INCLUSIF

Безбарьерная среда

АВТОР: СЕДИНА С.А.
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ГБОУ № 120 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РФ № 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 ГОДА

- Ст.5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

- создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе **посредством организации инклюзивного образования** лиц с ограниченными возможностями здоровья;

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- **Спецшколы и интернаты**
- **Дома-интернаты социальной защиты**
- **Коррекционные классы общеобразовательных школ**
- **Домашнее обучение**
- **Дистанционное обучение**

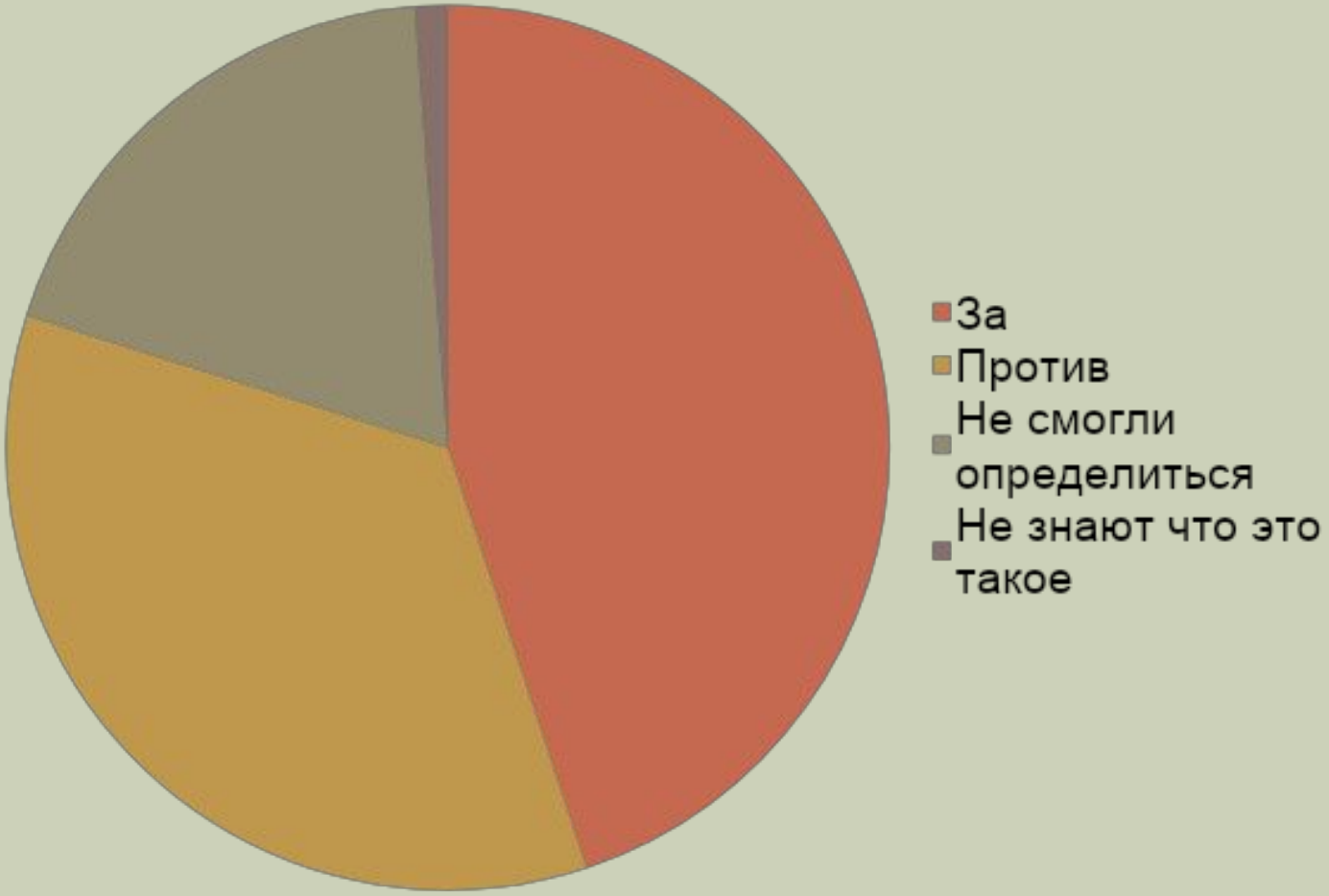
КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВКЛЮЧЕННЫХ В ПРОЦЕСС ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **с нарушениями психического развития (задержка психического развития)**
- **с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**
- **с нарушениями в эмоционально-волевой сферы**
- **с нарушением слуховой функции**
- **с нарушением речи**

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **1989г. – Конвенция о правах ребенка**
- **1992 г. – Закон РФ «Об образовании» от 12 июля. В России началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья»**
- **1995 г. – ФЗ «О защите инвалидов РФ», ст.15, 16**
- **2008 г – Россия подписала конвенцию о правах инвалидов**
- **2008 – 2009 гг. модель инклюзивного образования внедряется в порядке эксперимента в образовательных учреждениях различных типов.**
- **2012 г – Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря, ст.5**

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС



ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Медицинская модель

- Ребенок несовершенен
- Диагноз
- Вешание ярлыков
- Нарушение становится центром внимания
- Оценка потребностей, мониторинг, терапия нарушений
- Сегрегация и предоставление отдельных, особых услуг
- Восстановление в случае более или менее нормального состояния, иначе сегрегация
- Общество остается неизменным

Социальная модель

- Каждый ребенок ценен и принимается таким, какой он есть
- Сильные стороны и потребности, определяемые самим ребенком и его окружением
- Определение барьеров и решение проблем
- Проведение мероприятий, нацеленных на результат
- Доступность стандартных услуг с использованием дополнительных ресурсов
- Различия приветствуются и принимаются. Инклюзия каждого ребенка.
- Сообщество развивается

ЗА И ПРОТИВ

- Дети обучаются по месту жительства, воспитываются в семье
- Включены в общую систему образования, но по ИОП
- Социальная, личностная успешность

- Архитектурный барьер
- Транспортный барьер
- Барьер социальных отношений
- Финансовый барьер

ОСНАЩЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ

- Вход в школу
- Внутреннее пространство школы
- Школьная раздевалка
- Классные кабинеты
- Школьная столовая
- Школьный туалет
- Спортивный зал
- Школьная библиотека
- Территория школы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] http://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html
- Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы [Электронный ресурс] http://dislife.ru/articles/view/4696
- Оборудование по программе Инклюзивное образование [Электронный ресурс] http://www.radugazvukov.ru/services/detail.php?SECTION_ID=649&ID=4454