Инновационный проект

Проектная деятельность в начальной школе как способ формирования учебно – коммуникативных умений младших школьников

Левенсон Аера Николаевна,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ№1 пгт.Пойковский
Нефтеюганского района

Цель:

Изучить влияние проектной деятельности на формирование учебно – коммуникативных умений младших школьников.

Задачи:

- Изучить методические источники по проблеме
- Определить особенности использования проектной деятельности в начальной школе
- Ознакомить учащихся с проектной деятельностью через разработку коллективных учебных проектов в классно – урочной и во внеклассной деятельности

Актуальность:

Проектная технология позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников

Значимость проектного обучения обеспечивается связью индивидуального опыта учащихся с их практическим применением

Два аспекта учебного проекта

- **для ученика** – это возможность творческой деятельности
- **для учителя** – это важное дидактическое средство

Роль учителя в проектной деятельности

- Пробуждает в учащихся интерес к теме проекта
- Организует деятельность детей
- Самостоятельная деятельность детей под контролем учителя
- Обобщает, резюмирует, дает оценку

Роль ученика в проектной деятельности

- Формирование коммуникативных умений
- Развитие мышления учащихся
- Самооценочный и оценочный метод

Типы проектов :

- **исследовательско – творческие:** малыши экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, докладов, поделок, коллективных работ.
- **ролево – игровые** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по – своему поставленные проблемы);
- **информационно – практико – ориентированные:** дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи);
- **творческие** (оформление результата в виде детского праздника).
- **семейные проекты**.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Приобретение школьниками знаний о проектной деятельности, способах самостоятельного поиска, нахождения и первичной обработки информации.
- Развитие ценностных отношений школьника к другому человеку, уважение его принципов и умение отстаивать свою позицию.
- Приобретение учащимися опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления коммуникацией с другими людьми и принятия на себя ответственности за них; опыта позиционного самоопределения в открытой общественной среде и оказания реальной помощи другим школьникам, работающим над проектом. Умение презентовать свой продукт в различных формах и представлениях..