

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр ребёнка – детский сад
г. Покачи**

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ДЕТСКОГО САДА



Подготовила: педагог-психолог Е.М Козакова

Инклюзивное образование (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю, вовлекаю) — один из процессов трансформации общего образования-закрываю, включаю, вовлекаю) — один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в СОЦИУМ-закрываю, включаю, вовлекаю) — один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум. Данная трансформация ориентирована на обеспечение доступности образования для ИТ



уп к

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

К основным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Перечень основной документации по инклюзивному образованию в МАДОУ ЦРР-д/с

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.12 № 273-ФЗ ст.41.
2. Статья федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ.
3. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования» от 30.08.2015 № 1014.
4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.13 №1015.
5. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры « О мерах по обеспечению прав детей-инвалидов на воспитание, обучение и образование, прав инвалидов на образование и о компенсации затрат муниципальным дошкольным образовательным организациям, реализующим образовательную программу дошкольного образования, за присмотр и уход за детьми-инвалидами в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 02.12.2005 № 115-оз.
6. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 01.07.2013 №68-оз.
7. Приказ «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения дошкольного и общего образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в городе Покачи на 2016-2018 годы» от 31.08.2016 №226-о.

Принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Специальные образовательные условия

- Создание индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной программы;
- Использование специальных методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала;
- Введение специальных коррекционных курсов, включение в процесс обучения коррекционно-развивающих упражнений;
- Обеспечение трудовой подготовки.

Охранительный режим

Охранительный режим – режим, щадящий нервную систему ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оберегающий его от излишнего перевозбуждения и утомления.

Условия:

- четкий режим дня;
- предотвращение перегрузок;
- создание в детском коллективе атмосферы принятия ребенка с ОВЗ;
- профилактика и снятие конфликтных ситуаций.

Принципы работы с детьми с ОВЗ:

- **Соблюдение интересов ребёнка** (позиция педагогов работающих с детьми с ОВЗ).
- **Системность** (единство диагностики, коррекции и развития, всесторонний многоуровневый подход педагогов и специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка).
- **Непрерывность** (гарантия ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению).
- **Вариативность** (создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими недостатки в физическом или психическом развитии).
- **Рекомендательный характер оказания помощи** (соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения).

Цель: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальная адаптация.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности.
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных или групповых занятий для детей.
6. Реализация мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Общие закономерности психического развития детей с ОВЗ:

- Трудности взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми;
- Нарушения развития личности;
- Маленькая скорость приема и переработки сенсорной информации;
- Недостатки словесного опосредствования (например, затруднения в формировании словесных обобщений и в номинации объектов);
- Недостатки развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации);
- Замедленный темп психического развития в целом;
- Повышенная утомляемость, высокая истощаемость.

Специфические особенности детей с нарушениями зрения

- Ограничения зрительного восприятия, вызванные слепотой или слабовидением, неизбежно приводят к снижению его скорости, точности, полноты, возникновению трудностей в определении цвета, формы, величины и пространственного расположения предметов, что обуславливает фрагментарность, искаженность восприятия единичных и групповых объектов, замедленность и нечеткость их опознания;
- Все это затрудняет формирование предметных и пространственных представлений, образных форм психического отражения - образной памяти, наглядно-образного мышления, воображения, нарушает соотношение образного и понятийного в мыслительной деятельности;
- У детей с нарушениями зрения неодинаковы темпы и уровень сформированности различных видов восприятия (зрительное, слуховое, осязательное и др.) наблюдается диспропорциональность в их становлении.

Специфические особенности развития детей с нарушениями зрения

- Специфические особенности общения (вербализм (абстрактное рассуждение), формализм, отсутствие эмоциональности и выразительности речи, преобладание монологической речи и др.);
- Особенности психофизического развития (отставание в развитии, нарушение и своеобразие развития двигательной активности; нарушение осанки, походки, положения тела при ходьбе и др.);
- Имеет место своеобразие эмоционально-волевой сферы, нарушение социальных отношений, ограничению поступающей извне информации и возникновению негативных социальных установок (избегание зрячих, иждивенческие настроения, неадекватное ситуативное поведение др.).

ООП детей с нарушениями зрения

- Потребность в формировании адекватных зрительных образов;
- Потребность в навыках различного рода пространственной ориентировки (на своем теле, рабочей поверхности, микро- и макропространстве и др.), выработке координации глаз-рука, мелкой и крупной моторики;
- Специфическую потребность в формировании навыков письма и чтения, в том числе на основе шрифта Брайля и с применением соответствующих технических средств письма, в пользовании соответствующими компьютерными программами;
- Потребность в специальном развитии познавательной, интеллектуальной деятельности с опорой на сохранные анализаторы;
- Существует особая потребность обучающихся с нарушениями зрения в овладении широким спектром практических навыков;
- Потребность в формировании целого ряда социальных и коммуникативных навыков, в развитии эмоциональной сферы в условиях ограничения зрительного восприятия. Специфические закономерности развития.

Специфические закономерности развития детей с нарушениями слуха

- На уровне продуцирования - нарушения произношения; недостаточное усвоение звукового состава слова, которое проявляется в ошибках при произнесении и написании слов;
- На лексическом уровне – ограниченный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление слов, зачастую связанное с неполным овладением контекстным значением;
- На грамматическом уровне – недостатки грамматического строя речи, особенности в усвоении и воспроизведении речевых (грамматических) конструкций;
- На синтаксическом уровне – трудности восприятия предложений с нетрадиционным/инвертным порядком слов/словосочетаний и ограниченном понимании читаемого текста. Нарушение слухового восприятия и возникающее в результате этого недоразвитие речи создают своеобразие в познавательном и личностном развитии такого ребенка.

Значимые для организации образовательного процесса особенности развития детей с нарушениями слуха

- Сниженный объем внимания, низкий темп переключения, меньшая устойчивость, затруднения в его распределении;
- Преобладание образной памяти над словесной, преобладание механического запоминания над осмысленным;
- Превалирование наглядных форм мышления над понятийными, зависимость развития словесно-логического мышления от степени развития речи обучающегося;
- непонимание и трудности дифференциации эмоциональных проявлений окружающих, обедненность эмоциональных проявлений;
- Наличие комплекса негативных состояний – неуверенность в себе, страх, гипертрофированная зависимость от близкого взрослого, завышенная самооценка, агрессия;
- Приоритетное общение с учителем и ограничение взаимодействия с одноклассниками.

ООП детей с нарушениями слуха

- Потребность в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных виды коммуникации;
- Потребность в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- Потребность в развитии всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная);
- Потребность формирования социальной компетенции.

Закономерности развития детей с НОДА

- У детей с церебральным параличом задержано и нарушено формирование всех двигательных функций;
- В структуре двигательного дефекта у детей с церебральным параличом особое место занимают нарушения функций рук;
- Двигательные нарушения оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи;
- Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей. К ним относятся: неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций; выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов); сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире;
- При ДЦП отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказываются на восприятии в целом, ограничивают объем информации, затрудняют интеллектуальную деятельность детей с церебральными параличами.

Особенности развития детей с НОДА

- Выраженность психоорганических проявлений – замедленность, истощаемость психических процессов;
- Трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти;
- Низкая познавательная активность, проявляющейся в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов;
- Расстройства эмоционально-волевой сферы проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций;
- Нарушения поведения могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим. У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастного отношения к окружающим. Нарушения поведения отмечаются не у всех детей с церебральным параличом; у детей с сохранным интеллектом – реже, чем у умственно отсталых;
- Нарушения формирования личности: личностная незрелость; астенические проявления; псевдоаутические проявления.

ООП обучающихся с НОДА

- Потребность в раннем выявлении нарушений и максимально раннем начале комплексного сопровождения развития ребенка;
- Потребность в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- Потребность в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;
- Потребность в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных технологий, н-р, «КИД/Малыш»), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;
- Потребность в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений;
- Потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- Потребность в максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

Закономерности психического развития детей с ЗПР

- Для всех детей с ЗПР характерно запаздывание развития основных психофизических функций (моторики, речи, социального поведения), эмоциональная незрелость, неравномерность развития отдельных психических функций, функциональный, обратимый характер нарушений;
- Характерно наличие частичного (парциального) недоразвития интеллектуальных функций (преимущественно, так называемых, предпосылок интеллекта) и (или) личности (в первую очередь эмоционально-волевой сферы и иерархии мотиваций);
- Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в образовательном процессе

- Незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- Преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- Низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- Ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- Снижение работоспособности; повышенная истощаемость;
- Неустойчивость внимания; низкий уровень развития восприятия;
- Ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- Расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- Отставание в развитии всех форм мышления;
- Недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

ООП обучающихся с ЗПР

- В побуждении познавательной активности;
- В расширении кругозора, формирование представлений об окружающем мире;
- В формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- В совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.),
- В формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- В развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- В развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- В усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий; • в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов. Закономерности развития детей.

Закономерности развития детей с умственной отсталостью

- **Нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которой страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых людей в обществе;**
- **В физическом развитии дети отстают от нормально развивающихся сверстников.**

Особенности развития детей с умственной отсталостью

- Внимание умственно отсталых детей характеризуется рядом особенностей: трудностью привлечения, невозможностью длительной активной концентрации, неустойчивостью, быстрой и легкой отвлекаемостью, рассеянностью, низким объемом. На уроке такой ребенок может показаться внимательным, но при этом совершенно не слышать объяснений учителя;
- Нарушены все виды восприятия;
- Страдает как произвольное, так и произвольное запоминание;
- Недоразвитие речи;
- Недоразвитие мыслительной деятельности. Основным недостатком является слабость обобщений. Мышление характеризуется тугоподвижностью.

Закономерности развития детей с умственной отсталостью

- Эмоциональная сфера умственно отсталых детей характеризуется незрелостью и недоразвитием. Эмоции недостаточно дифференцированы: переживания примитивны, полюсны (дети испытывают удовольствие или неудовольствие, а дифференцированных, тонких оттенков переживаний почти не наблюдается). Реакции зачастую неадекватны, непропорциональны воздействиям окружающего мира по своей динамике. У некоторых детей наблюдаются чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по малосущественным поводам, стереотипность и инертность эмоциональных переживаний, у других – чрезмерная легкость, поверхностность переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к другому.

Закономерности развития детей с умственной отсталостью

- У умственно отсталых детей нарушены волевые процессы; они безынициативны, не могут самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели;
- Полоролевая идентификация формируется под влиянием психического недоразвития и зависит от уровня интеллекта: чем более грубыми являются поражения ЦНС, тем слабее выражен процесс самоотождествления.

ООП обучающихся с умственной отсталостью

- Доступности содержания учебного материала. Содержание обучения должно быть адаптировано с учетом их возможностей;
- Специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала. Например, метод маленьких порций;
- Развитие мотивации к учению и познавательных интересов;
- Формирование социальной компетентности;
- Коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;
- Формирование учебных умений;
- Необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;
- Охранительный режим.

Особые образовательные потребности детей с нарушением интеллектуального развития

- Потребность в обеспечении доступности учебного материала;
- Развитие мотивации к учению и познавательных интересов;
- Формирование социальной компетентности;
- Коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;
- Формирование учебных умений;
- Необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;
- Охранительный режим.

Специфические особенности развития обучающихся с ТНР

- Строгое ограничение активного словаря, стойкие аграмматизмы, несформированность навыков связного высказывания, тяжелые нарушения общей разборчивости речи; затруднения в формировании не только устной, но и письменной речи;
- Снижена потребность в общении, не сформированы формы коммуникации (диалогическая и монологическая речь);
- Оптико-пространственный гнозис - на более низком уровне развития. Пространственные нарушения обуславливают выраженные и стойкие расстройства письменной речи (дислексию, дисграфию), нарушения счета (акалькулию);
- Снижен уровень произвольного внимания, слуховой памяти, продуктивность запоминания. Относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания;
- Специфические особенности вербального мышления, которые по своему психо-речевому механизму первично связаны с недоразвитием всех компонентов речи, а не с нарушением собственно (невербального) мышления.

Специфические закономерности развития обучающихся с ТНР.

- Учебная деятельность детей с ТНР отличается замедленным темпом восприятия учебной информации, сниженной работоспособностью, затруднениями в установлении ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательными анализаторами; трудностями в организации произвольной деятельности, низким уровнем самоконтроля и мотивации, возможным ослаблением памяти, отклонениями в пространственной ориентировке и конструктивной деятельности, нарушениями мелкой моторики, зрительно-моторной и слухо-моторной координации;
- Несовершенство устной речи препятствует полноценному усвоению программного материала по русскому языку, что создает неблагоприятные условия для формирования письменной речи;
- Ситуация неуспеха в освоении столь значимого для социального окружения родного языка приводит к резкому снижению мотивации к преодолению не только речевого недоразвития, но и ко всему процессу обучения в целом;
- Несформированность рече-языковых и коммуникативных навыков у учащихся с ТНР обуславливает проблемы их обучения, негативно отражается на формировании самооценки и поведения детей, приводит к школьной дезадаптации.

ООП обучающихся с ТНР

- Потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным), особенно у детей с низким уровнем речевого развития (моторной алалией); в формировании социальной компетентности;
- Развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности. Трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; дети с ТНР нуждаются в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодики;
- Формирование навыков чтения и письма;
- Развитие навыков пространственной ориентировки;
- Обучающиеся с ТНР требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

Специфические особенности развития обучающихся с РАС

- Наиболее часто при РАС проявляются: трудности обучения в частности и формирования произвольного и целенаправленного поведения в целом, нарушения сна и приема пищи, нарушения взаимодействия с близкими взрослыми (например, симбиотическая связь между ребенком и матерью), нарушения активности, высокая вероятность появления дезадаптивного поведения;
- К началу школьного возраста отмечается высокая вариабельность в развитии социальной, речевой, познавательной сферы детей с РАС.

Специфические особенности развития обучающихся с РАС

- Общими для всех детей этой категории являются трудности социального взаимодействия, которые проявляются в значительном ограничении возможности формирования общения с другими людьми;
- У всех детей с РАС отмечаются стойкие трудности с пониманием и с использованием невербальных средств общения;
- Наличие болезненной гиперстензии;
- Наличие аутостимуляций как способ «уйти» от дискомфорта;
- Недостаточность сенсорной интеграции, фрагментарность представлений о собственном теле приводят к недостаточности точных, произвольных движений;
- Свойственная детям с РАС асинхрония в психическом развитии приводит к тому, что один и тот же ребенок может демонстрировать высокие способности в освоении одной учебной дисциплины (например, связанной с сверхинтересами ребенка), средний уровень освоения другой учебной дисциплины и стойкую неуспешность в третьей;
- Общими трудностями, характерными для обучения детей с РАС, являются трудности понимания художественных текстов, понимания сюжетных линий рассказа, даже при очень высокой технике чтения.

ООП обучающихся с РАС

- Потребность в индивидуализированной «подготовке» к школьному обучению;
- В специальной работе по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;
- В создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- В четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
- В дозировании введения в его жизнь новизны и трудностей;
- В специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем;
- В постоянной помощи ребенку на уроке в осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающем их механического использования для аутостимуляции.

ООП детей с РАС

- В индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения;
- Потребность в определении форм и содержания психолого-педагогической поддержки семьи;
- Потребность в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка.

Компетенции педагога предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;

2. Непосредственного общения с каждым ребёнком:

- организацию конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

3. Построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
 - уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
 - недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
 - широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
 - условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

4. Открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников:

- непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.