



«Инклюзивное обучение: особенности, проблемы, перспективы»

*Составили: И.Ю.
Макаричева*

Е.П. Акагюндюз

Система специального образования
(медицинская модель – «сегрегация»)

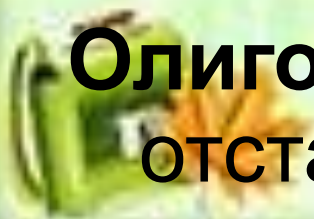


Сурдопедагогика: глухие и
слабослышащие

Тифлопедагогика: слепые и
слабовидящие

Логопедия: нарушения речи

Олигофренопедагогика: умственная
отсталость



Система специального образования (медицинская модель – «сегрегация»)



- Дети с ТМНР (тяжёлые множественные нарушения развития)
- Дети с нарушением ОДА (детский церебральный паралич + нарушения опорно-двигательного аппарата)
- Дети с ЗПР (задержка психического развития)
- Дети с РАС (расстройство аутистического спектра)
- Дети с локальными проблемами усвоения учебных навыков (дискалькулия)



Преимущества и недостатки медицинской модели



- Развитие целенаправленной педагогической поддержки детей



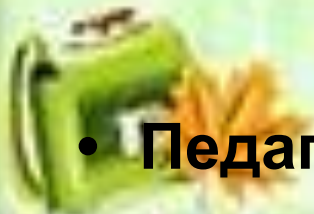
Нет специального профиля подготовки в работе с новыми категориями детей

Модель нормализации «интеграция»



- **Детям в обычных условиях можно дать образование**

- **Педагоги не имели достаточной квалификации**



Инклюзия- путь социализации



Включение в детский
коллектив

Принятие
каждого
таким,
какой есть

Дифференцир
ованное
удовлетворен
ие
образовательн
ых
потребностей



Закон «Об образовании в РФ»



- **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- **Обучающийся с ОВЗ** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.



Цель ПМПК



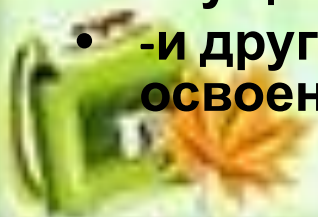
- Комиссия проводит обследование детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и разработка рекомендаций по оказанию несовершеннолетним психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.



Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ («Закон об образовании» ст. 79)



- - использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- - использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- - применение специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- - предоставление услуг тьютора;
- - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- - обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.



Инклюзивное образование-



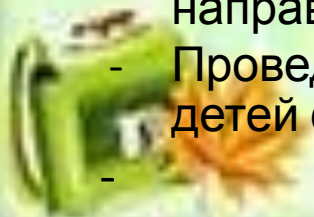
- – преодоление барьеров за счет поиска определенных ресурсов, практических действий, понимания, как эти барьеры можно преодолеть, каким образом можно эту ситуацию разрешить.



Порядок организации специальных условий:



- При выявлении в организации детей с ОВЗ и с инвалидностью, руководитель принимает решение об организации инклюзивной практики.
- Всему педагогическому коллективу необходимо принять основные цели, ценности и принципы инклюзии.
- Включение в штатное расписание необходимых специалистов (дефектологи, логопеды, тьюторы, психологи). Состав определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- Работа ПМПК, который отвечает за создание и реализацию специальных образовательных условий.
- Консилиум на основе рекомендаций ПМПК и результатов своей диагностики, утверждает образовательный маршрут для детей с ОВЗ, разрабатывают АОП, ИУП.
- Формируется состав специалистов, сопровождающих детей с ОВЗ.
- Разрабатывает график работы специалистов и заседаний консилиума.
- Проводятся основные мероприятия по адаптации детей класса (группы) к новым условиям с приходом детей с ОВЗ. Программа мероприятий, направленная на взаимодействие с родителями.
- Проведение мониторинга специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, на основе которого принимаются дальнейшие решения.



Условия инклюзии



- комплексный подход
- оборудование
- безопасная среда
- подготовка педагогов
- психологическая подготовка родителей
- доброжелательные отношения



Варианты специальных федеральных государственных образовательных стандартов, предусмотренные для категорий детей с ОВЗ

№ п/п	Категория детей с ОВЗ	Варианты ФГОС			
1.	Глухие обучающиеся	1.1	1.2	1.3	1.4
2.	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	2.1	2.2	2.3	-
3.	Слепые обучающиеся	3.1	3.2	3.3	3.4
4.	Слабовидящие обучающиеся	4.1	4.2	4.3	-
5.	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	5.1	5.2	-	-
6.	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1	6.2	6.3	6.4
7.	Обучающиеся с задержкой психического развития	7.1	7.2	-	-
8.	Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1	8.2	8.3	8.4
9.	Умственно –отсталые (легкая степень)	Вариант 1			
10.	С умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР)	Вариант 2			

Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ

Первый вариант образовательной программы (1)

Вариант предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, которое полностью соответствует по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 -4 классы).

Второй вариант образовательной программы (2)

Вариант предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки.

Третий вариант образовательной программы (3)

Вариант предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников этой группы ОВЗ, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Четвертый вариант образовательной программы (4)

Вариант предполагает, что обучающийся с выраженной умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование по разработанной организаций на основе АООП специальной индивидуальной программе развития (СИПР), учитывающей индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Согласно стандарту планируются итоговые результаты для детей этой группы рассматриваются как возможные, примерные.

Дифференциация требований



Два способа дифференциации требований

Специальный подбор учебного материала, учебных заданий в соответствии с уровнем подготовки ученика

Планирование и использование различных форм помощи:
фронтальной (наглядная, опорные таблицы), индивидуальная



Дифференциация требований



Три вида помощи:

Стимулирующая: ребёнок не включается в работу или выполнил неправильно

Направляющая: когда у ребёнка затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании

Обучающая: если все виды помощи недостаточны, указать или показать, что и как надо делать



При работе с родителями детей с ОВЗ



- не обсуждаем методы лечения;
- убеждаем в необходимости комплексного подхода;
- подчеркиваем успехи ребёнка;
- совместно обсуждаем перспективы;
- обучать родителей приёмам работы;
- учим принимать и любить своего ребёнка

