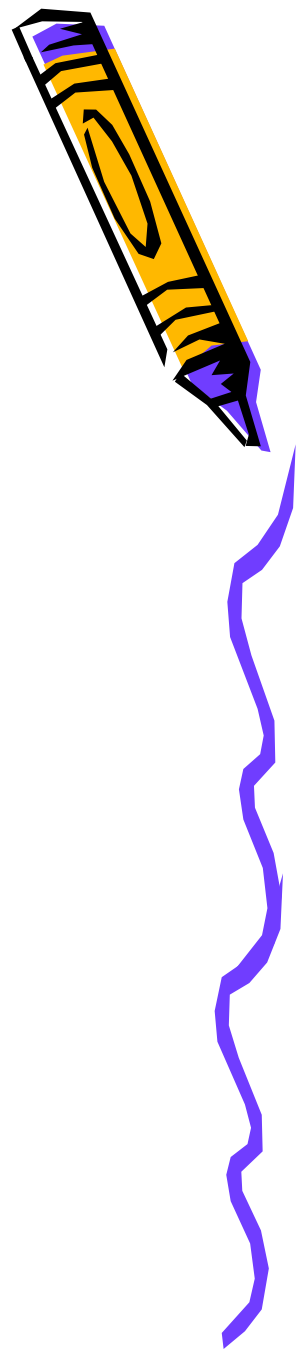
5945

российских
школ

С **1** сентября **2014** года **124** образовательных организации в **24** субъектах федерации в качестве эксперимента начали работать по новым ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья

Получение профессионального образования

В государственных вузах обучается более 24 тысяч инвалидов, в средних специальных учебных заведениях - более 14 тысяч, в учреждениях начального профессионального образования - более 20 тысяч человек.



Паралимпийские игры в Сочи





Пусть у меня нет ног,
Но чувства же остались,
Я видеть не могу,
Но думаю все время,
Не спышу я совсем,
Корольмоверобщаться,
Объединенное Королевство.
Как почему же люди
Не видят моей пользы,

- «Больной - здоровый»,
"нормальный -
ненормальный»?
- **«Человек с
ограниченными
физическими
возможностями" !**



Для развития инклюзивного образования необходимы:

1. создание нормативно-правовой базы развития инклюзивного образования;
 2. обязательная профессиональная переподготовка учителей, создание ресурсных центров поддержки инклюзивного образования с привлечением опыта системы специального образования;
 3. подготовка всех участников школьного сообщества; формирование позитивного общественного мнения и толерантного отношения;
 4. разработка психолого-педагогических технологий сопровождения;
- вовлечение в процесс развития инклюзивных школ общественных организаций, родительских групп, профессионалов из системы специального образования и других заинтересованных участников.



Спасибо за внимание!

