


**«Создание инклюзивного образовательного пространства в ДОО; реализация ФГОС для детей с ОВЗ»**





Идея инклюзивного обучения принадлежит Л.С. Выготскому, который еще в **30**-е годы **20** столетия одним из первых обосновал необходимость такого подхода для социальной компенсации имеющегося дефекта

## Интеграция

(англ. **to integrate**) - объединять  
в единое целое

## Инклюзия

(от англ. **inclusion**) - включение

Британский исследователь инклюзивного образования Тони Бут считает, что «интеграция и включение являются двумя фазами одного процесса, когда сначала обеспечивается просто присутствие, а затем полное включение в образовательную систему»

# Параметры развития модели инклюзивного образования

(Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)

**Организационный**  
(управление, нормативные акты,  
материальные условия)

**Содержательный**  
(разноуровневые УМК, технологии,  
кадровый потенциал)

**Ценностный**  
(принятие философии инклюзии)

## Принципы построения инклюзивного образовательного пространства

1. Принцип индивидуального подхода;
2. Принцип командного подхода;
3. Принцип вариативной развивающей среды (учет структуры дефекта);
4. Принцип вариативной методической базы (применение средств всех отраслей дефектологии);
5. Принцип модульной организации образовательных программ;
6. Принцип самостоятельной активности ребенка (дополнительные программы, Напр. «Маленький исследователь и т.д.»)
7. Принцип семейно-ориентированного сопровождения.

Дом

Консультативный пункт

Служба ранней помощи

Лекотека

ГКП «Особый ребенок»



Инклюзивная группа (группа комбинированной направленности)

# Структура инклюзивной группы




# Варианты инклюзии:

«Точечная» инклюзия - кратковременно на праздниках, играх, прогулках

«Частичная» инклюзия - режим половины дня или неполной недели

«Полная» инклюзия - режим полного дня самостоятельно или с сопровождением





**В группе комбинированной направленности (инклюзивной) реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО).**

**Образование детей-инвалидов осуществляется с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.**

**Согласно п. 3.4.4 ФГОС ДО при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.**

# ПРОБЛЕМЫ

- **Отсутствие материальной базы**
- **Отношение к инклюзии «обычных» детей и их родителей**
- **Многие родители детей-инвалидов пока не готовы к инклюзивному образованию**
- **Система подготовки и переподготовки педагогических кадров для работы с учетом потребностей инклюзивного образования**
- **Отсутствие четкого механизма инклюзии**
- **Отношение общества к «особым» детям**

Творческих успехов!

